

幼儿“告状现象”及其教育策略的研究

◆裴红兰

(武夷山实验幼儿园 福建省武夷山市 354300)

摘要:幼儿的告状,是指幼儿在他们自己认为受到同伴侵犯或发现某种行为与幼儿园的集体规则、教师的某项要求不相符合时,向教师发起的一种互动行为。告状在一日生活中很常见,教师的处理方式对幼儿日后的发展有着一定的影响,所以必须慎重。

一、对幼儿告状行为的理解

告状是幼儿园中比较常见的一种现象,特别是在幼儿园中、大班年龄段,幼儿的告状现象尤为突出,告状行为是幼儿在社会化过程中常见的行为之一。具体地说,幼儿的告状,是指幼儿在他们自己认为受到同伴侵犯或发现某种行为与幼儿园的集体规则、教师的某项要求不相符合时,向教师发起的一种互动行为。

二、对幼儿告状行为原因的分析

(一)直接原因

1、直接诱发“告状”事件的原因。

(1)幼儿自身受到侵犯。多数幼儿“告状”事件的发生是源于幼儿遭到身体或言语方面的攻击。一般情况下男孩比女孩受到身体攻击和语言攻击的可能性更大。因此,在因侵犯而引起的幼儿“告状”事件中,男孩的比例要明显地高于女孩。

(2)班级规则或荣誉受到损毁。随着幼儿品德的进一步发展,幼儿已产生了责任感,特别是当教师提出的要求没有达到或班级的荣誉受到损毁时,爱“告状”的幼儿便会挺身而出。因为他们缺乏处理问题的能力,所以只能通过“告状”求助于教师。

(3)某些事情触动了幼儿的嫉妒心或同情心。嫉妒心是指幼儿与他人比较时,发现自己不如别人而产生的一种由羞愧、愤怒、怨恨等组成的复杂消极情感;而同情心则是指在教师及父母经常要求幼儿帮助别人、关心别人的活动中形成的积极情感。这两种情感在幼儿期都有明显的表现。如果因某些事触动了幼儿的嫉妒心或同情心,就会引发幼儿“告状”行为。

2、幼儿心理方面的原因。

“告状”对幼儿来说,似乎是“不教自会”的。只要发现侵犯或违规行为,多数幼儿会不约而同地采取“告状”的方式来解决。这种现象的出现与幼儿的心理因素有密切关系。

(1)幼儿的自我防御本能。

(2)幼儿有希望他人认可的心理需要。

(3)缺乏交往技巧。

(4)判断力较差,依赖性较强。

(二)外部教育因素

由于传统文化意识的影响,使得许多父母对孩子独立性培养方面不够重视,加上现在幼儿多是独生子女,所以使得问题变得更加复杂。

1、父母缺乏对幼儿独立意识的培养。

2、过分关注或夸大幼儿的情绪体验。

3、对“规则”的理解有误。

三、幼儿告状的类型及分析

幼儿的告状在一日生活中如此常见,那么幼儿告状的类型究竟有哪些呢?产生这种告状的原因又是什么?通过查阅资料和在幼儿园工作中的观察,我总结出如下几点:

(一)求助类的告状

(二)求赏类告状

(三)辩解性告状

(四)检举性告状

(五)维护规则类告状

(六)同情心驱使的告状

四、教师对幼儿告状行为的处理方法

教师在孩子心目中就是至高威望的大法官,我认为不管孩子因为什么原因告状,教师都应该认真对待,教师任何简单敷衍的态度会对孩子的心理和认识造成影响。教师要表现出仔细倾听的态度,除了进一步明确是非对错之外,任何教育都和平时一致。

(一)教师方面

1、保持宽容的态度

身教重于言教,教师要从生活中让孩子体会到宽容的乐趣。教育孩子多看别人的长处。让孩子学会公正、客观地看待别人,多学习别人的长处,多发现别人值得我们学习的地方,找出自己的不足。

2、自信而不自我

太喜欢告状,一方面是孩子不自信的表现;另一方面,也是孩子太过于自我的表现。老师要在平时生活中就让孩子处理好自信和自我的关系。

一个从小就具有领袖气质、充满自信的孩子肯定不会有事没事地把“老师,某某又怎么啦”挂在嘴边。同时,父母也要教会孩子不能太自我。否则,凡事以自我为中心,只要不利于自己的事情就是坏的,就值得告状。幼儿期的孩子爱告状的的确不少。但他们的告状没有什么恶意,目的只是想看看大人对那些不守规则的人事如何处理。大人最好不要随便表态,要搞清楚孩子告状的目的原因,区别对待。

(二)教育方面

1、培养幼儿的独立性,减少告状行为。

2、分清原因,有针对性地处理问题

3、通过同伴间的交往,培养幼儿的分享意识、

4、教给幼儿正确处理问题的方法。

让幼儿学会使用礼貌用语,学会谦让等方法都有利于问题解决。

幼儿的告状看来事小,跟幼儿的心理发展关系很大,作为幼儿启蒙者的我们,在对待幼儿的告状行为时,切莫等闲视之。事实上,只要我们教育引导得当,它还能帮助我们提高教育效果,因此我们可以根据孩子的活动情况和心理需要,选择合适的教育内容和教育方法,从而使我们的教育有的放矢,成效显著。相信通过教师努力,孩子会得到改变的!

