

新时代背景下大学生党员发挥先锋模范作用长效机制探究

◆王祎璠

(山东大学 山东威海 264209)

摘要: 高校学生党员是学生群体的先进分子, 如何充分发挥学生党员的先锋模范作用, 加强学生党员先进性建设, 是高校党建工作的重要课题。本文通过建立“四全体系”, 探索构建高校学生党员发挥先锋模范作用长效机制。

关键词: 学生党员; 先锋模范作用; 长效机制

高校大学生党员是学生群体中的先进分子, 学生党员队伍建设是高校党建工作基础工程。在新时代背景下, 做好大学生党员的发展和教育工作, 对提高学生党员整体素质, 提升大学生思想政治教育质量, 培养造就新时代青年马克思主义者、中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 具有重大且深远的意义。

近年来, 高校学生党员队伍不断壮大, 高校党组织普遍采取有力措施加强学生党员先进性建设。但是, “随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展, 我国的社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样化。”^[1]与之相适应, 社会意识和社会价值观的差异性、多变性日益增强, 一些学生党员入党动机存在偏差、身份意识淡泊、宗旨意识淡化、社会责任感缺失、片面追求个人利益, 在先进性的体现和发挥先锋模范作用方面出现若干问题。如何充分发挥学生党员的先锋模范作用, 加强学生党员先进性建设, 是高校党建工作的重要课题。对此, 本文结合笔者所在学院的工作实际, 通过建立“四全体系”, 即全过程教育培养体系、全方位实践平台体系、全面化监督约束体系和全要素考核评价体系, 探索构建大学生党员发挥先锋模范作用长效机制。

一、建立全过程教育培养体系, 奠定学生党员发挥先锋模范作用的思想基础

“马克思主义认识论指出, 人的认识的提高是一个由浅入深、由感性到理性的螺旋式上升的过程。”^[2]全过程教育培养体系通过分层次、分类别、多途径加强学生党员的跟踪式培养, 纵向上不留教育盲区、横向上贯通政治思想、能力表现, 全面提升学生党员综合素质, 为学生党员发挥先锋模范作用奠定坚实的思想基础。

一是分层次递进培养。纵向上从大一到大四、从入党前到入党后、从入党积极分子到中共正式党员, 实行阶段式、递进式的培养路径, 构建全程教育、持续教育、跟踪教育的培养体系。二是分类别精准培养。学生党员的教育培养应围绕学生特点与成长规律, 因材施教、量体裁衣。针对学生党支部书记和党支部委员、新生党员、毕业生党员、研究生党员等不同类别的党员群体开展针对性教育培养, 大力提升教育实效。三是多途径创新培养, 结合当代大学生思想特点, 不断开拓教育渠道、创新教育形式、改善教育方法。坚持线上线下相结合, 将“两微一端”、“学习强国”、H5 等新媒体融入教育培养全过程; 坚持理论教育与实践教育相结合, 通过参观红色教育基地、发现榜样等实践活动提升教育生动性、感染力; 通过组织“微党课”大赛、红色情景剧体验等形式促使学生党员自主参与、自我教育。

二、建立全方位实践平台体系, 畅通学生党员发挥先锋模范作用的路径

学生党员的先锋模范作用主要体现在“政治思想的先进作用、学习工作岗位的表率作用和联系群众的桥梁纽带作用上”^[3]。而这种作用的发挥, 需要一定的途径支撑。搭建全方位实践平台体系, 能够为学生党员提供充分的实践载体和实践阵地, 将学生党员的潜在意识转化为实际行动, 保证学生党员在学习科研、校园文化、公益服务等多方面发挥示范引领作用。

一是开展“师长领航”工程, 建立党员联系新生班级、新生

宿舍制度, 以学生党员“进班级、进宿舍、进自习室”为载体, 搭建党员联系群众的桥梁和纽带。学生党员要主动关心新生的思想动态和学习情况, 在新生大学生活起航阶段给予正向引领、正向激励, 充分展示“一个党员一面旗帜”的良好形象。二是开展“服务先行”工程, 为学生党员搭建服务同学发展和服务社会的工作平台。设置党员帮扶岗, 针对学业困难、就业困难、经济困难等特殊关注的学生群体, 采取党员一对一、一对多的结对帮扶; 引导党员走进社会开展志愿服务, 在社会实践中培养奉献精神和责任感, 深刻理解党的宗旨和党员义务。三是开展“示范引领”工程, 充分发挥先进典型的影响、带动和教育作用。以“先锋讲坛”等形式为依托, 挖掘党员在思想作风、学习科创、社会实践等方面的典型榜样, 通过宣讲的形式由点及面加强示范引领。

三、建立全面化监督约束体系, 确保学生党员发挥先锋模范作用的实效

针对大学生党员先锋模范作用的发挥, 高校党组织需要完善监督约束机制, 坚持自律与他律相结合, 确保学生党员先锋模范作用落到实处, 始终保持党员的先进本色。

一是加强组织约束, 以加强党支部的组织建设为切入点, 抓好支部“三会一课”、主题党日、谈心谈话、批评与自我批评等组织生活, 使党支部成为教育党员、管理党员的坚强阵地, 充分发挥党支部在学生群体中的战斗堡垒作用。二是加强制度约束, 完善党员学习、民主评议党员、新生党员审查、党员目标责任制、党员承诺等制度建设, 提升制度执行力, 建立起规范、公开、公正的党员约束体系, 使在教育管理党员过程中有章可依、有规可循。三是建立监督约束, 通过学生党员佩戴党徽亮身份、党员示范寝挂牌、设置党员意见箱等形式, 使学生党员全方面、长期性接受广大群众的监督, 时刻树立学生党员的良好风貌。

四、建立全要素评价激励体系, 提高学生党员发挥先锋模范作用的自主性

建立完善的考核评价体系和激励体系, 能够为学生党员发挥先锋模范作用提供外部支持和内在动力, 是促进学生党员发挥先锋模范作用的有效手段。

一是建立科学化量化考核评价体系, 营造发挥学生党员先锋模范作用导向环境。在考评内容上, 涵盖思想政治素质、理论素养、组织纪律、校园活动参与度、服务表现等多方面的要素标准, 结合实际制定具体的量化指标。在考评方式上, 应建立党员自评、党员互评、群众评议和组织评定四维评价模型, 对学生党员进行全方位客观评价。在考评时间上, 坚持经常性考核与定期考核相结合, 日常及时了解掌握学生党员的思想作风和学习工作情况, 同时结合年度民主评议党员制度, 对学生党员进行综合性考核评价。二是建立反馈机制, 注重对考核结果的运用, 使学生党员能够及时总结成绩、发现问题, 进一步

提升自身素质、强化责任意识。三是加强激励措施, 提升学生党员发挥先锋模范作用的自主性。通过“优秀党员”、“党员先锋”等荣誉表彰, 为学生党员提供树立榜样的驱动力, 有利于提高学生党员的身份意识、奉献意识、担当意识, 培养学生党员发挥先锋模范作用的主动性、积极性和创造性。

参考文献:

- [1]《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文)[Z].2004-08-26
- [2]李婧威. 高校学生党员全程化培养体系的构建[J]. 吉林化工学院学报, 2015(7): 64-68.
- [3]陈德喜. 论发挥大学生党员先锋模范作用长效机制的构建[J]. 高校党建, 2006(10): 22-23.