

浅谈如何在晨间活动中提高幼儿投掷能力的发展

◆王 冉

(南京市六合区龙池翠洲幼儿园 江苏南京 210000)

摘要:晨间体育活动的开展本是为了让教师有计划有目的地组织幼儿进行丰富多彩的体育活动,让孩子在玩中学、学中玩、玩中练、练中玩,鼓励幼儿大胆尝试,以增强幼儿的体质,使幼儿的身心得到健康的发展。我一直认为,晨间体育活动就是教师给幼儿提供一定的材料,让幼儿自由的玩耍,在整个过程中教师只是材料的提供者、幼儿游戏的旁观者、幼儿冲突的裁判者。而新《纲要》要求,教师应是幼儿活动的引导者、支持者和合作者。教师应关注幼儿的活动,并进行适时的引导。在长期观察我们班孩子的晨间活动后,我发现我们班孩子对于投掷类的器材特别感兴趣,每次一进入场地就马上拿起纸球奔向不同的投掷物,兴致盎然的投了起来,但是经过一段时间的观察,虽然孩子们对于投掷的兴趣很高,但是投掷的能力并不强,更多的是“乱投”,那么影响投掷能力发展的因素有哪些呢?又到该如何提高孩子的投掷能力呢?

关键词:晨间活动;提高;投掷能力

一、让孩子愿意去“投”

今天的器械活动我给孩子提供的是沙包。每个孩子手上都拿到一个沙包后,我要求孩子们先练习沙包的自抛自接。每个幼儿将近,练习次数20次左右后。我就让孩子集中,开始集体游戏:扔沙包。比比谁扔的远。经过几次比赛后,我要求幼儿,利用沙包自创游戏。如:两个或几个幼儿一个抛一个接;把沙包夹在两腿中间跳;把沙包放在头上走路,使沙包不会掉……

这时的孩子都玩的很开心。我看见大多数幼儿在跟着教师的思路活动时,总有几个好动的幼儿,在那边自己顾自己玩,或三两结伴自己你追我赶,完全不愿意进行投掷这项技能的训练。

那么出现这样的问题原因有什么呢?我总结以下几点:

1.材料较单一、种类少,不能满足孩子身体锻炼的需要。

第一、在提供的材料中只有沙包,部分孩子对沙包不感兴趣,因此出现争抢打闹现象。第二、所提供的材料,不能满足孩子跑、平衡、投掷、钻爬其他综合能力发展的需要。

2.投放材料时没有考虑到个体差异和孩子的能力与水平

每个幼儿都是一个独特的个体,这些个体之间难免会存在这样那样的差异,而幼儿教育要允许幼儿以适合自己的方式、速度去学习、探索,只有这样,才能让每个幼儿都能体验到成功。晨间体育活动投放的材料不能是一成不变的,应该是教师根据班级幼儿的特点以及能力与水平的差异有计划、有层次的投放,以满足不同幼儿的发展需要,促进每个幼儿都得到健康的发展。

3.没有深入挖掘材料的玩法,孩子们玩法单一,兴趣渐失。

孩子们对游戏材料只有单一的玩法,如孩子们除了抛接还是抛接,时间一长,孩子们就失去了兴趣。兴趣是最好的老师,当孩子对某一事物或游戏感兴趣他们就会保持积极的情绪,反之,就会产生不好的效果。

二、帮助孩子树立“投”的自信

晨间户外活动中,我领着孩子玩“开大炮”的游戏,孩子们把雪碧瓶当成炮弹扔向远处,兴致很高。轮到豆豆了,只见她笑眯眯抓起瓶子,可还是让希希先一步扔出去了,其他孩子叫起来:“豆豆输了,希希赢了!”豆豆听了捏着瓶子低下头不肯扔了。我鼓励她:“豆豆没输,只是没准备好!”豆豆听了我的话,鼓起了勇气,把瓶子扔了出去,可还是希希扔得远,孩子们又要嚷了,“嘘……”我马上转移他们的注意力,让她休息一会儿,后来豆豆在老师的鼓励下,又一次加入了游戏的队伍。豆豆第一次投掷时笑咪咪的,只是被孩子们的欢乐气氛所感染,当瓶子扔出后,孩子们的评价使豆豆的自尊心受挫,但从再次参加游戏中看出,她正逐步的融入集体,并开始承受失败,老师潜移默化的教育起到了良好的作用。

