

# 中职学校教学管理模式创新探讨

◆王琳忠

(广西工业技师学院 广西壮族自治区南宁市 530031)

**摘要:**随着我国经济的科技的快速发展,教育界的管理模式也发生了很大的变化。其中中职学校的管理模式变化得更明显。但是学校的改变不能完全受大环境的影响,学校要掌握主动权,结合学校自身的情况和大环境的改变作出选择,寻找高效的管理模式。文章对中职学校教学管理模式创新进行探讨,供相关人士参考,希望为我国中职学校教学管理的发展做出一些贡献。

**关键词:** 中职学校; 教学管理; 创新

## 引言:

随着时代的进步,学校的管理也要不断的升级和优化。中职学校教学管理是为了教学方案的实施,而方案又是教学质量的关键,所以要提高学生的综合素质,提升学生的综合职业能力,就做好教学管理工作。管理工作由学校的领导、教学系部、专业组等层层负责,需要教师和学生的配合。这种结构的管理模式各个环节联系紧密,每个教学工作者都要认真对待自己的工作。

### 一、中职学校教学的现状

中职学校教学包括了人才培养、人才吸纳和人才输送三个方面[1]。在人才培养方面,中职学校教学要培养优秀的人才,特别是技术性的人才。在人才吸纳和人才输送两个方面,中职学校主要负责接收初中教育和高中教育的学生并且负责把毕业后的学生输送到特定的岗位。在上世纪末期,我国中职学校的教育已经有了雏形,这个时候中职学校的教学重点主要在技能培养和文化教学两个方面。无论是高职学校还是中职学校,文化教学都是学校工作的重点,学生的文化素质是学生发展的基础,所以中职学校保留文化教学是很正确的选择,文化教学这部分的工作应该持续进行。而大部分中职学校的学生毕业之后都是直接参加工作,所以技能培养对于中职学校的学生来说是非常重要的。

### 二、中职学校教学管理模式的问题

#### (一)管理理念落后

先进的教学管理理念,是高质量教学的保证。先进的教学管理理念一方面教可以有效提高教师的专业水平,另一方面也能很好地提高学生的实践能力。但是大部分的中职学校在教学管理理念方面比较落后,这严重的影响了教学工作的开展。部分地区的中职学校采用的依然是传统的教学管理模式,学校也没有引进新的管理理念。这些学校的教学工具依然是纸质书籍和黑板粉笔等,这些教学工具逐渐与新时代脱轨。教学活动依然需要纸质书籍,但是高科技教学设备辅助教学已经成为了主流。中职学校的教学管理中,缺少了先进的管理理念,这阻碍了教学工作的进行。部分学校配备的比较先进的教学设备,但是这些教学设备功能比较单一,不能完全符合教学全面发展的要求。在条件允许的情况下,学校要引进新的管理理念。

#### (二)管理方法落后

中学学校的教学方法落后有两个原因:学校的重视程度低、教师自身的专业水平一般。由于中职学校的学术能力比本科学校低,学校对自身的教学不够重视,部分中职学校把教学重点放在理论课程上,这不利于学生的全面发展。学校是教学的基础,领导层和管理层对教学不够重视,就会导致很多问题。首先教师的责任感会变弱,教师得不到学校方面的肯定,他们工作的积极性会受到打击。教师自身的专业水平也是一个问题,大部分学术能力强的教师都选择在本科学校工作,中职学校的教师对专业能力相对来说会弱一点,有些教师教学理念比较传统,对于课堂的教学,依然采取教材解析为主的教学模式,传统的教学方法是教育的基本,新的教学方法才是高效课堂的保证<sup>[1]</sup>。教师这个环节的工作对中职学校的管理影响非常大,所以教师要努力提高自己的专业水平,为学校的教学工作提供帮助。

### 三、中职学校教学管理模式创新

#### (一)充分发挥新型专业组的重要作用

中职学校教学管理除了要保障教学实施外,更重要的是要做好专业建设,要做好专业建设,必须把管理的重心下移,中职学校教学管理的着力点应放在教学管理最基层组织的专业组。专业组作为教学管理的最基层组织,在中职学校教学管理中举足轻重,发挥好专业组在教学管理中的基层堡垒作用,教学管理工作就能事半功倍。要使专业组能在教学管理中充分发挥作用,就要创新中职学校基层教学组织模式,改革传统的教研组只由科任教师组成的组织模式和只负责教学和教研的传统职责,创建以专业组长为核心,融合辅导员、班主任、专业老师和企业兼职教师组成中职学校“五位一体”的新型专业组组织模式,充分发挥新型专业教研组作为基层教学组织的重要作用,要求辅导员、班主任、专业老师和企业兼职教师充分理解专业组长的专业建设思路,使新型专业组成员在新生入学的专业教育、学生职业生涯规划、专业教学、学生管理、学生顶岗实习安排和推荐就业等工作中形成强大合力,有效推动专业建设,以增强专业吸引力和凝聚力,最终实现有效提高其服务区域经济社会发展的能力。

#### (二)提高教师的综合素质

教师是教学工作的实施者,对学校教学的管理工作负有较重的责任。要做好教学管理工作,学校就要提高教师的综合素质。很多中职学校的教学管理模式陈旧,教师习惯了传统的教学模式,但对中职学校“五位一体”的新型专业教研组组织模式不适应,找不准自己的位置,这就要求教师要努力提高教师的综合素质,使新型专业组成员各自找准其在专业建设中的定位、充分发挥其在专业建设中的优势,优势互补。解决专业吸引力、凝聚力不强的问题,使新型专业组成员在专业发建设中形成强大合力。以增强专业吸引力和凝聚力,有效推动专业建设。

#### (三)加强和兄弟院校之间的合作

在传统的教学环境下,学校和学校之间的交流并不多。新时代的企业对员工的要求越来越高,要求员工具有很高的综合职业能力,在这种情况下,加强和兄弟院校之间的合作是很好的选择。不同学校有不同的优势,每个学校都有自身的优点和缺点,有些学校擅长文化教学,而有些学校擅长技能培训。中职学校互相合作,组成一个地区的联盟,在联盟当中,学校之间可以互相合作,互相学习,优势互补,形成一个良好的循环,这样就可以促进中职学校教学的整体发展。除了教学方面的合作,中职学校之间还可以进行比赛。教学联盟之中的学校可以不定期举行联赛,设置奖品,鼓励学生参加。学校之间的联赛可以加强各个学校之间的合作。还可以促进学生之间的感情,为学生和教师营造一个良好的学习氛围<sup>[2]</sup>。联盟联赛的意义深远,联盟联赛教师和学生都可以相互学习,相互促进,共同提高。它能给在校的学生带来巨大的影响,还能模拟工作环境,为学生以后参加工作打下基础。

### 四、结束语

综上所述,中职学校教学管理模式创新是很重要的,为了提高教学效果,提高学生的综合职业能力,学校的管理部门和专业组应该对管理模式进行研究和创新,寻找高效的教学管理模式。

#### 参考文献:

- [1]王雷. 中职业院校学生管理改革创新模式的构建[J]. 中国培训, 2016(8):81-81.
- [2]崔梅. 中职学校创业教育教学模式的应用与实践探究[J]. 好家长, 2017(58):184-184.

**课题:** 2015年度广西职业教育教学改革立项项目《中职学校“五位一体”新型专业教研组建设的研究与实践》。

**作者简介:** 王琳忠,男,汉族,籍贯:广西钦州市,生于:1964-04,高级讲师,在职研究生学历,研究方向:中职课程体系改革。