

在线学习的研究现状以及发展趋势

◆张瑾

(广元广播电视大学 四川广元 628000)

摘要:教育产业化发展最主要的途径是网络在线学习,这种学习方式已经成为了图书馆以及现代教育技术领域研究热点之一了。近几年来,对在线学习的研究发展相当迅速。但是,从宏观上来看,不论是对其体系的建设还是在先学习的推广方面都不尽人意,在线学习的价值和优势都还没有发挥出来。追根溯源,其原因也就是缺乏对在线学习的深层次的认识。本篇论文从最初引入在线学习,到现在的慕课的发展,对此分析现在的发展状况,并且展望在线学习的未来教育发展。研究在线学习,对于学习方式,思维方式都有很大的意义和价值。

关键词:在线学习;MOOC(大规模开放在线课程);学习资源;互联网

一、在线教育的发展背景

远程在线学习发展了三个阶段,这三个阶段分别是函授教育、广播电视教育和计算机网络教育发展而来。远程学习就是为师生在时空分离的状态下学生主体的学习行为和思维活动。在远程教育的历史中,无论是第一代函授教育,还是第二代的广播电视教育,还是第三代的计算机网络教育都受到了教育成本和教育质量的质疑。第一代函授教育和第二代的广播电视教育都是远程教育,并且都是单向的学习模式,这样的远程教育的学习质量和学习效率都受到很大的限制。多媒体技术、计算机技术和网络技术的迅速发展实现了信息的共享、信息即时传输、信息的交流互动。随着互联网的高速发展,人们看到了远程教育高速发展的新希望。远程教育的发展需要互联网的发展想配合才能给远程教育提供改革平台,也使在线学习的孕育加快了速度。远程教育急切的需要一种既能及时和反复传递教学内容又能使老师与学生、学生与学生及时互动的通讯方式,从而使远程教育的有效性得以提升在线学习是信息技术快速发展的产物。

简单地讲,在线学习就是网络化学习,即在网建立教育平台,学员通过网络进行学习的一种全新模式。这种学习模式离不开由互联网络学习资源、网络学习社区及网络技术平台构成的全新的网络学习环境。这个随着多媒体与互联网的发展,在线学习成为了远程教育的新的发展趋势。其研究趋势飞速上升的原因,主要来自于社会的飞速发展要求教育打破现有统一规划的局面,扩大教育规模,提供跨时空、交互方便、弹性学制的适应现代社会的新型教育方式——在线学习。

二、在线学习国内外现状

所谓在线学习,简单的说,是通过互联网工具进行的一种全新的学习方式。即在教育领域建立互联网平台,学习者在由各种网络技术所构成的电子环境中进行学习,这是一种基于互联网技术的学习。在线学习一般包含三个主要部分:以多种媒体格式表现的学习内容、学习过程的管理环境以及由学习者、内容开发者和专家组成的网络化社区。在这种网络学习环境中,汇集了大量数据、教学软件、程序、档案资料、兴趣讨论组、新闻组等学习资源,形成了一个高度综合集成的资源库。

在线学习的概念在上世纪九十年代初就被引入学术界。1997年6月,东北师范大学宋树生教授在《中国电化教育》发表了第一篇在线学习研究文章《在线学习——利用计算机网络进行学习的新方式》。然而在随后的5年,在线学习的研究是属于停滞期。这个现象一直到了2002年,江西师范大学钟志贤教授连续在《现代远距离教育》期刊上对在线学习进行全面论述;以实际的社会需求证明了在线学习的存在价值,引起国内众多研究者的重视,之后研究文献数量呈上升趋势。在线学习发展至今已有20余年。进入二十一世纪后,伴随着科技的突飞猛进,在线学习也进入了新的发展时期,有关这一领域的研究也不断创新,对在线学习研究更多的是国内教育技术学界,内容涉及到在线学习的各个方面。因此,对近些年来国内有关在线学习的研究

热点、研究结构、理论前沿及演进态势等进行系统梳理成为人们普遍关注的问题。

目前,在成人高等教育领域,我国的在线网络教育形成中央电大,各省、自治区电大,地级市电大,县电大四级网络教育模式,中央电大是教育部试点高校中唯一一所专门的成人高等远程教育机构,其在校生规模占到全部网络高等教育总量的60%以上;在普通高等教育领域,从1997年至今,教育部批准了67所现代远程教育试点高校。在基础教育领域,绝大多数有条件的中小学都建成了自己的校园网,并且都依托互联网建设了网络教室。我国的在线课程起步较晚,现在仍处于探索、总结阶段。理论体系层次不够,相比之下,研究虽然重视将理论指导实践,但依然存在实践面窄、针对性差、需求分析不够、深度不够,影响有限等问题。重视技术运用研究,但研究者之间缺乏合作,难以形成规模性研究。从研究的内容看,现在也开始重视研究怎样共享资源、优化服务体系、提升效率效益。

三、在线学习的总体研究趋势

3.1 在线学习的总体研究主题

第一,立足社会网络分析的虚拟社区研究。虚拟社区是以网络技术和信息通信技术为基础,采取交互式学习、合作性学习、自主学习等方式,为那些具有共同学习需求和目的的学习者们提供学习机会的一种网络虚拟环境。虚拟社区的出现为学习者带来了更加广阔的学习空间,同时对传统的教学方式带来巨大冲击,改变了当代教育的模式,因而成为在线学习发展过程中的研究热点。

