

以学员为主体的大学课堂教学方法探索

◆甘省文

(武警特种警察学院 军政训练系参谋业务教研室)

摘要:随着我国素质教育的不断发展,大学教育在新时代下有了新的发展要求,对于其课堂教学中存在的相关问题,要制定和实施科学合理的策略来促进大学教育的建设和发展。以学员为主体的教学方法可以很大程度上提升大学课堂教学质量、促进大学教育更好地建设和发展^[1]。本文探索了几种在大学课堂中运用以学员为主体的教学方法,以供相关人员进行参考。

关键词: 大学教育; 课堂教学; 教学方法; 以学员为主体

引言: 由于受到传统教育观念和教育模式的影响,导致了现阶段大学课堂的教学方法较为单一,其涉及的范围也较小。这种观念和模式严重阻碍了现代化素质教育的建设和发展。学生到了大学阶段,自身的思维和认知能力已经达到了一定的水平^[2]。对于教师来讲,在传授知识的同时更应该把侧重点放在培养学生的自主探索能力,因此,广大教学工作者可以探索以学员为主体的教学方法。下文是笔者进行的相关尝试与探索,根据实践经验总结出的教学方法。

1. “以问引学”

“以问引学”是指在教学具体环节中通过设立相关问题来提高学生学习动力和热情、引导学生带着问题进行探索研究、培养学生自主学习能力的教学方法。由于受传统教育模式的影响,教材和教师在教学中的地位一直相对较高,多数学生都是在被动接受知识。因此,教师在教学环节中应该培养学生多问、敢问的学习习惯。教师对于知识的传授不能仅依靠教材,有必要提出科学合理的相关问题,让学生主动地探索研究这些问题,从而达到培养学生自主学习的目的。除此之外,教材上的理论和知识点学生可能会提出自己的看法,对于这种情况教师要尊重学生的想法并正确引导学生,即使其答案不正确也要对这种勇于提问的学习精神表示认可。通过这种“以问引学”的教学方法,可以更好地培养学生的创造性思维以及提升其学习自主性。

2. “以变促学”

“以变促学”是指在具体的教学工作中将教学主体进行转换,充分发挥学生主体作用的一种教学方法,在应用时把课堂角色进行变换,保证每一个学生都能当上“老师”。教师在课前给学生安排好任务,让学生负责课上的讲解教学,合理编排班级内学生的讲解顺序,当学生授课结束后再由教师进行补充或纠正,而后要对学生的教学进行全面的点评。这种方法可以真正意义上让学生成为教学的主体,更好地增强学生的学习信心和动力^[3]。

在实际教学工作中,结合班级特征将学生进行分组,每组保持在三人左右。教师可以把本次课程的具体教学内容分成与组数相同的专题,将这些专题分配给每一个小组,要求各小组查找相

关教学资料,制作出相应的教学方案。教师要认真倾听学生的学习内容,对其不足之处给予纠正和补充,在学生完成讲解后,还要进行总结和评价。在设置教学任务时要遵循科学合理的工作原则,给学生提供正确的相关参考。这样的教学方法可以很大程度上提高学生的应变能力,也增强了学生的集体荣誉感。这个教学方法已经在某大学内进行了两年的实践,其实践成效较为明显,根据后续的相关调查,百分之九十八以上的学生接受和喜欢这种教学方法,并能够按照教师要求完成相应的教学任务。

3. 在合作中学好知识

随着素质教育的不断发展,培养学生协作能力符合现代教育改革的方向。在具体的教学环节中可以将班内学生合理分组,学生在组内进行知识的探讨和问题的研究。在进行组内学习的过程中可以促进学生之间团队协作关系的发展,可以更好地完成相应的教学任务。这种教学方法可以增强学生和教学之间的联系,也在很大程度上加强了学生与学生之间的联系,让学生们在团队下学会倾听他人意见、学会阐述个人观点,最重要的还是加强了学生在教学中的主体性^[4]。

4. 结语

综上所述,不论是“以问引学”,“以变促学”,还是通过合作方式来完成教学任务,大学教师都必须明确自身的引导性作用,要对学员进行合理的引导和启发,还要对学员的学习成果进行适当的总结和评价,要保证大学学员朝着科学合理的发展方向。将教师的引导作用与学生的主体性相结合,让教和学保持一个相关促进、共同发展的状态,从而增强学生学习的自主性、更好地提高其学习效率。在大学课堂中合理地运用以学员为主体的教学方法,高度符合素质教育和大学课程标准的发展方向,促进大学教育的建设和发展还需要我们广大教育工作者共同努力。

参考文献:

- [1]石飞,冯龛,张莉.以学生为主体的分阶段引导式实践教学方法探索[J].实验室研究与探索,2018,v.37;No.268(06):243-245+257.
- [2]王玉彬.高校课堂“以学生为主体教学模式”的探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2012(1):65-65.
- [3]王海滔.以提高学生主体性为目标的大学有机化学实验教学方法的探索[J].内蒙古石油化工,2006,32(8):55-55.
- [4]杜晓丽.以学生为主体的大学日语课堂教学方法实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2013(2):88-89.

作者简介:甘省文,武警特种警察学院军政训练系参谋业务教研室副教授。

