

运用视频分析幼儿的表征方法

◆黄少钰

(广东省佛山市佛山科学技术学院附属幼儿园 528000)

摘要:一直以来幼儿园教师都以文字书面形式分析幼儿在学习活动中使用的表征方法,往往存在遗忘重要信息等问题,而视频可以再现幼儿在活动中是如何使用各种各样的表征方法,也可以让教师看到幼儿学习的动态过程,起到重温和反思的作用,改进刺激幼儿新的表征方法。本文以学习活动《食物大市场》为例,根据《广东省幼儿园一日活动指引》(以下简称《指引》)幼儿活动的属性,采用探究性教学模式和借鉴了瑞杰欧·艾蜜莉亚教育取向中关于“幼儿多种形式的表征”,以视频的方式纪录幼儿开展“食物大市场”的学习情境,运用视频分析、说明、激发幼儿的各种表征方法,并在此基础上反思教师的教育行为,鼓励幼儿主动去探索、提出、获得新的表征方法。

关键词:视频;幼儿;表征

一、问题提出

有几个中班家长反映:“我的孩子呀,超级喜欢吃肉,青菜一点也不吃”、“我那个特别爱吃糖果、巧克力”、“我的不吃鱼”、“我家的胖子经常吵着要去肯德基吃炸鸡腿”……家长们的这些话说明孩子们的饮食行为出现了问题,他们不是样样都吃,是存在偏食、挑食的饮食行为习惯。怎么办?营养是一个人保持健康的物质基础,也是人身心健康发展的前提。提供平台、创作条件支持幼儿到真实的食物大市场,运用视频技术收集幼儿与食物对话、与食物互动、与人互动的动态情境,让教师清楚地看到幼儿深入了解、感知食物案例,为教师提供重温和反思、对话和参与的机会,既让教师知道怎样才能更好地使用视频案例分析幼儿的表征方法,也让幼儿知道要健康饮食;知道六大类食物对人体生长的好处;激发他们对均衡饮食产生兴趣。

因为前阶段的铺垫,中班幼儿已认识“健康饮食金字塔”,知道要健康饮食;能根据食物的属性分类;初步了解了各类食物的摄入量。所以,本次活动由三个学习活动组成,在设计上采用了层层递进、循序渐进、经验迁移的教学模式。第一个学习活动:参观“食物大市场”。教师与幼儿共同讨论外出安全注意事项,将幼儿分成三小队进行实地考察,通过五感让幼儿更直观地了解日常生活中的食物分类,鼓励幼儿大胆向他人提出自己对食物的疑问,并用绘画的形式独立完成调查表,以小组讨论、交流的方式与同伴分享自己看到的食物属于哪一类,每一类食物每天吃多少。第二个学习活动:各类食物的好处。借助《食物大市场》调查表,教师以谈话法引导幼儿说说人吃了六大类食物以后对身体生长的好处,从而让幼儿知道要想有健康的身体,就要均衡饮食,鼓励幼儿进餐不挑食,样样都吃。第二个学习活动:“食物大市场”开张了。准备工作幼儿、家长、教师齐参与,商品的摆放标准和游戏规则由师幼共同讨论制定,再次把瑞杰欧·艾蜜莉亚教育取向中幼儿的另外一种表征形式——“角色扮演”运用到本次的活动中,利用角色游戏扮演把参观“食物大市场”的真实经验迁移到区域活动的角色区,在游戏中幼儿亲身体验到食物大市场的每一个角色,再次回忆、描述六大类食物对人体生长的好处。

运用视频技术收集幼儿在学习活动中表现的表征方法采用的是一种“纪录”手段,而非“记录”手段。在拍摄幼儿的表征方法时,需要做出一些选择,关注的是幼儿进行表征的情境,不是记录幼儿的行为流水帐,是从幼儿的诸多行为中作出的选择,而这个选择是要看分析者着重捕捉什么信息,捕捉到的信息会对分析者产生什么样的意义。事实上,“纪录”所关注的更细致的问题不是事先确定的,而是在“纪录”过程中产生的,所以在对幼儿实际在学习活动情境中呈现的表征方法进行观察和记录时,即使已经选择了观察和记录的立场,对从这一立场出发观察和记

