

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

◆吴海容

(湖南省邵阳市绥宁县长铺镇第三小学)

摘要:在当前素质教育已经成为我国未来教育领域一项重要发展方向的背景下,如何提升小学数学教学过程与学生实际生活化情况的联系已经成为小学数学教师在具体教学过程中必须思考的一个重要问题。而将小学数学教学生活化对培养学生数学应用能力、提升学生数学教学效果均有重要意义。本文将针对当前新课程背景下小学数学教学生活化的重要意义以及实际举措进行分析论述。

关键词:新课程;小学数学教学;生活化;开展措施

小学数学教学生活化的教学模式已经成为当前我国小学数学教学过程中广泛流程的一种教学模式,其对提升小学数学的教学质量、培养小学数学的实际应用能力均发挥了非常大的作用。同时小学数学教学生活化教学模式的应用,还有助于改善以往传统小学数学教学过程中填鸭式教学的种种弊端,有效改善以往小学数学教学过程中教学内容与学生实际生活情况脱节的严重问题。而本文针对当前新课程背景下小学数学教学生活化的重要意义以及实际举措进行分析论述。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的重要意义

所谓小学数学教学生活化就是在小学数学的教学过程中,将小学数学的教学成果与学生的实际生活进行紧密连接,从而有效促进小学生数学学习效果、提升小学生数学应用能力的教学目标。而生活化教学模式在小学数学教学中的实际应用,首先其有效适应了当前素质教育的背景下人们对于学生数学综合能力培养的要求,是我国教育领域改革中素质教育要求下小学数学教学理念、教学模式、教学方法改革的一项重要体现,是满足小学数学教学过程顺应时代发展必要性的一项重要措施;其次小学数学教学生活化教学模式的应用能够帮助学生的数学成果、学习过程更加贴近学生的实际生活过程,对激发小学生数学学习兴趣、吸引小学生数学学习注意力、增强小学生数学学习主观能动性具有非常重要的作用。小学数学教学生活化教学模式的应用能够帮助小学生更加有效的理解相应的教学内容,是增强小学生数学实际应用能力的重要措施;最后小学数学教学生活化教学模式的应用,有助于推进小学生掌握数学思维模式、掌握数学学习方法、形成数学学习的新型思维。事实上,每个人在日常生活中都会需要用到数学计算能力,例如买东西算钱、上学算时间等,均是数学能力生活化的重要体现。而小学数学教学生活化教学模式的开展能够帮助小学生通过上述过程更直观地掌握到相应的数学计算思维,对培养学生独立创新的数学思维能力有积极作用。

二、新课程背景下小学数学教学生活化的开展措施

2.1 将复杂的数学知识使用简单的生活元素进行代替

由于数学知识本身就具有抽象性、逻辑性等特点,其对学生的实际学习能力要求是非常高的。也正因此,在小学生的实际数学学习过程中其实有许多知识是学生难以掌握的。而小学数学教学生活化教学模式的开展过程中,教师可以通过将复杂的数学知识使用简单的生活元素进行代替,以此实现复杂艰深数学知识与简单丰富生活元素的良好联系,以学生的实际生活情况作为切入

点,为学生直观地展现相应的数学知识并帮助学生掌握相应的数学内容。例如在时间换算法的学习过程中,教师可以将时间换算法则结合学生的实际生活情况进行元素替换,将小草设定为秒、将花朵设定为分钟,将大树设定为小时,那么最终教学结果将变成六十颗小草为一朵花、六十朵花为一棵大树。这种简单的替换能有效帮助学生增强其对数学知识的记忆能力和理解能力。

2.2 将数学教学与学生的实际生活情况进行紧密连接

与传统填鸭式的教学模式相比,小学数学教学生活化教学模式要求教师在小学数学教学过程中必须与学生的实际生活情况进行紧密连接。而事实上,传统的填鸭式教学经常让学生知其然而不知其所以然,导致学生学习兴趣、学习动力均遭受不良影响。对此,教师在小学数学教学过程中首先要结合小学生的实际生活情况进行紧密连接,例如在加减乘除的算法教学过程中联系到小学生在日常生活中的买卖物品价格计算,通过一件衣服多少钱进货、多少钱卖货的方式,要求小学生计算出每件衣服的价格利润,以此激发学生的学习动力和学习兴趣;其次教师应当充分挖掘学生日常生活中的数学元素,使小学生在日常生活中能够形成正确的数学思维,运用数学思维来解决日常生活中遇到的各项问题,以此提升小学生的实际数学应用能力。例如小学生在动物园中对动物的数量进行计算、对工作人员的数量进行计算,最终得到多少工作人员负责照顾多少动物,以此更有效地培养小学生数学能力。

2.3 结合小学生的认知特点为其选择合适的教学方法

需要注意的是,教师在小学数学教学生活化教学模式的开展过程中必须结合小学生的实际特点选择合适的教学方法。事实上,不同年级的小学生其成长过程中的变化较大,一二年级的小学生已经具备较为简单的思维能力,而五六年级的小学生已经具备独立的思维能力和思维模式。对此,教师必须以学生为主体,尊重学生在小学数学学习过程中的主体地位和独立地位,注重引导学生的创新思维,结合不同年级学生在实际生活中的不同问题抓取相应的数学元素,以此实现对不同小学生数学能力的全面培养,实现小学数学教学生活化教学模式的有效应用。

三、结语

综上所述,小学数学教学生活化教学模式对小学生数学能力和数学思维的培养有非常重要的作用。教师必须结合小学生的实际情况抓取不同的生活元素,加强数学教学过程与学生实际生活的紧密联合,将数学教学朝着真正地生活化靠近,以此提升小学数学教学效果。

参考文献:

- [1]周录利. 探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 才智, 2015(27):72-73.
- [2]朱红梅. 新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J]. 中国校外教育, 2016(11):124-124.
- [3]丁爱华. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2016(3):97-97.

