

高职院校网络技术专业“厂中校，校中厂”实践教学 “工单式”教学的探索

◆徐立志 杨华

(内蒙古呼伦贝尔职业技术学院 信息工程系 021000)

摘要:随着国家对高等职业教育的重视程度越来越高,高职教育的发展驶入了快车道,但是落后的教育模式已成为制约高职教育快速健康发展的主要瓶颈。网络技术专业应积极与相关企业合作,探索“工单式”教学,丰富“厂中校、校中厂”实践教学的内涵,在提高教育教学质量的同时,也增强了学生的职业素质培养。

职业教育是现代教育体系的重要组成部分。在实施科教兴国、人才强国战略中具有特殊的重要地位。但截止到现在,职业教育还没有彻底“脱掉”学科性概念的“外衣”。对于职业教育来说应该突出一个特点,即职业性。职业性不应是学术性的或者理论体系性的,而是一种职业性操作技能型的东西,因此职业教育与本科教育有着本质的区别,同理在老师身上也要转变教学方式,寻找适合职业院校学生的教学方式。

作为以培养技术技能人才为目标的高职院校,无一例外将实践教学与理论教学放在重要的位置。为了满足实践教学需要,多数高职院校在校内外建立了一批实训基地,让学生在贴近真实的工作环境中得到锻炼,促使学生的知识和技能与将来的工作岗位对接。

一、现阶段高职院校“厂中校、校中厂”实践教学现状

“校中厂、校中厂”是高职院校探索生产性实训基地的一种普遍尝试。是针对我国高职院校办学经费有限、政府投入不足以及企业参与高职教育动力不足等方面的困境而提出的解决路径,是校外基地教学化与校内基地生产化思维的拓展。这种“校厂一体”实训实习模式的出现,代表着校企合作的一个方向,其积极意义无可厚非,但一些学校在“校中厂”、“厂中校”建设过程中却走入了将其等同于社会工厂的误区,同时忽略了生产的市场性与教学的非市场性矛盾、合作企业预期收益不明确、合作意愿不强、企业指导教师与学校教师衔接、管理团队与管理制度建设上存在的实际问题,加之“校中厂、厂中校”模式下的教学任务不可能达到社会工厂的实际要求,使得该模式下的教学任务与真实生产中的“活”差距较大,使得该模式下培养的学生在企业真实的生产中不知道自己工作的位置和实际工作流程。

为了有效破解教学中面临的与企业生产中真“活”脱节的问题,应该在“厂中校、校中厂”模式的教学中引入“工单式”教学手段,使得原有的教学模式更加丰满,更加贴近实际。

二、“工单式”教学方法的设计思路

工单式教学并不是提出了一种全新的教学理念,实际上该教学模式采用的还是“任务驱动”、“教学做一体”的思路,只不过是强调以企业生产工单为载体来开展和组织实施这些教学理念,所以更有针对性,更为强调对先进教学理念的具体实施。

所谓任务工单,就是将专业课程与企业实际案例相结合,开发出的符合项目标准的工作任务单。总体而言,工单就是一个工作(活)的描述,老师一厢情愿的按照教学大纲、教学计划完成教学任务,可干活的人只想把活尽快干完,干好;所以这里面有个度的问题,工单开发就要把握这个度的问题,以干活为目的,知识够用为度,特别是讲的东西不要干扰主题(主题是怎么干活);所以将理论扩展性的知识放在工单的补充材料中,等待学生遇到问题、不会干活了主动到扩展材料中进行学习,所以工单制是一种学习方式的变革!

虽然工单制教学以“做中学”为主导,由于学生的个体差异性,学习能力的培养需要一个逐步提升的过程,因此工单制教学也应循序渐进。网络技术类专业的人才培养大致要经历“新手”→“生手”→“熟手”→“高手”的过程。工单的实践教学同样

应该遵循这么个过程。

工单式教学对厂中校、校中厂教学改革是一个有益补充,实施之后学生的自主学习能力得以提升,真正将课堂还给了学生。同时对教师的实践水平的也是一个严峻的考研。

三、“校中厂、厂中校”教学改革中工单式教学应注意的问题

1、结合专业特点,循序渐进,制定可行的工单方案。

以网络技术专业为例,由于初入职场多为一线技术人员,干的“活”较为琐碎,往往多为单一任务,开发的工单素材以任务较多,因此网络技术专业工单制教学的入门课程一定要找一门特别简单的课,老师手把手带学生做工单,老师要验证其结果,不能完成的要让学生自己找出原因(奖惩),学生大概明白了在做什么?要实现什么目的之后,老师再开始系统的讲解和实操演示。

2、工单开发过程要了解工作实际。

工单代表一个真“活”,一个在工作中经常出现的具体工作任务。工单是来源于企业实践,描述干活的过程和本质。很多老师反映拿到工单素材,但感觉无从下手,其实这是非常正常的,也恰恰反映了我们职院老师的短板所在,不了解岗位需求和工作实际,所以为了解工单的工作环境和过程,一定要以实习走访的名义亲自到企业了解实际工作流程,思考如何将该工单在校内实施。

3、工单开发的具体流程要清晰。

企业的活可能非常复杂,涉及很多方面,需配合具体的实施环境,采集思路是:化繁为简,注重流程,变换设备,配套情境。以网络安全渗透测试为例,整个过程针对特定项目,可能涉及很多人和很多方面的工作,而真正精髓的是项目流程的流程和细节之处,比如项目规划设计,灰盒或白盒咨询,测试流程、测试过程中的法律问题等等,特别是这个过程中用的表格,文件恰是工单真实性的具好体现。将其改为基于实训室现有设备的工单来实施。在实施过程中要参照真实项目的质量管理和过程控制,这样开发的工单才会有价值。

4、工单开发的配套问题要考虑周全。

在工单开发之初就要考虑工单开发后继应用中要面临的方方面面问题,比如最终的工单在课程中应用还是在综合实训中应用?工单是否需配套开发前期工单或打基础的课程工单?谁负责指导?是否需要布置配套的设施情境?工单的课时安排及分数配给等等?考虑的越全面可能越易容投入实用。关于工单的配套资源(为了开发的工单能适合其他院校应用推广)有学习资源,环境说明文件和质量控制说明等附件资源,其中工单参考答案和工单讲解视频也是必须的,通常讲解视频可以当做学习资料提供给学生,而参考答案作为质量控制文件只提供给工单制教学的指导老师。

只有通过不同实践教学模式的探索,职业院校的教学质量才能真正提升,职业院校的毕业生才能真正直接进入工作岗位,职业院校科教兴国、人才强国的职能才能充分得以体现。

参考文献:

- [1]朱艳芹. 高职教育教学模式改革新方向——项目教学法中国校外教育:下旬, 2013(10)
- [2]杨新光. 依托校中厂的教学改革与实践[J]. 职业教育研究, 2011, (3)
- [3]梁燕. 我国高职院校校内生产性实训基地建设研究[J]. 职教论坛, 2013, (7):46 - 50.