

学习者个体差异与外语教学研究

◆叶春风

(桂林理工大学外国语学院 广西桂林 541004)

摘要: 20世纪80年代以来,语言教学的重心开始由教材以及教学方法转移到学生身上,外语教学也开始由语言本体、教材、教学法转向学习者主体。所以,学习者得到更多的关注,关于学习者个体差异的研究也慢慢吸引眼球。本文将简要介绍学习者个体差异对外语教学的影响以及重要意义,着重从学习者个体差异中的年龄、学能、认知方式几个方面简要分析个体学习特点,从而更好的指导教学活动,提高教学效率,为我国外语教学尤其是英语教学做出绵薄之力。

关键词: 个体差异; 外语教学; 研究

1 引言

国内外关于学习者个体差异与外语教学的研究也不断出现,但是对于学习者个体差异的研究主要在于外部表现和动机、态度、教学方式等方面,对于实际上的外语课堂教学策略的研究不是很多,外语教学,尤其是英语,作为必修课程以及大学考证的重要科目,在我国的学科教学中扮演着重要角色,尽管老师和同学们都在努力的寻求有效的教学方法和学习技巧,仍然难以达到理想的效果,主要原因在于她们忽视了学习者个人差异对外语教学和学习策略的影响。本文将主要从年龄、学习能力、学习策略以及认知方式几个角度,对学习者差异做简要分析,以便可以采取有效的教学策略,提高学习者的学习水平和学习效率。

2 学习者个人差异概述

Altman 认为学习者个体差异主要包括:年龄,性别,过去经验,母语熟悉程度,性格,学能,智力程度等等(Altman, 1980), Skehan 认为,学习者个体差异主要因素有语言学能,动机,语言学习策略,认知与情感因素,如性格,冒险精神等等(Skehan, 1989)。在 Larser Freeman 和 Long 的研究中,他们认为个体主要差异包括:年龄,社会心理因素,包括动机和态度,性格因素,包括内外性格,冒险精神,自尊,外向,内向,认知方式,包括场独立,依靠,范畴宽度,学习策略,其他因素如记忆和性别等。Ellis 将学习者个体差异分为两大类:个人因素和普遍因素。个人因素是个体学习二语的高度个性化特征,普遍因素是与所有二语学习有关的普遍存在的特征。个人因素分为两大类:观念和情感。观念是指学习者学习外语时,对外语学习本身所持有的看法,普遍因素主要有不可调整的年龄因素和语言学能。但是,普遍来说,个体差异是指英语学习者区别于其他人的稳定特征(D myei 2005),包括语言学能,认知风格,学习动机,认知方式,性别和年龄等等。

3 学习者个体差异与外语教学课堂

3.1 年龄

年龄是影响外语学习的重要因素,儿童与成人因为年龄原因,所采取的学习策略也就不同。Lenneberg 于1967年出版了《语言的生物学基础》,在他的这部书中,提出了著名的关键期假说,认为儿童学习外语有一个最佳时间,在这段时间里面,儿童可以很好的达到外语的应有水平,但是超过了这个最佳学习年龄段,就再也达不到本族语的水平了(穆里埃尔·萨维尔·特罗伊克, 2008)。所以,越早学习外语对学生越有利,尽管有人反驳,认为成人也一样可以学到很好,有许多成年人的外语水平可以与本地语相媲美,年龄始终是影响外语学习的一个重要因素。对于儿童阶段的外语教学,应该尝试着给予他们实际经验,通过一些可以接触的东西来学习语言,外语教师在涉及课堂教学时,应该多一些实际操练,偏重于听和说,符合该年龄段的学习。而成年人已经处于形式运算阶段,已经有相关的生活经验,且具有极好的抽象思维。外语教学则可以偏重于外语语法,写作等理解力强的活动以促进他们的学习。

3.2 学能

外语学习能力研究以 Carroll 为首开始于20世纪60年代。Carroll 指出外语学习能力由语音编码能力,语法感知能力,归纳能力和联想记忆能力构成外语学习能力是学生个人具有的完

成语言学习任务的具体能力(王芳, 2012)。每个人的学习潜能是不同的,我们需要差异性、有针对性的教学,设计相应教学活动,激发学生的学习潜能,只有这样才能更好的实现外语教学目标。例如,对于语音编码能力较强的学生,我们应该涉及一些听说的活动,让他们积极参与,提高他们学习兴趣,而对于语法感知能力强的学生,我们可以偏向于语法的教学,让他们熟练掌握语法,而对于分析或者归纳能力较强的学生,要注意他们流利表达语言能力的培养,设计一些演讲竞赛等等。而对于记忆力强的,可以多让其操练,记忆语法规则和发音,也能培养其他方面的能力。教师只有正确认识到学生学能差异,才能更好的进行教学活动。

3.3 认知风格

认知风格也称认知方式,是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式。不同认知风格的学生对于学习方式的选择也是不一样的(李雪志, 李绍山, 2008)。场独立型的通常表现为善于分析,细心,句型模仿操练能力强,喜欢独立学习,而场依存的人则容易受环境影响,喜爱集体活动以及明确的指导和教授,因此,对于认知风格为场独立型的,教师可以鼓励其自主学习,锻炼自主学习的能力,同时,让其多参加一些外语个人竞赛,发挥潜能,给学生自己思考的机会,而对于场依存的来说,可以多设计一些集体活动,如演讲,角色扮演这些大家都参与的课堂活动,发挥其参与能力,以及周围环境对学生的积极影响,塑造一个良好的课堂学习氛围,以做到优势互补。

4 总结

由于学习者个体差异问题导致学生的学习效果不同,就要求教学者在教学过程中随时改变教学方法,本文通过从年龄、学能、认知风格、学习策略等方面研究学习者个体差异以及个体差异对外语教学的影响,一方面希望能够有效的指导老师的教学效果,提高教学质量,避免负面影响,另一方面,目前我国的外语水平参差不齐,外语教学水平难以达到理想水平,对学习者个体差异的研究能够更好的指导老师的教学,提高国内外语教学整体水平。

参考文献:

- [1] Altman H. Foreign Language Teaching Focus on the Learner [A]. In Altman H and James C (ed). Foreign Language Teaching Meeting Individual Needs [C]. Oxford Pergan, 1980.
- [2] Domyei, Z. The Psychology of the language learner: Individual Difference in Second language Acquisition [M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- [3] 李雪志, 李绍山. 国内场独立/依存认知风格与外语教学关系研究综述[J]. 解放军外国语学院学报, 2008.
- [4] 穆里埃尔·萨维尔·特罗伊克. 二语习得引论[M]. 北京: 外语教研, 2008.
- [5] Skehan P. Individual Difference in Second language Acquisition [M]. London Edward A mold, 1980.
- [6] 庞艳红. 学习策略与外语教学[J]. 湖北广播电视大学学报, 2009, 29(8): 130-132.

