

# 辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系的理论构建

◆刘自慧 邹德兴 赵琦

(辽宁农业职业技术学院 辽宁营口 115000)

摘要:2015年12月31日,教育部职业教育与成人教育司发布了《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号文件),要求各高职院校不断完善内部质量保障体系,推动高等职业院校建立常态化自主保证人才培养质量的机制,引导和促进高职院校不断完善内部质量保证体系建设,提升内部质量保证工作成效。<sup>[1]</sup>教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》:教职成司函〔2015〕168号[A]。为认真贯彻上级文件精神,不断完善我院(辽宁农业职业技术学院)体育教学质量监控体系,特对辽宁4所国家示范高职院校以走访、电话咨询、查阅资料等方式进行体育教学质量监控体系的调研活动,并对调研的结果认真汇总分析,以期对完善高职院校体育教学质量监控体系有一定的启示和帮助。

关键词:高职院校;体育教学质量;监控体系;理论构建

## 1、研究现状

我国在高职院校体育教学质量监控体系的构建有一定的重视和发展,通过模糊教学理论对构建评价体系的研究,虽然有一定的科学性,但不易具体操作。我国尚未建立起有关体育专业教学质量监控体系,目前很多高职院校的教育管理部门都在努力探索构建适合自己的完整科学的教学质量监控体系,鉴于目前的高职院校体育教学现状,也急需构建起适合高职院校体育教学质量的监控体系,以确保高职院校体育教学质量和教学水平得以不断提高。从各校教学质量保证体系建立、实施和形成教学质量长效机制方面,对比国外先进高校,仍存在很多问题和不足,为了建设一支强有力的社会主义接班人,我国应在借鉴外国经验的基础上构建属于自己的理论模式。

## 2、研究对象与方法

### 2.1 研究对象

以辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系为研究对象,以辽宁省四所国家示范性高职院校为调查研究样本。

研究对象抽取样本学校名单(N=4)此处为三线表格

序号	学校名称
1	辽宁省交通高等专科学校
2	沈阳职业技术学院
3	大连职业技术学院
4	辽宁农业职业技术学院

### 2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法:依据本项目的研究目的和内容需要,在图书馆查阅与高职院校体育教学质量监控体系方面的学术专著,在中国期刊网上查阅近十年体育期刊及中国体育报刊数据库资料,了解国内外研究现状及前人的研究成果。

2.2.2 专家访谈法:针对课题研究的内容,广泛征求高职院校体育教学质量监控体系的负责人、体育部领导及教师、学生等。

专家访谈先后进行了三次,第一次为:2017年5月—6月,主要任务是开提前的研究内容确定。第二次为:2017年10月—11月,主要任务是研究中期一些关键问题。第三次是2018年3月—4月。主要任务是有关辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系的构建和运行策略研究。

2.2.3 问卷调查法:在查阅文献资料和实地考察的基础上,初步确定了调查内容,确立了一套问卷的指标体系。调查问卷包括:学生、教师和专家三份调查问卷。在实施调查之前,采用再测法对问卷信度进行检验。效度检验采用专家调查法,经两轮函询对问卷指标的内容效度进行判定。在信度和效度检验合格的情况下采用概率抽样和非概率抽样的方法完成对问卷的方法与回收。

2.2.4 数理统计法:运用SPSS13.00社会统计软件对全部问卷的调查数据进行录入和进行百分率( $X^2$ )检验及多因素分析,运用计算机处理结果并制作成表格和各种图形。

2.2.5 逻辑分析法:对所收集的有关高职院校体育教学质量监控体系的文献进行了科学整理并进行了综合分析,得出了高职院校体育教学质量监控体系的概况,通过对高职院校体育教学质量监控体系的分析,结合辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系总结出了一系列的结论及相关情况。

## 3、研究结果与分析

### 3.1 高职院校体育教学质量监控体系的内涵诠释

#### 3.1.1 国家示范性高等职业院校

国家示范性高等职业院校建设计划是为了提升高等职业院校的办学水平,中华人民共和国教育部启动了被称为“高职211”的“百所示范性高等职业院校建设工程”。

国家将在“十一五”期间安排20亿元重点支持100所高水平示范院校建设,被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”的院校,除了领导能力领先、综合水平领先、教育教学改革领先、专业建设领先、社会服务领先,具有良好的建设环境外,还要求在人才培养模式、实验实训基地建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革等方面取得实质性突破,力争做发展的模范,改革的模范,管理的模范,以带动全国高等职业院校深化改革,提升中国高等职业教育的整体水平,引领国家健康持续发展。目前辽宁省共有4所国家级示范性建设院校,分别是辽宁省交通高等专科学校、沈阳职业技术学院、大连职业技术学院、辽宁农业职业技术学院。

