

现代学徒制建设的“灵与魂”

——现代学徒制体制建设实践与思考

◆刘洋 孙会昌 范海波 程显峰

(黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080)

摘要: 本文主要阐述现代学徒制体制建设的实践与思考、以机制建设为突破点,以招生与招工制度建设为着眼点,以这两方面为突破口,从如何建立制度和机制,如何选择适合的企业为契机建设学徒制体制。

关键词: 现代学徒制; 机制建设; 产教融合; 学徒制联盟

现代学徒制建设中机制建设是突破点,招生与招工制度建设是着眼点,这两方面是能够全面实行现代学徒制的突破口,是现代学徒制建设的“灵与魂”,其关键在于如何建立制度和机制? 如何选择一个适合的企业?

城市热能应用技术专业在与哈尔滨红光锅炉集团有限公司现代学徒制试点中,以精准对接企业岗位培养高端技术技能人才为核心,创新了校企协同育人机制、推进校企联合招生招工,形成了一定的实践经验。

一、齐抓共管 创新现代学徒制机制

由学院与企业合作构建“双主体”育人平台,共同建立“现代学徒制产教联盟”,制定“现代学徒制产教联盟”章程,形成校企共建共管的城市热能应用技术专业现代学徒制模式。具体内容如图-1。

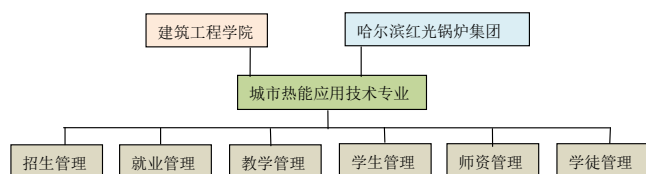


图-1 校企共建共管学徒制模式

建立“决策机制”、“日常对话机制”和“诊改机制”,研究和解决开展现代学徒制试点的重大问题并决定重大事项;负责日常事务的沟通和处理,学校和企业共同制定人才培养方案,落实学生、学徒的双重身份,共同负责课程体系开发、课程建设、师资队伍建设和实践教学条件建设、教学运行与监控等;构建学校、企业、学生等多方评价体系,对专业教学质量进行诊断与改进。具体专业育人平台如图-2。

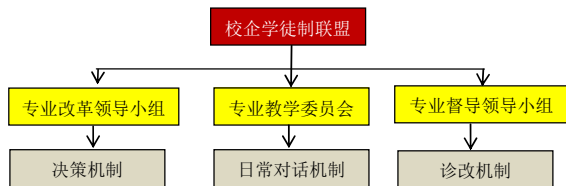


图-2 城市热能应用技术专业“双主体”育人平台

建立校企共建共享机制。探索人才培养成本分担机制,统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源。学校通过与企业共建,学习并汲取企业文化,利用企业的资源组织学生到企业参加实践活动,提高动手能力,拓宽视野。学校的软硬件设施供企业使用,并为企业人员提供相关培训。

二、校企合力推进招生招工一体化

1. 出台《校企联合招工招生管理办法》

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》文件精神,围绕职业教育服务区域经济发展的要求和龙江产业发展的新形势,全方位、深层次地推进校企合作,出台《校企联合招工招生管理办法》,为推进校企招生招工一体化提供制度依据。

2. 共同制定招生招工方案并组织实施

以企业实际岗位为核心,结合学校专业设置及人才培养方案,在“现代学徒制”和“工匠精神”的指导下,校企通力合作,

依据校企双方实际情况与需求,制定校企联合招工招生方案,并签订《校企联合培养框架协议》。

3. 签订学徒、学校和企业现代学徒制三方协议

录取后的学生单独组成现代学徒制班,并且由学校、企业、学生签订《现代学徒制三方协议书》。公司给予签约的毕业生缴纳住房公积金,直接进入公司基层管理、技术后备,作为公司的骨干人才进行培养和储备。

三、琴瑟和鸣 合理选择合作企业

建设校企合作示范教学基地——厂中校、校中厂,并设“植入式”教师工作站和企业专家工作站,搭建产学研合作和社会服务平台,形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型育人模式和合作办学机制。

签订现代学徒制试点项目,并冠名现代学徒制试点班,并逐步落实制度、人才培养方案等。

专业在教学方式上经历了传统的教育模式——以教为主,流行的教育模式——订单培养,新型的教育模式——工学结合及成果导向和现代教育模式——现代学徒制,每一步都是专业成功的积累和铺垫。

参考文献:

- [1]赵有生 职业教育现代学徒制的实践探索 高等教育出版社 2015.
- [2]陈俊兰 职业教育现代学徒制研究 湖南大学出版社 2015.
- [3]高鸿 现代学徒制理论与试点探索 辽宁教育研究院 2017.
- [4]张庆龄 现代学徒制的专业教学改革 长春职业技术学院 2017.

课题: 热能专业现代学徒制研究与实践 GG170078, 高职高专热能专业现代学徒制理论研究与实践 SJGZY020, 城市热能应用技术专业现代学徒制研究与实践 YJZ2018008。

作者简介: 刘洋,男,汉族,籍贯:黑龙江省密山县,生于:1967-5,单位:黑龙江职业学院,职称:高级工程师,本科学历,研究方向:热能与动力工程。