录到的信息也还有一个选择的过程。依据事先确定的大方向,依据自己的内在价值取向,从实际的教育活动中敏感而灵活地选择与表征方法可能产生意义的情境、行为细节、行为结果等,并及时记录下来分析、反思。

分析是从特定的视角对所关注的人和事进行的观察与思考;视频、反映的是经过

分析者选择加工的特定情境,对分析主题进行分析和反思。视频、不是实况录像,而是一部经过精心剪辑的记录片,视频总是围绕着一一定的主题进行的,并从分析主题出发,在实际情境包含的大量信息中进行精心筛选,并在一定的思考基础之上进行建构和解读。^[1]在这里,从我们在幼儿园中搜集到幼儿的表征方法情境视频案例进行介绍,并从我们的分析角度进行解读,分析其中蕴涵的教育意义和表征方法所在,看看幼儿使用的表征方法在开展的食物大市场活动中是如何发生的。“学习活动是指教师采用游戏、谈话、实验、操作、实地参观、听赏、表演等多种方式,有目的、有计划地引导幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。学习活动包括活动准备、活动实施和活动评价三个环节,……充分了解幼儿经验,制定活动计划,……”这是《指引》对学习活动的定义。通过对它的深入剖析,把里面的要求一点点地贯彻落实到课例《食物大市场》,从而深挖出幼儿在这个活动中表现的、创新的表征方法。

二、活动准备

在活动准备环节,抓住《指引》对幼儿和教师提出的要求“充分了解幼儿经验,制定活动计划,对学习活动内容感兴趣,愿意参与讨论有关学习活动内容的话题,表达想法、明确任务。”在制定计划前分析出幼儿的已有经验和应获得的新经验,引导幼儿积极参与讨论外出的各种事项和可能使用到的表征方法,为开展活动做好一切准备工作。

幼儿的已有经验:“什么是食物金字塔?它是啥东西?我不知道,孩子们面面相觑。”这是孩子们真实的谈话和表情,真的一点经验都没有啊!但“食物金字塔”,它是人一日三餐均衡饮食、合理搭配的依据,因此,《健康饮食我知道》的活动诞生了。利用图片,游戏,表征等手段。以集体、小组、区域、等形式,让幼儿在玩中学,学中玩的一系列环节中,认识了“食物金字塔”,知道对各类食物的摄入量,哪种食物多吃些,哪种食物吃少些,才达到健康食物的标准。

幼儿应获得的新经验:了解幼儿的已有经验,组织孩子们参观食物大市场,走马观花,领着幼儿高高兴兴的走一圈就结束?肯定不行,一些新想法和做法浮现了,应注重活动过程,引导幼儿通过直接感知、亲身体验,激发其探究的兴趣,大胆用自己的五感去探索,发现大市场的各类食物;用自己的语言去交流、讨论、询问各类食物的功能;用自己的双手把探索与发现的直接经验用表征的方式再现出来。

参加食物大市场的准备:实地参观食物大市场能让孩子们见到更真实的各类食物,增加了对各种食物的认识,包括外形、功能等,对幼儿来说是很向往的。但是如果事先没有准备,孩子们有可能到了现场只顾看新奇,而忘记了此行的目的。为了让孩子们在思想上有所准备,带着任务去参观。在参观活动前应应与孩子们一起讨论外出安全事项,要遵守的纪律等,将要获得的新经验,引导孩子们说一遍,重点提醒孩子们大胆主动向他人提出自己的疑问,学会解决问题的能力。对教师来说还应事先实地考察食物大市场,拟定参观路线,将孩子们分成若干小组。

