

小学数学课堂教学生活化策略的研究

◆夏正雨

(贵州省金沙县鼓场街道石梁小学 551800)

摘要:新课程理念下的学习背景是生活化的,学生最终要走向社会,走向生活。课堂教学是学校生活的一部分,学校生活是社会生活中的一部分。我们要认真开展数学课堂教学中的生活化学习。让学生深刻体会到身边处处有数学,生活处处离不开数学,数学是解决生活问题的钥匙,从而自主地解决生活中遇到的实际问题。

关键词:小学数学;教学生活化;新课程

一、生活情境创设在小学数学教学中的意义

1.增强学生对数学的直观感受力数学是一门来源于生活的科学,同时它又对人们的日常生活有一定的指导作用,具有重要的实践意义。然而,小学生由于其自身的年龄及经历限制,对于数学这门抽象的学科理解力有限,因此在小学数学教学中,适当引入生活情境有利于引发学生对数学的直观感受力,让学生对数学的实用性有深刻的认识。教师在课堂教学中灵活地引用生活情境进行教学,可以在一定程度上弥补学生思维水平较低的问题,让他们在熟悉的情境下掌握数学知识。同时,生活情境在数学课堂上的引入也可以加强学生对于数学价值的认识,激发学生的学习兴趣。

2.增强课堂教学的趣味性、互动性很多小学生都认为抽象的数学知识很难理解和掌握,因此对于数学学习有一定的畏惧心理。但是,数学课堂上引入学生熟悉的生活情境,可以激发学生对数学知识的亲切感和熟悉感,让学生感受到数学与实际生活的距离并不遥远。另外,由于生活情境贴近学生生活实际,学生对于这样熟悉的情境有话可说,可以充分激发学生参与课堂学习的积极性和主动性,促进学习效率的提高。

二、创设生活的教学情境,提高学生的生活化水平

数学是一门逻辑性和系统性的学科,且数学知识的构建是源于对生活的积累和升华,对于刚接触数学的小学生来说,学习数学是一道难以越过的鸿沟。因此,在实际的小学数学教学中,为学生创设生活化的教学情境,使学生在实际的教学情境中感受学习数学的乐趣,挖掘学生学习数学的潜能,进而帮助学生跨过鸿沟,提高学生的生活化水平。如在讲授“ $149+99$, $187-99$ ”这一类题目的时候,教师可以教给学生简便方法,即“ $149+99=149+100-1$, $187-99=187-100+1$ ”,然而对这种方法提出问题:为什么第一个要减1、第二个要加1呢?进而为学生创设一个非常贴切的生活情境,即在实际生活中“付整找零”的问题,这样不仅能够使学生实际的生活情境中解决问题,完成数学教学任务,将抽象、复杂的数学知识形象、生动、具体化,最终提高学生的生活化水平。

三、课堂教学情境生活化

生活化的教学情境可以减少新知识给学生带来的陌生感,更能激发学生的学习兴趣,同时也降低了知识习得的难度。例如,在学习分数的基础知识时,教师可以基于生活的视角,营造这样的教学情境:小明的妈妈手里有个苹果,她将苹果分为一大一小两半给小方和弟弟,小方和弟弟都很喜欢苹果,都想要吃大的一半。无论谁吃到较小的一半,都会比较生气,觉得妈妈的分配有失公平。这时,教师可以向学生提问:“小方妈妈应该怎样分,才能让小方和弟弟都觉得公平呢?”学生会说:“两半苹果一样大,就是公平的。”教师可以继续提问:“两半的苹果还能称其为一个苹果吗?”借此,教师就可以引入分数的基础知识,引导学生们认识二分之一概念。情景教学与实际生活紧密联系,可以帮助学生更加清晰地了解分数的概念。在教授学生“第几”和“几”的概念时,教师可以让学生按照大课间时的队形进行排队站列,向同学提问:“一队有多少人?从自己的前方开始数,自己站在第几位?从自己所在队列的后方开始数,自己站在第几位?”排队的形式可以有效调动学生的积极性,促使学生主动参与到教学活动中。继而教师就可以引导学生对“第几”与“几”的概念进行区分与联系。通过这种模式进行情景教学,不仅能激发学生对

数学知识的兴趣,帮助他们准确了解数学知识,还能将所学知识正确应用到实际生活中,并可以有效激发学生将数学知识应用于生活的兴趣,促使他们在处理生活问题时,能够形成数学思维,有效运用数学知识。在小学数学教学过程中,教师要努力联系生活实际,通过实践、游戏以及实物演示等方式,对教学内容进行情景创建,帮助学生在具象化事物中习得数学知识。

四、教材教学知识生活化

在小学数学教学过程中,教师不仅要帮助学生学会数学知识,还要帮其形成良好的学习态度,引导他们学会在生活中发现数学问题、思考数学问题、解决数学问题,这就需要教师将数学知识生活化。小学数学教师要让学生学会如何在实际生活中发现数学信息,思考并解决数学问题,习得数学知识。教材知识的生活化,可以提升学生的学习效率,帮助学生更好地掌握数学知识。例如,在教学基本图形知识时,教师可以只对图形的形状进行简单介绍,然后让学生自由发挥,具体说出图形在实际生活中的应用与存在形式。学生通过对生活中事物的观察,可以发现很多生活实物中都体现了不同的数学图形。采用这种回归生活的方式进行数学教学,可以使教学内容不再受到教材的束缚。从生活中学习,可以促使学生对数学问题进行积极思考,不断提升自身的数学能力。知识回归生活是小学数学教学实现生活化的关键环节。

五、练习题生活化

课堂练习是教师对学生的数学知识掌握程度进行检测的重要方式,也是帮助学生巩固所学知识的有效方式。习题训练是数学教学中重要而又枯燥的内容,所以教学生活化离不开训练习题的生活化。生活化的习题更能给学生亲切感和熟悉感。例如,在教学简便算法时,教师可以设计出一道等式: $186-99=186-100+1$ 。很多同学会无法理解,这时教师就可以通过生活情境假设的方式向学生讲解,如:“小丽和爸爸去商场买东西,爸爸手里有186元钱,爸爸买了一袋面,价格为99元,结账时,爸爸拿了100元付账,收银员找给小丽爸爸1元钱,即 $186-100+1$ 。”通过这种联系实际的方式,可以将抽象化的数学练习,用具体的生活实际展现给学生,不仅可以促使学生用生活经验掌握数学概念,还可以帮助学生在生活中探索数学理论,从而对数学知识形成更加清晰的认知。在教学统计知识时,教师可以向学生提问:“同学们在体育课时都喜欢做什么运动?”这样,学生在体育课时便会注意观察周边同学的情况,开始初步接触信息收集与整理活动,并在活动过程中,探索出信息收集与整理的有效方法,可以有效锻炼学生对信息进行处理的能力。