在晨间体育活动中,教师应是观察者、引导者。我们支持、鼓励幼儿自发地使用材料,根据幼儿在活动中的表现,随时给予一定的帮助、指导。当发现幼儿对某一材料的某一玩法兴趣减弱时,教师应充分发挥材料的作用,进行更深层次的指导,以保持孩子对游戏活动的兴趣。而在活动中我没有对幼儿的活动进行适时的指导,也没有对幼儿的活动进行具体的评价,幼儿对游戏材料不知怎样玩或只能进行单一的玩法。有的教师为了检查幼儿投掷动作是否正确,喜欢站在幼儿队伍的前面,其实这样不安全。沙包有一定的重量,纸棍也有一个较有力度的集中点,击中是会受伤的。

教师指导幼儿进行投掷运动时,正确的站立位置应以幼儿队伍的两侧为宜。如果幼儿不持投掷物练习基本动作时,教师位置可紧靠幼儿队伍,以便更好地观察和指导。如果幼儿持投掷物站成一横排一齐向前投出,或排成几路纵队轮番上前投掷,教师一定要站在队伍的两侧。这样既能关注到幼儿,也能保证自己不被投掷物投到。幼儿年龄小,自控能力较差,不可能严格遵守体育运动的规则。教师要严格而又和蔼地要求孩子:当自己的投掷物投出去后,其他小朋友还在投时,不要急于去捡,这样不安全,会被击伤,要学会自我保护,按照体育运动的规则去做。

三、多种器材提高“投”的能力

今天的晨间活动是好玩的长颈鹿套圈,小朋友们一来到操场发现了这个新的器材,别提多高兴了,每个人都争先恐后的去看这个“新玩意”,小东跑到我的面前,大声地对我说,小王老师,今天的晨间活动真的太有趣了,我觉得好好玩啊,我爱死你了!“听到小东这么说,我心里也很开心,做东西得过程辛苦,但是看到我们班孩子兴趣一下提高这么多,而且投掷能力也提高不少,心里很非常开心。

我发现不断的在晨间活动投入新的器材相当必要,我总结为以下几点:

(一)对材料重新进行调整

1.材料太单一,种类少,针对这个问题,除了保留原来的游戏材料外,我充分利用家长资源收集废旧材料动手制作一些简单且实用性强的游戏材料,我制作了很多投掷方面的器材,如:KT板制作的砸城堡,废旧纸箱制作的喂动物,油壶制作的小投手,大的冰箱盒制作的灌篮高手,PVC管子制作的抛抛球,塑料瓶制作的套圈,小纸箱制作的砸娃娃等等,每样器材都充分调动了孩子的投掷兴趣,有了兴趣,他们投掷的能力才会有所提高。另外我也制作其他技能的器材,如纸球(用于赶小猪、抛接球等)、纸棒(跳小河、跨栏等)、塑料袋(作袋鼠跳、划船等)、易拉罐(绑成梅花桩)等,保证幼儿玩的材料,在稳步提高幼儿投掷能力发展的同时,也要让幼儿在走、跑、跳、平衡等方面得到提高。

2.充分挖掘材料的玩法,保持幼儿的兴趣。随着幼儿能力水平的提高,要及时进行补充、调整材料的玩法,不断开挖掘新材料,使投放的材料更具有针对性,更符合幼儿的发展水平。教师有计划的开展“一物多玩”的游戏,让幼儿探索同一材料的不同玩法。

(二)在活动当中发挥孩子的创造性,及时发现幼儿有价值的玩法

在晨间体育活动中,我们注意为幼儿提供丰富多彩的、具有启发性的游戏材料,给予幼儿足够的自由度,使幼儿充分地表现自我,勇于创新。如在玩跳绳的过程中,我发现两名幼儿分别将绳的两端拉起,我认为这可以提高幼儿跳高的能力,于是我让幼儿来试一试,孩子们兴趣很高。

(三)指导到得当、适时,有针对性

在观察指导的时候,教师要根据孩子游戏的情况给予及时的调整。如在投掷的游戏中,我发现圈摆放的位置太近,孩子们轻轻松松的就投进去了,且没有了兴趣,于是我将圈的距离拉大,孩子们跃跃欲试继续游戏。

(四)分层次投入材料,分组进行游戏。为保证幼儿晨间体育活动的有效性,我们将分层次的投放游戏材料如练习投掷,我们将圈的摆放分成了三个不同的距离,,让幼儿进行自由选择,分组游戏,以确保每个孩子在原有水平上都得到发展。

总之,在晨间体育活动中教师要善于观察、善于思考,善于发现问题、分析问题、解决问题,不断根据孩子的发展水平适时更换材料、适时调整,保证每个幼儿投掷能力都能得到提高。只有我们善于发现问题所在,才能及时解决问题原因,以达到幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1]《幼儿园教育指导纲要》(试行) 2001年
- [2]《3-6岁儿童学习与发展指南》 2012年
- [3]《幼儿园体育活动设计与指导》复旦大学出版社 2011年
- [4]《浅析自制体育器材在幼儿园体育游戏中的运用与研究》 陈慧 2013年