

借力打力 巧用绘本

——小学英语教学中绘本资源的利用分析

◆王兰兰

(肥西县严店学区中心学校 安徽省合肥市 231232)

摘要:随着新课改的不断推行,当前已经对小学英语教学提出了新的要求,而应用绘本资源能够在教学中达到事半功倍的效果。基于对当前小学英语教学绘本资源利用状态的了解与研究,本文提出了提升小学绘英语教学中绘本资源利用效率的措施,为授课教师提供合理建议,让其能够通过绘本资源的合理应用提升教学效率和效果。

关键词:小学教育;英语教学;绘本资源

一、小学英语教学中绘本资源利用现状

当前越来越多的小学英语教学中已经开始使用绘本资源,但是从全国教学范围内来看,绘本资源使用量还是较低,另外在很多英语教学中,绘本资源并不能发挥应有的效果,笔者通过研究和分析,认为引发这类问题的原因包括以下方面:(1)学校和教师不够重视。要在授课过程中大量应用绘本资源,需要学校和教师意识到绘本资源的重要性,并将这种授课方式在全校范围内大量推广,然而在当前的很多学校中,学校和教师对绘本资源的认识不足,自然无法深度推广这种教学方式。(2)绘本内容选择不合理。绘本选择的基本原则为与教学内容相关,发挥对教学内容的补充效果,另外在绘本选择中,需要结合学生的情况进行绘本确定,然而在当前的一些学校中,教师和学校对绘本的选择不合理,导致绘本资源无法发挥应用作用。(3)教师对绘本资源利用不合理。在应用绘本资源时,教师需要带领学生进行绘本阅读与研究,在该过程中,对单词、语法等方面进行讲解,然而当前的一些教师将绘本资源完全看成是课外读物,而忽视了对学生的有效讲解,在很大程度上降低了绘本资源的利用效率。

二、提升小学英语教学中绘本资源利用效率的措施

(一)根据学生情况,合理选取绘本

对于小学英语教学来说,由于不同年龄段的学生在图片接受度、单词储备量等方面都存在较大差异,故而教师和学校在选择绘本资源时,需要根据学生的情况确定选取的绘本资源,从而保证绘本资源在教学过程中能够发挥应有的指导效果。另外在绘本选择中,教师和学校还需要对绘本资源的内容进行了解与研究,对于小学生而言,由于其思想较为感性,故而在绘本资源选择过程中,绘本资源的内容要能够与生活更加贴近,从而让学生在阅读过程中能够感同身受,从而提升学生对绘本内容的接纳程度^[1]。例如在新标准英语三年级下册MODULE8 Unit2 “Daming flies a kite in the park”教学中,教师选择或创作的绘本中可以包括一些简单运动,在教材课文讲解完毕后,向学生展示绘本内容,并让学生说出自己喜欢的运动。

(二)立足教学实际,融合绘本内容

对于不同年级的学生来说,英语教学的侧重点也会发生一定变化,对于刚接触英语的学生来说,教学侧重点为增加学生的词

汇储备量,对于高年级的学生来说,教学侧重点除了增加词汇储备量,还需要在教学中进行语法教学,而要充分发挥绘本资源的教学效果,教师和学校需要根据教学的实际情况合理选择绘本资源,并在授课中将绘本内容融入课堂之中。绘本选择要求为,对于低年级学生,绘本内容需要能够增加学生的词汇量,故而绘本内容要在教材内容的基础上,涵盖一些学生能够接受的基本词汇,对于高年级学生,绘本内容中需要在此基础上包含简单语法。例如新标准英语5年级下册module1教学中,整个模块语法为过去时,所以教师选择的绘本内容中也需要包含过去时语法,并在授课过程中对学生讲解绘本中的内容,从而提升学生对相关语法的了解程度。

(三)跟随故事节奏,改变学生思维

对于绘本资源来说,通常绘本中的故事脉络合理清晰,并且各类语法的应用较为准确,而由于英语思维与汉语思维存在较大区别,建设正确的英语思维能够充分提升英语教学效率,所以在教学过程中,教师可以让学生对绘本内容进行深入研读,帮助学生建设正确的英语学习思维。

(四)融入情感教育,扩展知识储备

小学生情感丰富,并且对情感更加敏感,故而教师在授课中可以通过融入情感教育的方式提升教学效果,这就要求在绘本选择时,所选的绘本中需要包含教师所需的情感,从而提升教学效率和效果^[2]。例如在新标准英语“Happy Birthday”教学中,教师可以让学生说出自己的生日并记录,在学生生日时组织其余同学对该学生送上生日祝福,从而提升学生的归属感,而在绘本选择中,绘本内容可以包含庆祝生日的内容,也可以包括各类节日的庆祝方式和郊游,教师可以在该过程中组织学生按照绘本内容进行相关活动,加强学生间联系的同时也对学生进行了更好的情感教育。

结论:综上所述,当前小学绘英语教学中导致绘本资源理由效率较低的原因包括教师和学校不够重视、绘本内容选择偏差和资源利用不合理。而要提升小学绘英语教学中绘本资源的利用效率,可以通过合理选择绘本、融合绘本内容、改变学生思维和融入情感教育等方式达成目的,从而提升教学质量。

参考文献:

- [1]李春霞.小学英语教学中绘本资源的利用分析[J].中国校外教育,2018(02):102.
[2]谢江燕.借力打力 巧用绘本——小学英语教学中绘本资源的利用探究[J].学周刊,2017(19):125-126.

作者简介:王兰兰(1986.03.05-),女,汉,安徽省合肥市肥西县人,北京语言大学英语专业本科,肥西县严店学区中心学校二级教师,主要研究方向为小学英语。

