

阅读意识培养下小学语文课堂教学方式探究

◆王 霞

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县白山镇中心学校)

摘要: 小学生的语段阅读教学是我们当前小学语文课堂教学中的重要方式,其有效地调动了学生的语句感悟能力,让其在语段阅读中强化了自己的语文知识的学习效果。本以此为出发点,结合自己的教学经验对其实施策略提出了自己的见解。

关键词: 语段阅读意识;小学语文;课堂教学

语段阅读意识的培养让我们小学语文的课堂教学更加具有活力,并且为小学语文教学提供了全新的思路。让学生们在语段阅读意识的教学中不断地强化了自己的语文阅读能力。尤其是在小学一年级的语文教学中,我们可以看到语段阅读意识的培养对学生的成绩提高起到的作用,并且通过对其进行语段的阅读的引导,可以有效提升学生的文字应用能力,这也是我们每个小学语文教师所应该提升的素养。

一、创设语段情境,调动学生思考兴趣

在一年级的学生的语段阅读培养过程中,我们要重视对其兴趣的培养。这才是学生们调动阅读积极性的良好方式,才能够让其更好地投入到阅读的训练中。学生们在阅读的过程中需要调动自己的想象力更好地融入到语段的阅读中。但是我们对当前的一年级的学生的想象力情况进行观察,有很多的孩子想象力很好,他们能够更好地融入自己的想象来结合当前的语段中。但是有的学生缺乏一定的想象力,他们知识机械地阅读语段,机械地完成教师布置的任务。这样的阅读让学生们会产生一定的排斥性,影响了其阅读的兴趣和效果。因此,我在课堂上的语段阅读中,为学生们提供一个阅读的情景,让孩子们产生浓厚的兴趣和激发学生们的想象力。

比如,在学生们阅读《春夏秋冬》的课时,我会在交互白板中为其导入大自然的景色的图片和视频让其看到风景的美丽,然后再对其进行引导“同学们,我们看到了我们一年四季的图片了吗?是不是很美?我们想不想去读一下到底是什么样的呢?大家在阅读的过程中要结合自己在图片中看到的景色去想象,好不好?”这样的阅读会让学生们增强了对语段的认知,并且调动了学生的学习兴趣和想象力,让其更好地投入到阅读中。

二、创设想象彩虹,引导学生感受文字

我们在一年级学生的语段阅读培养中,要为其创设语言意识的通道,让其在语段的阅读中实现从智力到情感的升华,这对促进学生情感素养的养成有着良好的促进作用。而在语段的阅读中我们所要做的教学内容就是为学生们提供循序渐进的教育模式,让其对自己的文章有着一定的认知和提升。让学生们从字词开始一直到整个语段的感知,不断地提升自己的语文素养,为其打造更好地语段阅读意识的基础。

例如,在阅读课外读本《语文主题学习》的《萤火虫》一文时,文章通过有趣的语言来对萤火虫进行描写,为了让那个学生们更好地感受语言的魅力,我为其设定了几个问题“萤火虫都飞到了哪里?”“萤火虫点亮的是什么呢?”“大家说说萤火虫是什么样子的?”通过这样的引导我们可以让学生实现思维的发展,让其更好地调动自己的思想,并且通过对“萤火虫点起小灯笼”等语言来强化了其自身的语文素养,让其看到了词语的应用技巧并且学会了自己情感的正确表达的方式,让其在潜移默化下体会文章的意境,形成思维的良好体系。我们在日常的学生语段阅读中为其搭建想象力的通道时,需要进行科学严谨地思考,要让自己的语言对学生起到良好的引导作用,借此来促进学生更好的成长起来。

三、创设体验活动,促进学生学用结合

语段阅读意识离不开学与做的结合,通过实际的应用累积经验,在活动中感受和体验,增强学生让学生感受到语言的魅力,进而有自己的想法,有自己的认知,提升对语段深入探究的意识。在累积的过程中,我们组织丰富多彩的活动,将学生引入到活动中,自主发挥、自主感受,自主总结,逐渐形成语段阅读和理解的思维,提升语段阅读的分析 and 理解能力,未今后的学习奠定基础。

例如,在课文的语段阅读中,我会让学生们去尝试小在阅读的过程中,能够用自己阅读的语段中的某个词语或句子来仿写一段话。例如:让学生们也用“我多想去看看”这样的语言来表达自己的想法。或者用一个生字来组词,让他们在这一过程中感受到语言的美,让其在语段的阅读中可以更好地提升自己的认知,知道自己在阅读中可以怎样去关注关键词等,让学生真正地提升自身的修养,在阅读中积累自己的词汇量和相关的知识。这样的教学让学生们在培养了自己语段阅读意识的同时促进其阅读效果的提升。

四、结语

语段阅读是当前我们教学中所要去面对的重要教学内容,当然这也是一个较漫长的教学,让学生们在潜移默化下提升了自己的语段阅读的作用。由于我们所面对的是小学一年级的学生,其在思维和理解能力上都还存在一定的欠缺,需要我们去耐心地引导和答疑解惑,这样才能够更好地促进学生的语段阅读意识的养成并且在阅读中理解相关文字的意义,这为其今后的学习提供了有效地帮助。

参考文献:

- [1]林文.阅读深意,得语文要领——浅谈小学语文阅读能力的培养与训练[J].课外语文,2016(12).
- [2]蔡丽萍.阅读与“悦读”的新思考——浅谈在新课程背景下小学语文阅读能力的培养[J].教师,2015(06).

