

信息技术融合教学体系——从精品课程到精品资源共享课程

◆高慧

(山东交通职业学院科学与人文部 山东潍坊 261206)

摘要:教育信息化是教育现代化的重要标志之一。教育部这几年一直在积极推进教育信息化。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享,逐步实现所有专业的优质数字教学资源全覆盖。

关键词:信息化;优质教学资源;课程建设

一、研究背景及意义

2010年7月8日,中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《纲要》首次提出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。

2012年3月教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,提出:“以教育信息化带动教育现代化”、“以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心”。

2015年5月23日,习近平致首届国际教育信息化大会的贺信:当今世界,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式,深刻展示了世界发展的前景。因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。积极推动信息技术与教育融合创新发展,共同探索教育可持续发展之路。

2016年6月教育部《教育信息化“十三五”规划》要建立健全教师信息技术应用能力标准,信息化教学能力将纳入学校办学水平考评体系。

2016年6月山东省《关于深入推进教育信息化工作的通知》,以“构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”为目标,发挥信息技术对教育的革命性影响,着力构建以学习者为中心的人才培养模式。

创新信息化教学与学习方式,提升个性化互动教学水平,探索线上线下混合式教学和学习模式,推进虚拟仿真、移动学习和协作学习等教学手段的广泛运用。

二、探索建设精品资源共享课程

建设共享课程的两个转变,首先是从普通课程到精品课程建设(一流团队一流资源一流服务);其次普通课程到资源课程建设(充分利用现代信息技术建设资源,推动课程教学方式方法改革)。那么如何进行课程改革,主要分以下三步走:

第一步工学结合课程改革,主要改革的是课程内容,教学模式系统化设计和结构化课程。改革是建设资源课程的依据。

第二步根据课程设计建设课程资源

1.功能定位

能学、辅教:“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者,均能够通过自主使用资源库实现系统化、个性化学习,并达到一定的学习目标。

“辅教”是指教师可以针对不同的学习对象和课程要求,利用资源灵活组织教学内容、辅助实施教学过程,实现教学目标;学生可以在课堂教学以外,通过使用资源课程巩固所学知识、实现拓展学习。

2.建设原则

充分发挥多媒体技术展示资源的优势,开发建设以学习者为中心的必要数字资源。

3.建设思路:碎片化资源、结构化课程

资源要尽可能设计成最小学习素材,碎片化存储,以便于用户检索和根据不同学习需求;课程是资源建设的支撑,资源要为用户提供完整的结构化课程。

4.建设内容

(1)各类标准:职业标准、技术标准、业务流程、作业规范、教学文件等。

(2)学习环境:①企业生产工具、生产对象、生产场景、校内教学条件等。②企业生产过程、学生实训、课堂教学等。

(3)学习素材

①工作原理、工作过程、内部结构等。②虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备以及虚拟实验实训实习项目等。③企业案例、企业

网站链接等。④数字化教材、教学课件等。⑤习题库、试题库等。

(4)测评助学系统:与专业、课程、知识点相关的导学、助学系统。

5.建设资源

(1)基本资源:是课程教学实施的支撑性网络资源,为教师教学和学生学习提供系统、完整的教学资源保障。反映教学活动必需的资源。须覆盖课程所有基本知识点和岗位基本技能点。包含全程教学视频(以慕课或微课形式展现)、课程简介、课程标准、教学日历、教案、课件、习题、答疑等。

(2)拓展资源:支持课程教学和学习多样性、交互性辅助资源。例如:案例库、素材资源库,学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实学)系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统,课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

(3)特色资源:根据产业发展要求和不同用户的个性化需求,有针对性地开发建设特色资源,增强资源课程建设的普适性。特色资源应体现行业发展的前沿技术和最新成果。

课程资源应力求丰富多样,在数量和类型上大大超出课程所调用的资源范围。

6.资源要求

课程资源应在杜绝“书本搬家”式建设的基础上,以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计,以碎片化的资源建设为基础,充分发挥多媒体技术展示资源的优势,深度开发建设具有自主知识产权、以学习者为中心的必要数字资源。素材指最基本的、碎片化的资源;积件指以知识点、技能点为单位,多个内在关联的素材结构化组合形成的资源;模块是以学习单元、工作任务等项目为单位,多个知识点、技能点结构化组合形成的资源;课程应包含完整的教学内容和教学活动,包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节,支持线上教学或线上线下混合教学。资源库提供的课程体系应涵盖所属专业的全部专业主干课。

7.技术要求

省级精品资源共享课建设应符合《山东省精品资源共享课建设技术规范》。采用省、校两级建设的方式。省教育厅和省财政厅负责精品资源共享课程建设的立项、检查、验收等管理工作。搭建“山东省职业教育课程建设平台”。

以协议约定的形式,实现课程的基本资源免费共享、拓展资源有条件共享,保证共享课的便捷获取和使用,满足师生和社会学习者多样化需求。

第三步课程建设与管理

立项建设共享课须在获得省财政支持后2年左右完成任务书规定的建设任务,可向省教育厅申请验收(也可根据建设进展提前申请验收)。通过验收的立项建设共享课,将授予“省级精品资源共享课”荣誉称号,荣誉称号有效期为5年。对于达不到验收标准或长期拖延验收的立项建设共享课,撤销立项,追回支持经费。

通过验收的省级共享课,要确保每学年课程更新不少于一次,向“山东省职业教育课程建设平台”提交的课程资源更新比例不得低于10%。省财政给予每门立项建设共享课程10万元的经费支持。共享课立项院校要承诺按照不低于1:1的比例,配套课程建设经费。

三、结束语

高职院校的核心产品只能够是教师精心设计的各门课程,好比医院的核心产品只能够是医生精心设计的治疗方案。课程改革是建设的基础,资源课程建设是服务于教学模式改革,建设一门精品资源课程是一名教师的职务作品,一流的团队才能建设一流水准的课程。

参考文献:

[1]李建春:《精品课程转型升级为精品资源共享课的探索与实践》[J].高教论坛,2013

[2]刘冉:《对高职精品资源共享课建设的思考》[J].职教通讯,2015

作者简介:高慧,女(1981.06—),汉族,籍贯:山东菏泽,硕士,讲师,研究方向:计算机应用技术,职业教育。