三、活动实施

在活动实施环节,把《指引》对师幼“教”与“学”提出的基本要求,运用自主、合作、探究的教学模式和谈话、绘画、角色扮演等多种形式的表征方法,指导幼儿学习。

实地参加食物大市场:由于之前的充足准备,实地参观食物大市场,是以小组为单位兵分几路,按照之前拟定的参观路线,孩子们观察得非常仔细。在现场分组参观的过程中,教师针对今天的任务,不是指导幼儿认识各种食物,不是引导幼儿说出食物属于食物金字塔中的哪一类,不是引导孩子某类食物每天的摄入量,孩子们在活动中的讲述给我非常深刻的印象。如“这是加工类食物,不可以吃的;油炸类食物不可以多吃,多吃了会得癌症;吃蔬菜、水果会拉香蕉便便,”这证明孩子们知道了人是需要健康饮食的。

当幼儿有疑惑时,会大胆主动地向教师,卖东西的叔叔阿姨提出疑问或交流。如“这种食物叫什么名字?为什么鸡的肚子里会有‘西红柿’?什么是鸡的卵细胞?为什么要把鸡妈妈杀了?”等,却是没有预料到的问题,但孩子们却“能用自己喜欢的方式(动作、语言、音乐、绘画、手工、扮演等)表达自己对学习内容的理解”,^[1]通过语言提问的方式,获得了答案,非常愉快地增长了见识。

参观后幼儿经验的回忆:参观后,借鉴瑞吉欧·艾蜜莉教育取向中关于“幼儿多种形式表征”的实践经验,积极鼓励孩子们运用语言表达,绘画作品的形式表征,表达幼儿对食物大市场的认识。发现一些幼儿擅长语言表达,一些对擅长用图画表达;一些幼儿关注和记忆深刻的是水果有维生素,可以打败病菌;一些幼儿关注的是先光吃肉,身体不断的长出肥肉;还有些关注的是各种各样的谷类食品……幼儿的关注点不同,他们印象深刻的事物也有所区别,所以在讲述和记录时表现出各自的喜好。

孩子们用绘画的形式按照食物金字塔的分类,将看到的食物画下来,让人感到惊讶,他们观察得何等细致,分类是何等准确,每个幼儿却把自己记忆深刻的食物画到相反的类别上,图画是那么的稚嫩,有时甚至看不出那是什么食物,但孩子们却如此惟妙惟肖的展现他们的记录单。虽然孩子们的记录和关注的事物不同但回忆分享活动为他们提供了一个共享他们经验的机会,通过讲述和展示记录作品。唤起幼儿的记忆,他们的经验获得了提升。

准备开“食物大市场”:为了进行经验迁移,孩子们准备开一个“食物大市场”。在家长的支持下,班级收集了各种各类食物,包括蔬菜、瓜果,大米、面包、饼干,肉、鱼、牛奶,各种调味料等。教师在和幼儿一起整理“食物大市场”商品的时候,开展了关于“以什么标准来分类?”的讨论。孩子们的意见很统一,因为有前期经验作铺垫,决定以健康饮食金字塔的分类标准来分类摆放商品。但问题又出现了,怎么推销商品呢?孩子们你一句我一句地说:“我们敲锣打鼓可以吸引很多顾客的;我们卖便宜点,这样可以卖得很多;不行,这样没赚钱,买一送一吧;可以对买东西多的顾客赠送东西;要像超市那样答对问题,有奖励。”“唉,这主意不错,顾客答对吃了某一食物对人体生长的好处,就奖励一朵红花”我马上接着说。这时,一个幼儿补充:“集齐5朵红花,送一个玩具”。大家异口同声:“好,好”。游戏玩法就这样定了下来。教师针对如何推销商品的问题,使用了谈话法,在有意无意中落实了《指引》对幼儿的要求:“安静倾听,主动思考,乐于提问,积极回应,愿意交流分享”,从而解决了结合教育目标推销商品的问题,让幼儿在玩中学,学中玩。

