

浅谈如何培养农村小学生学习英语的兴趣

◆唐宇

(四川省大英县金元镇小学校)

摘要:兴趣是学习最好的老师。兴趣,就像一把开启知识宝库的钥匙;有了兴趣,就能产生无穷无尽的学习动力。反之,如果没有兴趣,学习就犹如无本之木、无源之水。培养学生的学习兴趣就是培养了学习的强大动力。

关键词:农村小学生;英语;学习兴趣

布鲁纳说“兴趣是最好的老师。”兴趣是学习的强大动力,只有当学生喜欢学,对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。有迫切的学习愿望时,才能积极地投入到学习活动中。如何培养小学生学习英语的兴趣,笔者就教学实践中的几点感悟谈谈。

一、联系实际、引导农村小学生对英语产生新鲜感。

英语作为一门外语学科,农村学生在刚开始接触它时,总感觉非常新鲜,心里充满好奇。在这个时候,对教师而言,正是一个培养学生学习兴趣的重要契机。低年级的小学生具有好奇心极强,喜欢接触新鲜事物,对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣,因此第一堂英语课设计至关重要,这将影响到以后整个英语教学的效果。针对小学生的身心特点,结合农村实际情况,我采用了理论联系生活实际的方法教学。农村学生平时知识面窄,接触的事物少。所以,我用平时最常听到最容易说的英文导入课程。如用手势引出“Hello、Ok、Yeah”等,然后我还出示了一些上面标有简单英语的实物,展示给他们看,如“手表上标有“made in china”。他们喜欢吃的薯片上标有“potato chips”。牛奶上标有“milk”等。经过这节课,让农村的孩子发现其实英语离他们很近,而且简单易学,让他们以一种愉悦的心情来迎接这一门学科。同时还要充分利用小学生的好奇心理,让他们自己去发觉生活中的简单英文并进行摘录。如:常见的TV、VCD等。经过这些观察,让他们意识到其实英语无处不在,从而引起学生对英语的学习兴趣和重视,为日后的教学作好铺垫。同时作为老师自己,在课堂教学过程中尽量使用简单易懂的课堂用语,既给学生创造了良好的学习英语的语言环境,也给他们做了好的示范榜样。

二、把握机会,渲染英语课堂气氛,激发学生的兴趣和求知的欲望

通过“导”和“演”,激发学生的学习兴趣。“导”,就是根据教材内容编排好上课的程序,精心创设情景让学生表演。“演”包括两个方面:一是教师的示范性表演,运用生动贴切的语言表达喜、怒、哀、乐的感情,促使学生入情动情,激发表演欲望和兴趣,二是与学生一起表演,帮助他们更好地用新的语言材料表情达意。例如:我在教学动物学习时,本课的教学目的是使学生掌握 monkey, dog, duck 和 panda 这四个单词。我先用多媒体出示动物园的门口“Zoo”单词软件,先问学生 Where is it? 再出示各种各样的动物活动的可爱样子说:“Hello! Boys and girls, look at them. How lovely! Where are they? They are animals. They are at the zoo”。用手指着一个鸭子问:“Which animal is it? Today we'll have a new lesson. Now, close your eyes and guess what it is?”教师放“wang wang”的狗叫声,再问学生:“Who can tell me What I am?”学生答出:“You are a dog.”时,教师说:“Yes, it's a dog. Now open your eyes. Dog! Dog! I am a dog”。教师扮狗的动作对学生说:“You're very clever。”然后让学生扮演狗,对扮得最逼真的同学奖一个小星星贴在他的额头上。出示狗的软件带读该单词,再让学生口拼书空该单词,用同样方法教学其他单词,学习完本课几个单词,我让同学们玩一个游戏,把几种动物如 duck, frog, dog, rooster 的叫声放出让学生听,利用句型 What am I? You are a...这个句式进行口语交际,由于发挥了“导”和“演”的作用,学生的学习兴趣

被调动起来了。结果,每个同学都争相表演,在这种欢乐的气氛中,学生很快就掌握课文内容,操练得琅琅上口。

三、引入激励机制,鼓励学生积极进取

学习英语需要兴趣,但在一天天的学习中,必须要让学生时刻感受到在逐渐进步的成功感,这样才能提高学生的积极性,所以对每个学生所取得的成绩及点滴进步都要及时予以肯定,进行表扬和奖励。平时,我会采取以下几种方式进行激励评价:

1、利用学生好胜心理,开展小组竞赛。

如:在教学单词时,进行猜单词比赛。我可以在黑板上画上几种不同的标志(颜色、水果、动物)分别代表每组(例如:用几种颜色代表每组,又可达到巩固复习颜色单词的效果)然后进行比赛猜单词,猜对一个在该组画上一个五角星,或者一棵智慧树。经常替换符号会更加促进他们的新颖感和积极性。这种激励方法,不仅可以提高学生兴趣,而且培养了他们的竞争意识和团队精神。

2、开展学生之间互动型评价和自我评价。

教师经常采用口头评价,如: Good! Great! Excellent! 等。但如果把评价的主动权教给学生,会产生意想不到的效果。如:在课堂中,某个学生有出色的表现,其他的学生就可以竖起大拇指朝他说:“Hei, Hei, Wonderful.”这种全班性的表扬或许比老师个人的表扬效果更好,学生也可以用此方法表扬自己。如:全班学生把老师交给的任务完成的非常棒,就说大家来表扬自己,他们就会很自豪的竖起大拇指朝自己夸奖自己,这种评价自己的方法要用在全班性的评价上,这样才不会让他们感到羞涩,更大胆的表现自己,甚至也能带动差生的积极性。

3、利用物质性的奖励来调动学生的积极性。

口头表扬能激发学生的积极性,但利用物质奖励更能使学生的学习欲望热情高涨。作为奖励的奖品最好是老师自己制作的东西,那样学生会觉得更加有意义,更加有想拿到奖品的欲望。如:我利用自己绘画的一些小动物、卡通等小孩子喜欢的画来奖励学生。这种方法促使了那些没有兴趣学习的学生把心思拉到了课堂中,课堂竞争气氛浓厚,学生掌握的效果极佳。最后拿到画的学生心里乐开了花,甚至非常有成就感。再次得到夸奖时,会更加让他们提高学英语的兴趣。

四、创造校园英语文化氛围

学习英语最重要的是氛围。在农村,小学生们除了课堂的四十分钟能接触英语,其他的时间几乎都是沉浸在中文之中,用英语交谈可谓少之又少。所以,为了使学生能随时感觉到英语就在身边,我们必须做的就是营造校园英语文化氛围:

1. 在教室或寝室内贴上一些警戒语。例如:保持安静“be quiet”、保持清洁“keep clean”、勿忘关窗“don't forget to close the window”。

2. 在教室外,也要让学生感觉到英语就在身边。在校园各处插上中英文标牌,如花园 Garden、操场 Playground, 让学生感觉到英语无处不在。

总之,促进农村小学生学习英语的兴趣,必须因地制宜,根据地方性特点和小学生的性格特征,紧密联系生活实际,采用多种教学手段,创造愉悦的学习氛围,运用激励机制,鼓励学生积极进取,才能充分激发农村小学生的学习兴趣,提高他们的自信心,从而缩小城乡之间的差距,提高整个英语的教学质量。

参考文献:

- [1]《英语课程标准》(实验稿)[M]北京:北京师范大学出版社 2002.
- [2]新课程小学英语学科教学评价 2005.
- [3]新课标教学设计与案例分析 2005