

中职院校体育教学现状及发展策略

◆ 饶 敏

(湖北省丹江口市十堰市科技学校 442700)

摘要:随着人们生活水平的不断提高,人们对体育教学的重视程度不断加深,体育教学一直是我国教育体系中的课程之一,但学生与教师对体育教学的重视程度还未达到教育部所要求的水平。在新的课程改革不断深入实施中,我国当代中职院校的体育教学逐渐发生了变化,本文根据中职体育教学的实际情况进行分析,指出体育教学中还存在的不足之处,并给出相应的建议,以期我国当代体育教育的发展与进步。

关键词:中职教学;体育教学;积极性

一、当代中职体育教学的现状

体育教学一直是当代教育体系中的一个部分,传统的体育教学已经无法满足当代中职体育教学的要求,中职体育教学在不断地改进过程中取得了较大的进步,教师转换自己的教学方式,不断加强学生参与体育教学的积极性。中职学生正处于青春期时期,生理与心理日趋成熟,在这个阶段教师需要加强对学生的体育教育,鼓励学生积极加强体育锻炼。科技的进步促使教师在体育教学中不断地与时俱进,在课程内容与课程形式等方面都做了相应的改变。中职体育教学的改革对教师角色产生了重要的变化,教师的教学目标不再是按时完成教学任务,而是给予学生更多的关注,对学生的身体与心理变化有所了解,促进学生更健康的发展。随着我国积极开展素质教育进程的不断推进,中职学校中对体育教学的开展也更加积极,教学平台更加丰富,学生可以结合自己的学习兴趣实现个性化学习。

二、中职体育教学中存在的问题

(一)教学指导思想不够明确

当代的体育教学目标更强调学生的全面发展与素质教育,而传统的体育教学在许多教师与学生中并未表达出真正的教学目的。许多教师在中职体育教学中并未明确真正的教学目的,有些教师对学生的体育学习也是模糊的态度,许多学生在中职体育教学中并未学习到相应的体育知识。在当代中职体育教学中缺乏统一的教学目标,模糊的教学目标也促使了教师不重视学生的体育学习,学生也会对体育知识的学习产生消极的心理。在许多中职院校中教师对学生的体育教学旨在加强学生的身体素质,帮助学生在繁重的学习任务中保持良好的身体状态,而在部分教师中则更强调对学生体育知识的传授,要求学生基本的体育规则与体育项目有所了解,教师之间的分歧导致学生对体育学习的模糊感,降低了学习效率。

(二)传统教学模式的影响

在传统的体育教学中,许多学校的教师认为体育教学并不重要,因此经常会出现其它学科的教师占用体育课的情况,对体育教学的不重视直接导致了学生学习态度消极。在体育教学中,教师没有贴合时代的发展帮助学生学习体育知识,对体育教学观念的转变关系着学生的学习态度,在新的时代要求下,良好的体魄是必不可少的,加强学生的体育教学是当代中职院校体育教学应当注意的主要问题之一。我国当代教育不断地深化改革,许多教师对体育教学开展的模式还处于摸索阶段,对学生的体育教学模式还受到传统教学模式的影响,许多教师只注重学生的学习成绩,对学生的知识性内容的传授减少对学生的素质教育。

(三)中职体育教师的素质提升

中职学校自身的竞争力较弱,许多优秀教师会选择资源更丰富的学校任教,而不会在中职院校中继续工作。在当代中职体育教学中,教学资源较为匮乏,许多中职院校的资金有限,对体育教学投入的资金较少,学校中缺乏应有的教学工具。在许多中职院校中,体育教学所用教材较为陈旧,教学资源有限。中职院校的许多青年教师由于缺乏教学经验,体育教学的有效性还有待进一步加强。青年教师具有自身的优越性,对中职院校学生之间的沟通最没有沟通障碍,学生与教师之间的差距不断缩小,更有利于提高中职院校学生体育教学的有效性。

三、对中职体育教学的建议

(一)转变教育方式

中职院校的学生大多处于青春期这一阶段,对学生的教育方式是十分重要的,教师对学生的教育方式需要结合学生的特点进行。在师生之间教师需要更注重师生之间感情的培养,在体育教学中,每位学生的身体情况不同,教师可以根据学生的不同情况为学生指定相应的学习计划,在不断加强体育知识学习的同时保证学生的身体健康。传统的体育教学方式已经不适用于当代的中职体育教学,不断的转变教学方式,以学生为教学主体,加强对学生的体育教学。对教学方式的创新可以调动学生对体育知识学习的积极性,增加体育教学的趣味性,实现学生全面健康的发展。

(二)提升教师的业务能力

教学体制的深入改革对教师提出了更高的要求,传统教学中的体育教学已经不适用于当代的教学模式,体育教师需要结合时代的发展,提升自己的业务水平。教师在教学中扮演着重要的角色,对学生的教育起到了关键的作用,这就要求教师不仅需要更加完备的知识理论体系,还要不断补充自己的知识全面性。学校可以组织体育教师定期开展教师会议,教师之间相互分享教学经验,全方位的提高教学有效性。中职体育教学的目的在于帮助学生进行体育锻炼,还需要学生具有良好的体魄。

(三)对教学资源合理利用

在中职体育院校中,教学资源是有限的,教师可以利用有限的教学资源为学生尽可能提供良好的教学环境。学校在不断提升体育教育成果的同时也可以向国家与政府申请相应的教学补助,为学生提供更良好的学习环境。中职院校之间也可以相互联系,共通教学器械,实施体验式学习。学生的学习是一个不断反复记忆的结果,学校之间相互合作,带领学生体验不同的体育教学,促进学生对体育学习的积极性。教师在体育教学中可以带领学生从生活中的实际入手,帮助学生的体育学习。

参考文献:

- [1]孙兵兰.浅谈中职体育教学中学生团队精神的培养[J].体育世界(学术版),2018(10):154-155.
- [2]王辉.浅谈中职学校体育教学[J/OL].现代交际[2019-01-28].
- [3]崔崔华.中职体育教学改革创新路径探究[J].青少年体育,2015(05):71-72+125.
- [4]黄璐.从中职学校特点探究中职体育教学改革[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2010,7(07):205-206.

