

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

◆陶治伟

(四川省资阳市雁江区南津镇振书九义校 四川资阳 641300)

**摘要:**由于小学生还未建立完全的数学思维,容易出现注意力不集中的问题。近年来伴随着我国课程改革的推进,如何最大程度的增加学生的学习兴趣和提升课堂教学的质量已经成为了学校需要解决的问题。合理的利用创设有效问题情境来教学有助于培养学生的注意力,有助于提高课堂的趣味性,从而让课堂更有效率。本文根据笔者多年的经验以及我国教学现状,就小学数学教学中创设有效问题情境的策略这一问题展开论述,不足之处还望大家批评纠正。

**关键词:**小学;数学教学;有效问题情境;策略研究

创设问题情境是基于《小学数学新课程标准》的课程目标下能够帮助小学数学教学更加高效、培养学生学习数学兴趣、提高学生创新精神和创造能力的重要方法。创设问题情境可以在教学中让学生发现生活中的数学问题,在老师的引导下学会思考问题并且用所学的知识去解决。而如何将创设问题情境的教学方法应用到小学数学教学中值得每一位小学数学教师深入的研究探讨。

## 一、创设有效问题情境教学中的问题

### (一)、对有效问题情境理念理解不清

问题情境要求在原本数学知识的前提下去引导学生思维逻辑的确立和积极性的培养,然后通过构建数学教学氛围,引导学生自主的思考,并充分重视数学问题在数学教学问题情境中的作用。很多教师出于对有效问题情境理念的理解不到位,认为这一教学理念强调的单纯只是让教学课堂更加的生动丰富,所以在日常的每节课的教学过程中尽可能的多创设问题情境而忽视了教学效果和课堂教学主体。学生往往因为问题情境被吸引,但是面对较多的问题情境创设而无法找到教学的重点。诚然教学更加多元化是教学的发展方向,但是在创设问题情境时必须注意到要在不影响学生学习精力的前提下合理的对其应用。

### (二)、对有效问题情境趣味性的忽视

在实际的教学过程中,由于教师对有效问题教学的认知不同,虽然在小学数学教学过程中尽量的使用问题情境教学,但是在对情境进行选择是过于注重真实性而忽视了趣味性。创设问题情境的目的在于迅速让学生进入学习中来,但是过分追求真实性而忽视了趣味性很难吸引学生学习的兴趣,自然无法达到问题情境教学应该达到的教学效果。教师在教学过程中必须考虑到小学生由于年龄小,还没有养成独立学习和思考的能力,容易上课精神不集中等,针对这样的教学现状,教师应该尽量选择学生感兴趣的生活实例作为问题情境创设,提高学生学习数学的积极性,培养学生独立思考的能力。

## 二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略

### (一)、利用数学故事创设有效问题情境

首先我们可以利用数学故事创设有效问题情境。小学生大多都喜欢故事,利用故事来创设有效问题情境把原本枯燥模式化的课堂变得生动起来,让学生产生对数学学习的兴趣。比如在学习小学数学“分数的初步认识”时,教师就可以利用小故事来创设问题情境。教师可以在教学中先讲这样一个故事:很早很早以前有一个国王有三个儿子,随着老国王年迈,他必须从三个儿子中间挑选一个作为自己的继承人,但是要怎么样挑选呢?老国王给了三个儿子每人两块大饼,让他们把这两块大饼平均分给他们三个。两块大饼怎么分成三份成为了每个儿子需要解决的问题,那么小朋友们知道应该怎么解决吗?如果每个人要把四张饼分给三个人呢?这样用故事来创设问题情境把学生引入教学中,然后提出一系列问题引导学生去思考。在思考问题和解决问题的过程中,学生加深了对数学课堂的兴趣,同时也达到了较好的课堂效果。

### (二)、联系生活实际创设有效问题情境

其次我们可以联系生活实际创设有效问题情境。小学数学的教学内容在很大程度上都与生活息息相关,这就要求教师在日常的教学过程中在对一些知识概念进行讲解时以举例的方式来联

系实际生活,创设生活问题情境,让学生感受到他们所学的知识是在生活中能够看到并且应用的,迅速让学生产生亲近感和熟悉感。比如在进行“量和计量”的教学过程中,教师就可以联系生活实际来创设有效地问题情境。教师可以在对几个学生进行身高和体重的称量后在黑板上写清楚学生的身高体重,但是不标明单位,让学生凭自己的生活实际来选择合适的单位,然后教师举例一本书长是二十厘米,那么刚刚称量的同学的身高到底是厘米还是分米还是米呢?同理刚刚称量的学生的体重是克、千克还是吨呢?这样一来教学知识与实际相结合,成功的激发了学生学习的欲望,让学生随着教师问题情境的展开不断的集中注意力去思考,最后教师可以布置作业让学生回家后自行的对自己身高体重进行称量,然后看更换单位后身高体重应该怎么去标记。教师把问题引导每个人身上,大家自然会更加积极的去学习。

### (三)、利用已学知识创设有效问题情境

最后可以利用已学知识创设有效问题情境。小学数学教学内容设置上都有很强的连贯性和层次性,很多知识都是层层设置的,在难度上也是不断的增加。教师在教学过程中利用旧知识引出新知识,创设问题情境可以让学生在不知不觉中学习到了新的知识,还培养学生举一反三的能力。比如在进行“进位加法”的教学中,教师就可以以旧知识作为切入点引导学生进行学习。教师可以创设这样的情景,小红有五支铅笔,小明给了小红两只铅笔,那么小红有几只铅笔呢?学生面对十以内加减法这个之前学习过的知识肯定会比较熟悉,然后适当的进行问题难度加大引导学生进行思考。小红有五支铅笔,小明有八只铅笔,小明给了小红五支铅笔,那么小红有几只铅笔呢?小明给了小红七支铅笔,那么小红有几只铅笔呢?最初的问题学生可以根据以前学过的知识进行解答,这样一来学生就有了自信心,随着问题的不断深入和难度的不断扩大,学生就会不自觉的进行思考,然后迅速集中注意力。

## 三、小结

面对当前教师对有效问题情境理念理解不清以及对有效问题情境趣味性的忽视,教师在创设有效问题情境时应该注意利用数学故事创设有效问题情境、联系生活实际创设有效问题情境、利用已学知识创设有效问题情境,针对不同学生之间的差异因材施教,进一步提高教学质量和效果。

### 参考文献:

- [1]张加利.小学数学课堂教学中情境创设“有效度”的策略研究[J].科学大众(科学教育),2015,12:79.
- [2]金如.问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用与策略[J].中国校外教育,2010,S1:258.
- [3]许木辉.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊,2017年05期.
- [4]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016年04期.

