

中职教育模具制造技术专业岗位群评价探讨

◆涂承刚

(常德财经中等专业学校 湖南省常德市 415001)

摘要:在中职教育领域中,模具制造技术专业的岗位较为重要,应合理分析相关专业岗位群,做好评价工作,根据目前的岗位群特点与实际情

关键词:中职教育;模具制造技术专业;岗位群评价

中职教育过程中,模具制造技术专业岗位群的评价较为重要,应予以足够重视,在合理开展评价岗位群之后,有助于培养人才队伍,提升整体教育工作水平,达到预期的工作目的。

一、中职模具技术专业岗位群分析

(一)要不要针对模具设计与定位模具设计进行学习

对于中职院校的模具制造技术专业而言,毕业生的主要方向就是执行模具设计方面的工作。当前在中职院校实际教学的过程中,由于学生为初中的毕业生,学习成绩较低,而在学校学习时间仅为两年,所以很难更好的将模具设计课程知识学习与所从事工作能力的培养全面落实在实际工作中,模具设计专业的岗位定位不应该出现在中职学校中。但是,目前在模具设计工作中绘图工作对工作人员的专业能力要求与中职模具设计专业教学相互适应,所以,在中职教学工作中应重视学生模具设计与相关定位模具设计岗位能力的培养,全面提升学生的专业知识掌握能力与学习能力。在此期间,岗位教育工作中,机械制图与模具结构等专业知识的教学较为重要。与此同时在岗位能力教育方面,还需重视学生 PRE 技能与相关知识的掌握状况,全面考虑到中职模具制造技术专业的岗位定位目标。

(二)要不要进行数控知识与定位数控加工的岗位教育

目前我国的模具制造企业又很多,数控机械设备的数量也较多,所以,在中职岗位评价的过程中,应总结丰富的经验,了解岗位特点与具体情况,科学合理的进行岗位评价与分析,了解数控专业的实际状况,更好的进行模具制造技术专业的岗位分析。首先,应全面研究国家为什么针对模具制造的技术专业与相关数控技术专业进行分开设置,其次,在教学过程中,物理是数控加工还是模具制造专业,教学时间都局限为两年,要分开进行专业人才的培养属于难度较高的工作,所以,将两种专业进行整合教学,是否可以培养出符合目前岗位需求的技能型人才。在研究之后可以发现,两种专业进行整合,难以更好的培养学生的岗位能力与专业能力,甚至会出现反作用的问题,严重影响教学效果。所以,在中职院校教学过程中应结合岗位特点与实际情况进行合理的分析研究,采用正确的岗位评价与分析方式开展目前的教育工作,提升整体教育水平与质量,达到预期的工作目的。

二、中职模具制造技术专业岗位分析

对于中职院校的模具制造专业而言,主要就是培养学生的岗位工作能力。而模具制造岗位工作最为主要的就是针对零部件进行制造处理,并开展模具装配与检测、设备安装、调试与修复工作。在岗位工作中,要求进行模具与零部件的制造处理,并掌握装配技巧,如若不能合理的应用装配技术,将会导致模具制造工作效果降低,难以满足当前的时代发展需求,甚至会导致岗位工

作的合格率受到影响。所以,在岗位评价的过程中,需要重视到此类要点,将其与中职院校的模具制造专业教学工作有机整合,在实际教学的过程中,创建合理的教育模式。

第一,在模具零部件生产期间,一些岗位属于特有的工作,例如:电火花加工岗位、线切割岗位,这两个岗位的工作难度较低,知识容易掌握。且岗位的人才需求量很高,占有总体模具制造生产工作人员的15%左右。所以,在中职院校教育工作中,可以将这两个岗位的人才培养作为主要教学目标,全面提升人才培养工作的可靠性与有效性,充分发挥相关教学方式的积极作用^[1]。

第二,在模具制造生产期间,磨削属于较为重要的工作环节,任何的模具制造工作都需要磨削的支持才能合理完成。且相关工作知识与技术的学习较为容易,因此,中职院校在教学过程中,需要将磨削的专业知识与岗位人才教学等融入其中,利用科学合理的方式培养岗位需要的人才,在提升教学工作效率与水平的情况下,充分发挥各方面教育工作积极作用,满足当前的实际发展需求^[2]。

第三,模具制造相关技术专业教育工作中,还需将铣削与车削岗位能力的教育与培养融入其中,编制较为完善的计划方案开展教育工作,培养学生的相关岗位能力与技术,使得学生在学习过程中,更好的完成相关岗位任务。

第四,中职院校的模具制造岗位,主要定位就是开展模具制造活动,对模具进行精确性的处理,形成良好的岗位工作能力,所以,在中职院校的模具制造技术专业教育工作中应重点培养学生的模具精确制造岗位能力,提升教育工作效果与水平,充分发挥各方面教育方式的积极作用^[3]。

结语:

在中职模具制造技术专业岗位评价的过程中,应结合目前的岗位特点与实际情况,做好人才需求的评价工作,以便于制定完善的教学方案,将先进的教学方式与岗位人才培养等有机整合,形成良好的教育模式与机制。

参考文献:

- [1]杨南粤,周敏,李争名.基于3D打印技术的产品开发与模具设计实训教学[J].实验室研究与探索,2017,36(8):243-246.
- [2]王静.“新工科”建设背景下高职院校模具专业应用型人才探究[J].河北职业教育,2018,2(1):105-108.
- [3]卢民.关于中等职业学校模具专业开展职业能力分析会的思考与建议[J].广东教育(职教版),2018,(8):29-31.
- [4]郑瑾坤.高职院校制定人才培养方案质量标准研究——以模具设计与制造专业为例[J].南方农机,2018,49(13):124-126.

作者简介:涂承刚,1981年8月生,籍贯:湖南常德,性别:男,最高学历:硕士研究生,职称:讲师,职务:智能制造学部主任,研究方向:职业教育研究,毕业院校:湖南大学。