#### 3.2 体育教学质量监控体系

在综合研究教学质量、体育教学过程以及质量监控的具体概念的基础上,结合体育教学质量监控领域的相关概念,对本研究内容的概念进行界定,以确保研究的科学性、可依据性。体育教学质量监控主要由教学质量和监控两部分组成,其中,教学质量主要包括体育教师教学质量、学生学习质量以及教与学的过程质量;监控部分主要包括目标、组织、信息、评价和反馈等<sup>[2]</sup>。本研究认为,体育教学质量监控是通过对体育教学质量的持续监督,定期搜集教学过程和教学效果方面的信息,及时地向教学管理者和教师进行反馈,管理者和教师通过反馈的信息分析和发现教学中存在的问题,调控体育教学实施过程所采取的措施;同时,高等学校体育教学质量监控体系实际上是对体育教育教学工作进行全方位、全过程、全员性质量管理的一套操作系统,为保证高等学校体育教育教学质量持续改进的有效机制<sup>[3]</sup>。

总之,本研究对体育教学质量监控体系定义为有一定的体育教学质量观和教学目标指导下,为了保证体育教学质量,达到预期的效果,教学各参与主体的调节和控制手段、方法、制度和机构等教学活动的总和。

### 3.3 辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系构建的理论基础与原则

在大数据新时代背景下,高等职业教育发展的步伐也越来越快,随之而来的教育质量问题就显得尤为突出,体育作为高职院校学生必不可少的课程之一,对于高职院校的学习以及就业都有不同程度的影响。因此我们要对辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系进行充分的研究剖析,在此基础上建立健全高职院校体育教学质量监控体系的内容和运行机制。本研究基于以下理论支撑。

#### 3.3.1 系统科学方法理论

系统科学方法理论认为对象本身具有系统系,应该把对象看成一个整体,存在三个相互关系:系统与要素、系统与环境、要素与要素,重点从这三个相互关系中综合研究系统的性质、状态和变化规律,以求问题能够得到最佳的解决办法。该理论重点突出系统的三个方面,即目标、功能、活动及运动规律。体育教学是一个包含多种元素、多个环节的过程。从体育教学主题本身来讲,涉及老师和学生;从内容上来看,涉及教学计划的制定、教材的选用、教学手段、教学设施等;从过程来看,涉及相关老师备课、课的讲授以及学生自我学习和实践等情况。从管理来看,

涉及组织机构、规章制度、管理方法与策略等。因此,构建有效的体育教学实录监控体系时应把所有直接或间接影响教学质量的因素都考虑进去,并按主次加以组合和运用。

### 3.3.2 全面质量管理理论

全面质量管理理论早在上个世纪六十年代就提出了,这是当时菲根鲍姆等人倡导的质量管理新概念。该理论利用了数理统计、组织管理以及现代科学,并将这三门只是紧密结合在一起,由此提出了质量管理体系,这样就能够使这四种资源得到充分利用:人、物、财和信息,由此为客户提供更好的产品和服务。这个理论使得质量管理进入了一个新的水平,达到了更高的层次。

对于高等职业教育而言,由于其职能是为生产、建设、管理和服务第一线输送高技能型专门人才,其产品(有形的和无形的)同样存在质量高低的问题,所以体育教学质量进行全面质量管理就显得尤为重要。

### 3.3.3 认知理论

认知理论起源于早期格式塔理论,主要关注学习,研究个体如何处理外部环境刺激的过程。他认为学习个体本身作用于环境,而不是环境引起人的行为。在这个与外界信息进行交换的过程中,个体不断地根据接受——内化——反馈的路径调整自己的认知,最终形成能力,提高素质。

综上所述,辽宁省高职院校应该从多角度分析和研究体育教学质量监控体系,并建立健全相关内容和运行机制。

## 3.4 辽宁省示范性高职院校体育教学质量监控体系的理论构建

### 3.4.1 监控机构

5.1.1 成立领导小组。成立由部组主任(正主任、书记、主管教学副主任)、各教研室主任、教学秘书领导小组,负责监控方案的制定,信息的收集、反馈及处理,并根据监控情况,提出体育教学管理的意见和建议。

