

论小学数学兴趣培养及学习方法

◆宋嫣华

(广东省鹤山市沙坪街道汇源小学 529700)

摘要:小学生受到年龄、认知上的限制,他们的形象思维能力比较强的,但是逻辑思维、空间思维能力相对来说比较差。小学生是知识系统构建与数学思维构建的关键时期,需要教师进行有效的引导,注重对学生学习方法的指导。因此,本文笔者将结合自身的工作经验,探讨在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣,加强学生学习方法的指导,完善学习方式,促进学生综合素质的发展。

关键词:小学数学; 学兴趣; 学习方法

最新《小学数学课程标准》中明确的指出,小学数学的学习并不能仅仅的依靠机械的记忆与简单的模仿,而是要引导学生主动的学习与思考,进行实践与操作,激发学生探究的积极性与主动性。在传统的课堂教学中,往往是缺少对学生学习主动性的探索,学生缺少学习的兴趣,会加强学生的厌学心理。因此,必须要转变传统的教学理念,引导学生掌握正确的学习方法,提升学习质量与学习效率。

一、构建和谐师生关系

为了创设和谐的、平等的、民主的教学氛围,需要构建自有、平等、亲密无间的师生关系。我们要在课堂上运用这种关系,建立良好的师生关系,教师要对有着热爱之心,让学生感受到教师的爱,逐渐激发学生的学习热情。教师要学会与学生进行沟通交流,与学生之间交流各种学习生活上的问题。“亲其师,方能重其道”,如果学生喜欢数学教师,就会喜欢这个教师所传授的科目。在教学的过程中,如果学生出现走神、不专心的现象,或者有别的意料之外的事情发生,教师要保持镇静,不要失去耐心或者被怒气冲昏头脑,这样学生的学习兴趣才会提高。

二、培养兴趣,构建学习方法

兴趣是最稳定的心理因素,是学生学习中最大的动力,是探索知识的源泉。在教学中,我们要通过自己的方式激发学生的兴趣,调动学生学习的主动性,逐渐提高教学质量与教学效果。在培养学生学习兴趣上,首先要依据学生的特长,对学生进行奖励与鼓励,发展学生学习的自信心,让学生对知识产生深刻的认识,建立学生学习的信心,自信的、创新的进行学习。作为教师应该发挥自身在教学活动中的主导作用,善于发现每个学生的特点,依据学生的特点进行因材施教,为学生创造学习的机会。让学生具有成功的学习体验,享受学习成功的喜悦,让学生自信的参与到课堂学习中来。老师千万不要用“你怎么这么笨、你好蠢、教过多少回了还不会”这样的语言来伤害学生,学生自身也就丧失了学习信心。教师需要创立和谐的、宽松的、自有的学习氛围,让学生敢于表达自己的观点。在学生提出问题的時候,教师给与的评价不要过于简单,评价要适当、得体、简明扼要,在学生出现错误的时候,引导学生向正确的方向思考。在上课的过程中,教师要与学生用和缓的语气沟通,不要自主又强硬的态度影响学生的思考与发言,保护每个学生发言的权利,坚持下去,学生就会用于表达自身,激发学生的学习兴趣,建立良好的学习方法。

三、激发学生的学习动力

(一)营造良好的学习环境

在学生成长与发展的过程中,学习环境与学生学习动力有着非常直接的影响,为学生营造良好的学习环境无可非议的。教师要从自身做起,教师要主动的参与到学习活动中,做好思想工作去,让学生意识到自己是学习的主人,是终身学习的主人。教师要引导学生办学报、写好数学日记等方式,开展数学学习兴趣小组,定期开展优秀作业展示活动,组织学生参加各种数学竞赛,让学生对学习产生浓厚的兴趣。

(二)提供操作空间

教师要组织一些学生之间的活动,对一些实际问题进行动手操作,例如手动测量、实际演示,让学生在动手、动脑的过程中,巩固学生的知识,促进理论实践知识的结合,提升操作能力,逐渐培养学生的创新精神,

