

成长的足迹

——走进不言不语的小威

◆鲜奇松

(成都市锦江区菱窠路小学)

小威是我们班的一名优秀的男孩儿,他成绩优秀、勤学苦练、发展全面,是一名典型的新三好学生;他关心集体、富有爱心,总是一有空就会来到老师身边:“老师,我给你吹竖笛。”“老师,我给你讲讲钓鱼的故事。”他是老师和同学的好伙伴。我们班的孩子们都喜欢他。

如果不是那一次家访,我还不知道小威的爸爸不回家。

那是刚开学不久,一个偶然的机会,我发现了小威:下课了,全班孩子都在结伴游玩,尽情嬉戏;只有小威一人,孤身站在墙角,没有同伴,没有玩具,望着同学们做游戏,他两眼只犯傻。此情此景,我惊呆了:一个只有十来岁的孩子,本是该天真无邪,童趣无限,他今天怎么啦!我旁若无事地走过去,轻轻拉起他的小手,拍拍他的肩膀:“小威,今天怎么不舒服吗?”“老师,我很好!”说罢,他还故意扭扭身子,然后红着脸走开了。这更让我难以费解……

快下班了,我拨通了小威家长的电话,接通电话的是一位女生。经过一番交谈,我们约定当晚见面,跟孩子谈谈心。放学了,在小威的带领下,我和我们班的下班老师,顺着弯弯曲曲的小巷,首次来到了小威家。那一幕,让我的心好凉好凉。一间低矮的小木屋,室内陈设极其简单:两张简易木床,一张小方桌,一个陈旧的衣橱,仅此而已。小威妈妈热情的接待了我们,在昏暗的灯光下,我们坐在了靠墙角的小木凳上。为了不影响小威,我们的交流分工进行:下班老师走进里屋,与小威谈起了学习;我跟小威妈妈简单沟通之后,便拉起了家常……

在我们的交流中,我对小威母子俩给予更深的同情:两年前,小威爸爸离家出走,留下小威母子俩,至今没有回家。生活没有了来源,小威母子俩过得艰难,后来,妈妈找了一份清洁工,生活也只能勉强度日。我们的交流继续着……转眼两个小时过去了,今晚这一切都让我们震撼着,我们随即留下仅有的一点心意,安抚小威母子之后走出了家门……

回到学校,我们的心更是忐忑不安。一方面,我联合我们班的任课老师,对小威的学习倍加关心,悉心呵护着小威;我发动我们班的同学,主动走近小威,跟小威真诚交朋友;同时,我向学校申请,为小威办理了特困生优待,免除了学校代收费,为小威母子尽我力所能及。在我们的关心与关爱之下,小威很快又与孩子们玩在了一起,他的脸上重新绽放着灿烂的笑容……

又是一个周末的下午,我怀着几分不安,再次拨通了小威家长的电话,电话对方是一位男生:“老师,您好,我是小威的叔叔……”闲聊之余,我们决定立即见面。还是在那间小屋,小威叔叔热情的接待了我。这一次,我们聊得开心,我为小威高兴着:小威爸爸离家后,妈妈挑起了重任,后来,小威叔叔走进这个母子一家,担起了家庭主人的角色……我们聊得更尽兴了……小威叔叔曾经念过很多书,有比较深厚的文化底蕴。我们从小威的过去聊到今天,又从今天聊到小威的明天;我们从小威的学习聊到生活,又从生活聊到小威的习惯……真是无所不及,无所不谈。我们分析小威的优势,我们共商教育的策略。小威,是我们共有的话题;小威,是我们共同的未来……

我想:如果能激励家长憧憬孩子的美好未来,或许他们更有方向、更有智慧。这个孩子的家长已经发现了孩子优点,只是方法还不够智慧,所以我决定给他们支支招,我们的交流继续着……

在家访快结束的时候,我与小威叔叔立下约定:小威叔叔负责小威的家庭辅导,指导孩子的作业,关注孩子的思想,并每个周末我们电话连线,互通小威的家校信息,搭建小威的成长平台。

我们的交流就这样愉快的结束了。让小威走出阴影,阳光积极的面对生活,跟同伴共游戏,与朋友齐成长。小威叔叔,我们的约定——值!

这几次家访,让我走进了小威,我对这个孩子的认识也更深

入深刻了,他真的就是一个懂礼孝顺、善良还勤奋的孩子。在之后的几次班级朝会上,我面向全班同学大力表扬了小威同学的勤劳善良与明理行孝,全班同学都向他投去了艳羡的目光,他的脸上也是满满的得意与自信。

有一天的课间时分,我把小威喊进了我的办公室里,从他的钓鱼兴趣切入,我和他交流了很多很久。他也很坦诚地跟我说:“钓鱼,我是很有兴趣,以后我会把钓鱼的兴趣转移到学习上来,使每一科学习都进步,哪怕是一点点,对于我来说,那就是钓到了一条大大的鱼啊。老师,谢谢你对我的关心,我会努力的,我会用我的成绩与进步来报答你的。”

小威的这句话没有白说。自从那次家访以后,他真的努力多了,什么事情他都想来试一试,表现一下自己……

如今的他,也在悄然进步中毕业了……

从小威成长的足迹中,我想到了身为一名班主任,对单亲家庭子女教育的几个关键词:

(一)主动了解单亲孩子家庭情况 及时联系其父母亲,了解孩子家庭情况,特别是已经出现心理障碍的单亲家庭孩子,家庭的变故对孩子会产生重大影响,班主任更应该与其父母加强联系,为他们提供相应的意见和要求,让他们明白孩子是双方的,双方都对孩子有责任。不论是分开还是在一起,都应该为自己的孩子提供尽可能健全的父爱和母爱以及融洽的家庭环境。特别要告诫家长:不要为了弥补而过分补偿,孩子最需要的是亲情和父母与自己的沟通和交流。

(二)建立单亲家庭学生档案 建立单亲家庭学生的个人档案,加强对他们的学习、生活、心理、行为和家庭情况的了解、跟踪,并详加记载。把每个单亲家庭学生情况跟科任老师说明,由他们帮助负责心理疏导、学习辅导、生活的关照、行为的矫正,定期与家长联系,掌握单亲家庭学生在家中和社会上的情况。

(三)用爱心抚慰创伤 对离异家庭的孩子来说,最受伤的是心灵和情感。常言道,心病需要心来医。为此,我们跟学生打交道最多的班主任,就要让他们把失落的爱捡回来。班主任可以用“爱心”行动来表示对单亲学生的关爱,以情来感动他们,比如班主任可以利用课间、节假日带他们出去游玩或参与活动,可以在单亲学生过生日时赠送一件小礼物,在学习困难时多加以辅导,生活上多关心冷暖温饱,甚至还可以把单亲学生请到家中去玩,以真情来感动他们。同时班级也要开展一系列的“爱心”活动,发挥集体力量来帮助他们。

今天,在我们的校园里,在我们的课堂上,哪里都少不了“小威们”的欢声笑语,哪里都抹不掉“小威们”的成长足迹……

小威的爸爸不回家。不!有小威叔叔!有学校老师!还有我们大家!