3.4.2 成立督导组。由主任、教研室主任,专家组成体育教学督导组,负责体育教学的检查和评价。

3.4.3 体育部全体教师。同行评价,在本年度内每一位教师需看所有其他教师的课,体育教师既当裁判员又当运动员,有利于取长补短,变压力为动力。

3.4.4 学生。大一、大二上体育课的学生有教务处组织评教。在规定时间内,按照每个院系专业行政班级统一的对自己上体育课教师进行网上评教。

### 3.5 确定监控体系评价标准

高职院校体育教学质量监控体系,是以体育教师为主导,以帮助提高为切入点,以教学研究和建设为基础,以信息反馈为手段,采用有效的监控策略。其中课堂教学质量监控评估是重要组成部分。建立由三部分组成的体育课程教学质量评价指标体系,计算方法如下:

$$\sum = \text{教学督导评价} \times 50\% + \text{学生评价} \times 30\% + \text{同行评价} \times 20\% + \text{加分分值}$$

### 3.6 确定监控内容。

3.6.1 督导和同行应对教学质量评价内容:教学准备(课前准备和教案的编写情况);

教学过程(教学常规、教学态度、教学组织、教学方法、教学创新);教学效果评价(技术的账务,学生健身意识,思想教

育,身体素质);教学设施的维护情况。

3.6.2 学生对体育教学质量监控体系评价的内容:治学严谨,为人师表、情绪饱满、教书育人、师生关系融洽;组织教学教法多样新颖,示范讲解准确清晰;教学重点突出,条理清晰,发展个性,区别对待;教师课堂辅导、纠错、答疑积极热情,启发思维、注重学生综合能力培养。

3.6.3 加分分值:参加教学成果奖、授课竞赛、课件、教案评比与教学有关活动获奖,在年度教学质量评价总分中加分,获奖由体育部领导认定。

### 3.7 监控流程与评分

3.7.1 督导组和学生监控,评分按年度分上、下半年对体育教学的各项工作进行检查和评价,每年两次。体育部教师的同行看课,由于上课时间的冲突,每年一次。

3.7.2 督导组看课评价。两名督导组看课去平均值,三名成员看课取中间值。

3.7.3 体育部教师同行看课评价。被看课的教师成绩为去掉一个最高分,去掉一个最低分,取平均成绩。

## 4. 小结

辽宁省高职院校体育教学质量评价体系重在以评促改,体育教学质量是高职院校永恒的话题,辽宁省高职院校体育教学质量评价体系的构建也随着高校体育教学质量的提高不断完善与发展,它既是在教育价值观下的有目的的具体实践活动,也是一个不断发展的理论课题。辽宁省高职院校体育教学质量的提高依赖于监控体系的完善与发展,以此促进监控体系的有效运行,充分发挥监控主体的整合功能,保证辽宁省高职院校体育教学质量的不断提高。

## 参考文献:

- [1]刘建成,胡秋菊.高校体育教学质量评价体系与监控体系的研究[J].长沙铁道学院学报(社会科学版)2009(4) 218-219
- [2]张军平.大学公共体育教学质量监控体系的重新构建与研究[J].湖北体育科技,2013(3) 242-244
- [3]李加奎,候桂明.南京工业大学体育教学质量监控体系的构建[J].体育学刊2018,18(4) 103-106
- [4]何玲,徐延宇,周伟鹏.高校教育服务本科生研究生满意度差异研究[J].四川教育学院学报2012,28(7) 1-5
- [5]顾伟琴,王雪梅,杨静宽.高等院校教学质量监控体系研究与实践[J].河北体育科技,2013(3) 53-54

本文系中国高等教育学会职业技术教育分会 2017 年度课题,课题名称(基于示范性高职院校体育教学质量监控体系的理论构建——以辽宁省为例)课题编号:GZYB2017002 的研究成果。

## 作者简介:

刘自慧(1987—),女,山东泰安人,辽宁农业职业技术学院体育部教师,硕士研究生。研究方向:体育教学原理与方法。邹德兴,男,辽宁农业职业技术学院体育部,硕士研究生,研究方向体育教育训练学。

赵琦,男,辽宁农业职业技术学院体育部,本科学士,研究方向运动训练学。