(三)创设游戏情境

游戏是孩子最喜欢的活动,将知识与游戏形式结合起来,通过游戏让学生对新的知识产生渴望,学生的注意力会处于高度集中的状态,在游戏中获得知识,发展能力,提高学生的学习兴趣。例如,在课堂训练的时候,组织抢答游戏,教师准备几组数学口答题,将学生分成集合小组,每个小组都选出4个参赛代表,然后教师提出问题,让每个参赛学生去抢答,最后积分多的取胜,胜利的小组可以获得小红旗奖励,逐渐提高学生的学习动力。

(四)获得成功的喜悦

任何人都想要有成功的喜悦,成功的学习体验会让学生产生学习与认知的动力,在数学学习中,教师要给学生创造更多表现的机会。教师要充分的利用“快速、细碎、全面”的学习方式,促进学生阶梯思维的发展,由浅入深、由简入繁,引导学生对练习题做出正确的解答,学生对问题的见解可以获得良好的学习成绩,让学生产生成功的喜悦。

动力是学生学习的主要支点,是建立良好关系的突破点,是平等和谐的师生关系的基层,为学生创设温馨和谐的学习环境,逐渐提高教学效率。

四、改革教学方法

小学生比较天真、活泼、爱表现,兴趣与爱好比较广泛,求知欲望比较强烈,但是注意力集中时间比较短,这让教师比较头疼。如何吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,十分重要。

(一)为学生的学习指路

1.课堂初始。教师要重视学生的预习活动,改变学生的预习方式,让课堂知识前置,每天新课预习都有新的要求。让学生手读数学教材,然后谈谈对知识的感受与收获,要用笔写出来,让学生试试做一些配套的题目,然后让学生将自己的疑问与困惑写下来。对预习的测试方式,选出几个本道的题目,让学生尝试去做一些,有多少题目可以作对,有多少题目大家都做错了,这样找到学生共同问题的根源,帮助学生更好的解决问题。

2.课堂教学。在预习的活动中,一些基础知识基本上得以解决,在课堂学习中,教师可以增加一些习题的难度,将题型进行创新与变化,让学生可以获得更多的知识,提升学生的灵活变化能力,学会举一反三,达到良好的学习效果。避免出现看似学会了,但是考试难以考出好成绩的现象,做好灵活运用,学透、学会。

3.激活课堂。课堂教学要是想要活动起来,就要有创新,教师必须要创设问题情境,促进规则的简单化与油墨画,将数学问题中的数量关系直观的展现在学生眼前,让课堂教学充满生机与活力,以便理解知识中的内涵。

(二)创新学法,提高成绩

1.读数学。读数学书,包括所有的知识,所有的定律,学会与教材之间进行对话,书中的谰句话都是编者对知识的概括与整理,每个问题都是点睛之笔。读是思考的前提,题目都读不懂的话,头脑中难以对知识产生清晰深刻的印象,没有办法下手去学习。因此,读是解决问题的关键所在,读出重点,读出题目的意图。

2.做数学。数学知识与练习题的结合,才是真正的学会了,学生往往是学会单一知识点,变化成习题的时候,就学不会了。做数学题是有技巧的,填空题的时候需要找到关键字,判断题找到重点词,选择题进行推理与排除,文字题进行分段,让学生逐渐掌握知识点,灵活运用知识。

参考文献:

- [1]李满仓. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 吉林省教育学院学报. 2010, (2): 4-6.
- [2]汪秉彝, 吕传汉. 创新与中小小学数学教育[J]. 数学教育学报. 2000, (4): 34-37.
- [3]刘儒德, 陈红艳. 小学数学真实性问题解决的调查研究[J]. 心理发展与教育. 2003, 19(1): 49-53.
- [4]刘志平, 刘美凤, 吕巾娟. 小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J]. 中国电化教育. 2009, 202(9): 77-81.