第二,基于内容分析的在线学习交互活动研究。交互活动在在线教育过程中扮演着重要的角色,是保证学生学习和实现网络教育目的重要因素之一,交互水平的高低与学习者的知识建构程度直接相关。在线学习导致了教师和学生时空上的分离,师生在教学与学习过程中的交互只能通过网络媒介来实现。研究在线学习中的交互、构建高水平的交互活动可以更好地提高学生的学习效率,提高学习成绩。研究者发现基于传统的量化分析和研究并不能完全反映出交互活动的质量,根据内容分析则受到了更多人的青睐。

第三,网络教育资源建设的研究。随着教育信息化进程的一步推进,越来越多的专家学者开始关注学习网络资源的建设,在线学习领域的资源建设也不例外。

第四,互联网环境下远程教育的研究。现代远程教育的技术基础是以多媒体和网络技术为核心的,从而形成了现代远程教育的双向交互特征和优势,即通过网络不仅可以加强师生间的交流,又可以鼓励和促进学生的自学与相互间的协作。

3.2 在线学习的优势与不足

近年来,国内专家学们对我国的在线学习展开了大量的研究,取得了一定的成就的同时,也同时存在一些缺失,从而在某种程度上影响了在线学习的发展。对于在线学习的大部分研究仍旧处于引进和消化的过程中,多集中于在线学习的概况、在线学习的模式、在线学习的策略和在线学习的评价体系与指标上,对于在线学习在我国政策环境、在线资源的设计开发和服务体系建设等方面的研究虽然也有所涉及但深度明显不够。包括对国外先进的在线教育经验的引进,但在该领域的后续理论研究稀缺,而是更加关注应用及技术研究等,与实践联系并不紧密,缺乏理念在实践中的渗透,导致理论落后于在线学习发展的步伐。对于实践方面的研究,重视对技术运用的研究,缺乏技术与教育的结合,缺乏需求与供应分析等,导致实际应用效果较差,市场辐射效率受到限制,没有形成跨文化、跨地域、跨时代的研究规模。理论与实践两者没有较好的结合在一起,在一定程度上影响这在线学习的发展。

在线学习评价研究缺失。通过在线学习评价,学习者能得到老师的即时反馈,能给予学习者的自信以及学下去的兴趣,有利于学习者更好的进行学习。另外,从现有的研究现状来看,研究者大多都是从定性和思辨的研究角度去研究在线学习,缺少量性的实证研究。

在线学习在我国发展前景很广,但是在对在线学习的学术关注度上升的同时,我们也发现了很多在线学习的不足。以 MOOC 为例, MOOC 克服了原来远程教育单向的传播没有互动的教学方式,并且学习方便,费用便宜,并且大多数的费用都是免费的,另外学习对象多样化,都是自主学习,学习资源也非常的丰富。但是同时也出现许多不足,如明显变高的中途退课率等。在学习的过程中,总是有很多人因为各种原因而没有坚持学下去。教学模式单一,很多活动设计之类的课程都因为设备的原因无法开展,另外在教学活动设计中,缺乏对探究性学习、合作学习和个性化学习的重视。学习 MOOC 的终端设备单一。目前 MOOC 的学习终端主要以 PC 机为主,对移动学习研究与实践不足。[9]移动设备在这方面作了有益尝试。教育理念较之传统课堂教学没有大的突破。基本上就是将传统课堂的课程搬到在线课堂中。

四、在线学习的展望

对在线学习基础理论的体系研究。随着新兴媒体与新兴技术的出现和大量应用,在线学习同样面临着许多新的变化与挑战,这就需要我们重新认识在线学习,例如其定义和内涵、特点与意义、类别、交互类型方式、发展背景等,对其理论基础包括认知主义、建构主义、行为主义、知识管控、绩效技术、混合学习等原理进行更深层次的探讨与研究。

在线学习的资源建设。在线学习发展的好坏关键要取决于在线学习的资源质量上。从现有研究的状况来看,在线学习资源的研究在现有的在线学习研究中占着很大的比例,这说明在线学习研究者们已经认识到在线学习资源建设的重要性,要根据学习者在在线学习过程中的学习兴趣作更深层次的研究。

在线学习中新兴领域的兴起与发展。随着近几年在线学习技术与理论的深度交融,如大规模在线开放课程(MOOC)的出现成为当代人们在线学习的新途径。对于 MOOC 在最近研究的不断增多,也涌出不少的问题,针对该问题也出现了后 MOOC 等新兴的领域,针对当前领域的不足,后 MOOC 如移动公播课、超级公开课、个性化公播课、大众开放在线实验室、分布式开放学习课、深度公播课、私播课以及大众开放在线研究课等等正在对此进一步完善。

在线学习的评价体系建立。评价是人们做出一种价值判断的过程,具有反馈、调控等功能。通过在线学习的评价体系,学习者能得到老师的即时反馈,能给予学习者的自信以及学下去的兴趣,有利于学习者更好的进行学习。通过评价能够对在线学习活动的各个要素作出合理评判,包括学习者所发生的变化与造成这种变化的各个因素等,从而有利于更好地进行在线学习。

参考文献:

- [1]杨为民.在线学习的现状与发展研究[D].兰州:西北师范大学,2007:1-2.
- [2]丁兴富.论远程学习的理论和模式[J].开放教育研究,2006,12(6):3.