

谈小学语文教学如何激发学生的学习兴趣

◆舒 萍

(怀化市溆浦县桥江镇中心小学)

摘要:低年级的小学语文教育,教师既要注重夯实学生的学习基础,更要注重对学生学科兴趣和学习习惯的培养,这是直接关系到学生后期学习发展的重要因素。本文就一年级小学语文教学中,教师如何激发学生的学习兴趣展开了论述,提出了几点见解和思考。

关键词:小学语文;兴趣培养;低年级

一、情境形象化,促学生兴趣滋生

小学生的注意力集中程度不高,学生易受到外界环境的干扰、易被无关事物吸引和转移注意力。因此,在小学语文教学中,教师更要注重教学内容的“包装”,要通过丰富的色彩、直观的图片等资源,牢牢抓住学生的眼球和注意力,将学生的眼光维持在教学内容上,让学生将目光锁定在教学内容中,以维持学生注意力的集中性。对此,教师在教学中便可以通过直观教学手段的方式,将丰富性的教学内容呈现给学生,以促进兴趣的滋生。例如,在《比尾巴》这一篇文章的教学中,为了帮助学生直观认识文章内容,让学生以生动化的方式理解文章中的故事情节,教师在教学中便可以通过直观配图的方式开展教学活动。在文章中,“谁的尾巴弯,公鸡的尾巴弯”这一句中,教师给学生配以直观的图画,让学生认识直观认识公鸡尾巴的形状,其他小动物的形状以此类推,让直观化的教学资源 and 情境应用至课堂教学中,以充实课堂教学,促进学生学习积极性的提升。此外,为了进一步拓展学生的认识,提升学生的语言运用能力,教师在教学中也可以发挥学生学习的主动性,引导学生将自己的所积累的一些课外知识展示到课堂中,说出小动物尾巴的形状或者功能等,从而拓展学生的文化视野,促进学生新知的生成。通过直观图的方式呈现,学生在阅读中辅以直观的动画促进学生理解,这种方式的教学更有助于学生兴趣的培养和注意力的维持,学生在专注的阅读和观察中,学习兴趣必然随之提升。

二、强化美感体验,散发语文魅力

在语文教学中,教师要凸显语文学科的重要特点——人文性特点,将教学内容的魅力尽散,让学生充分感知文章阅读时所带来的美的体验,才能促进学生学习兴趣和阅读兴趣的培养。例如,在《小小的船》这一篇文章的教学中,为了培养学生对本篇文章美的感知力,教师可以在本篇文章教学中,通过直观教学手段,将文章中所描绘的场景以直观图的方式呈现出来,让学生想象自己想文章中所描绘的情境一般,向教师呈现出来的教学场景一般,飞向蓝天中,坐在月亮上,想象在这美景中和富有想象力的场景中,都会看到那些景色。通过以上教学情境的创设和直观教学图景的呈现,教师帮助学生获得了想象力的拓展,获得丰富教学情境的延伸,学生对本首童谣的美的感知力增强,学生对文章中的美感体验获得提升,人文素养也就随着学生的想象力的提升和美感体验能力的提升而获得升华。再比如,在《小池》这一首

古诗的教学中,为了帮助学生体验诗人所描绘景色的魅力,教师可以引导学生通过朗读的方式,初步感知古诗中所描写的景色有哪些,并通过对文章中的景象进行品味和鉴赏,让学生感知春末夏初的美丽景色,让学生在景色的感知中,建立对古诗美的体验,获得对古诗美的感知能力。以上教学方式的采用,都是在帮助学生获得对教学资源美的感知能力和体验能力。当学生有能力对文章进行独立鉴赏时,也就昭示了学生人文素养获得了相应的提升。通过这种美的方式开展的教学活动,学生的兴趣在美感体验中培养,学生的阅读热情和学习热情必然随之提升。

三、活动游戏化,提升学习积极性

活动是增进儿童参与的重要方式,游戏更是培养学生兴趣的重要基础。游戏是儿童的天性,将游戏的方式引入教学中来,更有助于培养学生的兴趣,让学生在参与课堂学习的同时,充分感知语文学习的精彩与乐趣。例如,在《雪地里的小画家》这一节内容的教学中,为了帮助拓展学生的想象力,增进学生的语文素养,教师在教学中便可以通过组织游戏的方式开展教学。在文章中,通过小动物的脚印,将这种常见的情境展开想象,勾画出更加美丽的雪景。在文章的基础上,教师可以结合学生的写作情况,进一步帮助学生拓展:请同学们通过资料的查询,了解更多小动物的脚印形状,并发挥自己的联想和想象,思考你所了解的小动物的脚印又像什么?并通过类比文章内容的方式,将其书写下来。在学生查询了解完毕后,教师通过游戏的方式展示学生的作品,并选出相应的优秀作品。通过这种游戏的方式开展的教学,学生在适度的紧张感中,感知学习的乐趣,在欢乐的游戏氛围中,让知识素养随之变强,学生的学习能力随之提升。此外,为了帮助学生强化本节内容中的生字,教师在本节课最后五分钟的时间内,教师也可以通过组织游戏的方式开展教学,利用多媒体资源的方式,让生字词从屏幕上方向下落,让学生通过抢答的方式进行竞赛游戏,并在学生的抢答过程中为学生计分。累计分数最高的小组,可以获得教师的奖励。在这种竞赛的方式下,学生在活跃的氛围中感受到欢乐的气息,学生的学习积极性更高。

总之,低年级小学生的兴趣养成十分重要,本阶段建立起来的“首因效应”将会直接影响到学生后期的学习态度和学习坚持性。对此,教师在教学中便要注重对学生兴趣的养成和激发,通过直观教学、强化美感体验和组织游戏的方式开展教学,让小学语文课前趣味盎然。

参考文献:

- [1]黄静.低年级小学语文教学对学生兴趣培养策略探究[J].课程教育研究,2018(42):44-45.
- [2]彭雪媚.浅谈低年级小学语文活动教学法的有效应用[J].课程教育研究,2018(33):50-51.
- [3]夏意芳.现代信息技术在小学低年级识字教学中的应用研究[D].青海师范大学,2017.

