

以激励教育提升大学生就业软实力的分析

◆刘菊 杨丹妮

(华中科技大学 湖北武汉 430074)

摘要:就业是应届毕业生所面临的难题。为了克服这一难度,应该积极提升大学生的就业软实力,使其在众人中可以脱颖而出。为此,高校应该重视激励教育。本文的分析中,主要分析激励教育提升大学生就业软实力的适应性,并对具体的路径方式进行探究,以供参考。

关键词:激励教育;大学生;就业软实力

前言:激励教育属于全新的教育理念,但已经被广泛应用在人才培养中。运用激励教育,教师应该对学生的内动力、潜在进行开发,引导学生自主成长、成才。就激励教育的方式而言,包含情感激励、目标激励、自我激励、榜样激励等。通过对不同方式的合理运用,能够有效提高学生的综合实力,使其可以树立强大的自信,轻松面对就业问题。

一、以激励教育提升大学生就业软实力的适应性

首先,激励教育、提升大学生就业软实力之间具有一致的内涵本质。其中,前者重视激发、调动学生的内动力、潜力,运用学生自身的能力实现健康发展。而大学生的就业软实力,主要涉及职业道德操守、思想道德素质、团队精神、人际交往能力、组织协调能力、独立创新意识等,属于一个良好的行为影响力、人格吸引力。由此发现,二者均关注大学生的涵养、品质。其次,激励教育、提升大学生就业软实力之间具有紧密的逻辑关系。实际上,二者之间存在因果关系。其中,激励教育是实现提升大学生就业软实力的手段,而提升软实力则属于激励教育的成果。再次,激励教育、提升大学生就业软实力的实施方法方面有着较强的相似性。以培养大学生的非认知能力为目标,所以采用的方式、理念十分相像。同时,二者均以学生为主体,提升其自身的能力^[1]。

二、以激励教育提升大学生就业软实力的有效方式

(一)与思政教育相融合

高校的思政教育过程中,重视对学生职业素养的强化,将引导学生成才作为目标。将激励教育与思政教育相互融合,可以引导学生进行自我完善,有效提升综合素质。基于此,可以帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,增强学生的自信心。例如:某高校在思政教育中融入激励教育,采用每年评选“院校之星”的方式,实现对学生的激励,同时还积极开展考研榜样、宣传就业、建立系部政工机制等工作。在这样的校园环境中,可以调动学生的主观能动性,激励学生树立成才的愿望,进而增强大学生的使命感。需要注意的是,激励教育并不仅仅是对大学生进行片面赏识,还应该对学生的错误思想、行为等,进行及时地纠正,并对后进生进行鞭策,提高激励教育的全面性。

(二)与专业教育相融合

在大学生的教育培训中,专业知识教育是整个教育体系中最关键的内容。因此,将激励教育与专业教育进行融合,可以进一步强化人才培养的效果。对于专业教育而言,并不仅仅是理论知识的学习,还涉及建立专业理想、提升专业素质等。从学生职业发展的历程角度分析,其过程体现为学业→职业→事业。也就是说,高校教育是大学生职业发展的起点,可以通过激励教育的方式使其树立专业理想,激励学生追求事业发展。其中,要想实现这一目标,必须对学生的内动力、内驱力进行激励。因此,需要运用激励教育的方式,可以有效激发学生的内在力量,实现提升其就业软实力的目标。例如:高校可以以学生专业思想为核心,定期举办“魅力大一”的活动,其中包含教育活动、实践活动两部分。基于此,可以有效强化学生的专业心理、职业情怀,增强自主发展的软实力。

(三)与情绪引导相融合

高校教育中,可以通过情绪引导的方式,提升大学生的心理素质。在这一过程中,融入激励教育能够引导学生实现对周围环境、自身能力的正视,以理性、客观的方式对待自身的优缺点。基于这样的教育,能够对大学生的情感体验进行有效调节,引导

其一直保持健康、可观的情绪与心态。同时,可以增强学生适应能力,以最快的速度适应校园环境、职场环境的转变。通过对情绪的合理调节,可以提升学生的人格魅力,便于处理好人际关系,为职业发展奠定基础。在具体的教育中,教师必须尊重学生的地位,实现对其主体意识的激发,进而将教育的外动力转变内动力,便于学生自我完善、自我发展。

(四)与校园文化相融合

校园文化能够对学生的思想、行为,产生潜移默化的影响。因此,将激励教育融入其中,可以在校园中形成良好的风气,为实现提升大学生就业软实力提供基本保障。例如:高校建设有形校园文化、无形校园文化,增强内部文化的特色。其中,有形校园文化涉及教学楼建设、图书馆建设、校园景观以及体育场馆等,为学生构建一个具有组合特征的激励格局。相比之下,无形校园文化则可以通过建设创业墙、考验墙、文化墙等方式实现,并定期在校内举办创业创新讲座、文明礼仪教育等活动,在实现对学生思想教育的同时,不知不觉构建富有诗意的校园文化。正因如此,学生的内动力、内驱力得以激发,强化其学习、工作的主观能动性^[2]。

(五)与学生实践相融合

学生实践是高校教育中的重点能力,能够帮助学生内化理论知识、积累更多的经验。同时,在这一过程中,可以实现对学生创新意识、创业意识的强化。由此发现,将激励教育融入至学生实践中,有利于唤醒学生在实践中的主体意识。不仅如此,还能够使学生意识到自身在社会发展中的价值、作用,进而主动为社会的发展贡献其聪明才智。例如:高校可以为学生构建实践基地、“创业工作室”,并为学生提供师生同台研讨的机会,使学生能够主动参与到专业实践之中。在这一教育环境中,可以强化学生积极性,推动“双创活动”顺利进行,从根本上提升学生的就业软实力。

结语:综上所述,激励教育、提升大学生就业软实力之间,存在着十分紧密的关系,可以应用在人才培养之中。在这一前提下,高校应该结合实际情况、学生素质等因素,将激励教育与不同的教学方式、教学内容进行融合,从而充分彰显激励教育的为作用,并优化高校的教育体系,促进学生健康发展,全面提升学生的就业软实力。

参考文献:

- [1]舒寅辉,牛晋中,张东明.探析新时期下如何做好大学生就业“预处理”[J].高教学刊,2019(10):188-189+193.
- [2]卜株华.创新创业背景下的高校大学生就业辅导转型研究[J].高教学刊,2019(09):30-32.

作者简介:刘菊,1989,女,籍贯:北京大兴,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向或专业:环境科学与工程学院