“食物大市场”开张了:经过教师和孩子们很长时间的充分准备,收银台、购物小车等都准备就绪,“食物大市场”开张了!师幼共同张罗把“食物大市场”打扮得像模像样,有进口、出口的标识,收银台旁边张贴着推销商品的游戏规则,一切商品摆放得井然有序。随着问题的一一解决,“食物大市场”一天天成熟起来。在“食物大市场”开张的日子里,有的幼儿喜欢做收款员,有的幼儿喜欢做推销员,有的幼儿喜欢做顾客,神气地扮演着自己的角色,一招一式像模像样。顾客为了拿到奖品,积极的回答问题,在游戏中巩固了六大类食物对人体生长的好处。参观

“食物大市场”所获得的经验也在这里得到了充分的展示和发挥。

四、活动评价

活动评价是学习活动的一个重要环节,非常有价值,不仅可以了解到幼儿发展状况,帮助其整合、提炼相关经验,还可以促进教师自我反思,改进教学策略。根据《食物大市场》这一学习活动内容,把活动评价灵活地贯穿在整个学习活动中,由幼儿本人、同伴、家长、教师共同参与实施。例如,《各类食物的好处》的活动里,在教师的指导下,幼儿借助自己做的《食物大市场》调查表进行自我评价,用语言、图画、符号等方式分享自己考察食物大市场的感受和体验,告诉大家人吃了六大类食物以后对身体生长会有什么好处,其他同伴、教师都很认真地关注并欣赏他的作品,了解他的想法或创意,并用语言、表情、动作表达对同伴作品的肯定。教师把每个幼儿有价值的活动片段或记录表或照片等及时归入幼儿成长档案,成为了幼儿一生中有意义的学习痕迹。“教师还可以采用视频纪录等多种信息手段与家长交流孩子的学习情况,鼓励家长适当参与评价幼儿的学习活动,通过多种渠道,利用各种时机通过观看,观看幼儿作品、观察幼儿行为、倾听幼儿谈话,并与教师沟通”。^[1]同样幼儿也可以观看视频纪录回忆自己参加活动学习、解决问题时进行的观察、思考、交流等动态过程,进行同伴间的评价。所以学习活动结束了,教师还专门为这次活动设计了阶段性的访谈问卷,让家长通过观看视频纪录,了解幼儿在这次活动中的经验收获、变化,家长的想法。让家长也参与到活动当中来,客观地评价自己的孩子,纵向地看待孩子的发展,从而更积极地与幼儿园与教师合作。

五、结语

依据皮亚杰“幼儿是在与人、手、物互动的过程中主动学习、建构经验”的理论,回放视频,我们当时是根据活动的实际需要把孩子们带到食物大市场去探索、发现,随后又把食物大市场拉到角色扮演区满足幼儿主动学习和探索的需要,在活动中教师引导幼儿鼓励幼儿积极的与大市场的食物互动,与各种角色互动,支持幼儿新经验的获得,用各种各样的表征方法表现自己的学习过程和成果。

本次的活动评价环节颠覆了传统的评价方式,没有让教师从头到尾地唱独角戏,而是由幼儿本人、同伴、家长、教师借助视频纪录共同参与活动评价,挖掘幼儿的表征方法,最大限度地发挥了活动评价的价值。

视频的记录使幼儿的学习看得见,又使教师自己的教学行为有意义。教师从视频里观察幼儿的活动到看见幼儿各种各样的表征方法、从聆听幼儿的话语到听到幼儿的话语涉及到表征的细节,从而注重对幼儿身上发生的寻常事件的观察、分析和反思,帮助教师理解幼儿,并改进自己的教学行为。

参考文献:

- [1]广东省幼儿园一日生活指引[M].广东省教育厅.2015.12.
- [2]韦永慧.运用日常生活情境开展活动刺激幼儿数思维[J].学前教育研究.2010.(7).

