

浅探人文理念在高职体育教学中的应用

◆ 耿 阳

(山东工业职业学院 山东省淄博市 255000)

摘要: 随着近年来教育事业的蓬勃发展,许多问题也纷纷从教学过程中显现:近年来高职体育教学虽然取得了很大的进步,但是人文理念作为重要的组成部分,在高职体育教学中占有的比率却是比较小^[1]。树立正确的人文理念,不仅有利于培养学生心理素质,又有利于提高学生的综合能力,促进学生全面发展。基于此,本文将从人文理念在高职体育教学中的重要性、应用两方面来浅探人文理念在高职体育教学中的应用。以此供相关人士参考交流。

关键词: 全面发展;人文理念;高职体育教学;综合能力

引言:

人文作为一个动态的概念,简单地说,人文是一个解释人类社会的各种文化现象的综合名词。人文围绕着“人”的核心,只要是跟“人”的活动有关,那么这件事物就可以作为单独的一个类别罗列出来。从第一个人类诞生,人文也就随之诞生,产生了多种多样的人文,人文主要被划分成服饰文化、饮食文化、建筑文化、交通文化、文学或者教育文化、其他文化等六个种类。简而言之,人文,即人的文化。

一、人文理念在高职体育教学中的重要性及分析

二十一世纪人文随处可见,包括高职院校的体育教学,教学的进行必定伴随着教师与学生人文理念的树立与完善。如若高职院校想要培养优秀人才,人文理念作为促进高职体育教学的重要因素,是应该被重视的,特别是学生的人文理念。将人文理念应该用于高职体育教学中,有助于提高学生的社会适应能力,有助于学生将在高职院校学习到的知识与专业结合,有助于树立终身体育的目标,有助于提升学生自信心。人文理念在一定程度上影响着学生的心理素质,也是培养学生终生体育意识的重要因素。每个学生的人文理念都是不同的,教师能否关注到每个学生特有的人文理念,决定了体育教学质量的高低^[2]。不同的学生有不同的学科优势,不同的学生喜欢不同的学科,体育自然也包括其中,不同的学科有不同的知识区域,体育同样也有不同的运动项目。因此,笔者认为教师应该围绕学生们独特的人文理念进行教学,细心观察,记录学生的特点,因材施教。以此帮助学生树立正确的人文理念,加强人文理念在高职体育教学中的作用,打实人才建设的根基,促进人才建设计划的发展。

二、人文理念在高职体育教学中的应用

(一)人文理念在高职体育教学中的应用问题分析

近几年的高职体育教育中,虽说在教学成果上有很大的进步,但是其中的问题也一一浮现:

首先,有些高职院校忽视学生的人文理念培养,使学生在体育课程中的人文理念得不到体现,个性无处展示,最严重的情况是,有的高职院校一味追求成绩,没有把提高学生综合素质作为教育重点,或误将提升学生的文化素质作为重点,忽略人文理念精神的培养,个别高职院校为了维护课堂秩序,便在课堂上抑制学生独特个性的展现,要求学生紧跟教师的步伐,从而忽视了学生个性的展示,阻碍了学生人文理论精神的培养,与高职院校体育教育想要提高学生综合能力的愿望背道而驰。

其次,学生在体育课程中无法很大程度的发挥个人正确的、独特的人文理论精神,很大程度上与教师自身缺乏人文理论精神有关,以及与教师没有足够重视学生人文理念精神的培养有关^[3]。老师作为学生成长的辅助者,教学过程中的引导者,如若自身没有得到良好的人文理念精神培养的相关培训,而是继续使用几年前甚至几十年前“老一套”的教学理念,那么学生的综合能力便不能得到很大的提高,将造成学生得不到良好的体育教育。

最后,高职院校的教师评价系统不够完善,不够灵活,从目前来看,许多高校的教师评价结果都由学生平均成绩决定,这也导致了体育教师一味的要求学生追求优异的成绩,而忘却要从各方面培养学生正确的人文精神的情况。体育教师一味的追求成

绩,将使得学生为得到优异的个人成绩而缺失团队合作精神,以自我为中心。这将导致在学生步入社会之后,遇到团队合作之时,手足无措,甚至会因为追求个人在团队中的贡献,导致出现团队成员之间的失信,从而不能高效的合作解决问题。故这一点在很大程度上影响了学生体育专业水平的提升以及自身综合素质的提高。

(二)人文理念在高职体育教学中的应用探究

由以上人文理念在高职体育教学中的应用问题分析得知,想要贯彻实施人文理念在高职体育教学中的应用,想要取得有效的成果,应该从学校、课堂、教师、学生这四个方面入手,系统分析、针对问题制定策略。

学生作为人文理念应用于高职体育教育的直接受益人,教师作为将人文理念应用于课堂的实施者,课堂作为学生提高综合素质、教师教授知识的介质,学校作为决定人文理念应用于体育教育的总指挥者,这四个部分组成了一系列的活动,学生在课堂上受教师的引导,学校决定教师在课堂上的教学方向及教学内容。基于此,针对人文理念在高职院校体育教育中的实际情况,各高职院校应该加强对人文理念在体育教育中重视,教师应受到良好的人文理念精神培养培训。

各高职院校应对教师进行相关的培训,对教师的综合素质给予充分重视。应该多多举行各式活动,培养体育教师的人文理念精神,提高教师们的综合素质,为学生的引导者——教师提供良好的工作和学习环境。各高职院校也应该跟随时代的步伐,经过科学的将人文理念与教学内容相结合,对课堂教学内容进行创新,明确规定课堂上的授课目标和大致授课内容,给教师们一个明确的授课方向。

经过培训,具有良好综合素质的高职院校体育教师朝着学校规定的授课方向,根据学生不同的个性,对科目项目的不同喜好,结合学生独特的人文理念,因材施教,在适当的时候夸奖,赞美学生,循循善诱,引导学生产生并保持对体育的热情^[4]。在室内教学时,学生在学习体育知识时难免觉得枯燥,教师除了教授基本的体育知识之外,应注重激励学生运动名人的运动精神,比如女子乒乓球队运动员邓亚萍、“体操王子”李宁等,培养学生对体育科目的兴趣,增强师生之间的沟通,培养学生学习高职体育知识的积极性。在室外教学时,教师可以适当开展游戏活动,结合教学内容,并以学生为核心,围绕学生开展活动,针对不同的学生根据其个性采用合适的教学方法。在教学活动中加入人文理念,学校亦可组织学生与教师到人文气息浓厚的场所进行教学,让学生在浓厚的人文气息中树立正确的人文理念精神。

三、结束语

总而言之,高职院校想要培养出对国家、对社会有贡献的人才,就应该在保证学生在素质教育的背景下,将人文理念更多的应用于高职体育教学中,提高教学质量,提高学生的身体素质,提高学生的综合能力,培养学生终身体育的意识和能力,增强学生融入社会的能力,以促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 华庆亚.浅谈人文理念在技校体育教学中的运用[J].好家长,2017(66):232-232.
- [2] 申景桃.浅析人文理念在高职体育教学中的应用[J].教育界:高等教育研究,2016(6):188-188.
- [3] 严巍.人文理念在高职体育教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):132-133.
- [4] 韩宝昌.人文理念在高职体育教学中的应用探索[J].当代体育科技,2017(29):136-137.

作者简介: 耿阳,男,1982年10月,汉族,山东淄博,学士学位,山东理工大学,研究方向:体育教学、运动训练。