

立足核心素养,优化初中历史课堂教学

◆徐 晗

(安徽省淮南第十六中学 安徽淮南 232053)

摘要:立足核心素养,培养学生思想道德和爱国主义等是新形势下初中历史课堂教学的重点。笔者从培育核心素养出发,系统阐述了历史教学中教师要以培养学生学习兴趣为主,历史教学要追求新颖和多样化,多采用情景教学有助于培养学生爱国主义情怀,教学要循序渐进,分层次分年龄段展开,将课堂教学结合生活实践,不仅可以增加学生知识面,更使核心素养深入到日常生活中,有助于学生思想道德水平的提高。

关键词:核心素养;初中;历史

随着我国教育理念的转变,各科教学都在注重培养学生的综合素质。核心素养,注重培养学生的思想品德,突出学生的爱国主义,个人素质和人文精神,初中历史课堂教学培养学生核心素养,可以体现出以学生为本的教学模式,充分激发学生对历史课的兴趣,主观学习性大大提高,课堂效率改善很多,本文阐述历史课堂教学立足核心素养所带来的好处,希望对历史课堂教学有所帮助。

1、以兴趣为导向,激发学生学习历史课的热情

教师在教学过程中主要起到引导者的作用,对于核心素养的培育,更多的学习空间应该交给学生。传统历史教学模式一般采用的是教师读课文、划分重点段落、提问学生、布置作业的过程,学生学习存在大量的应付考试的目的,对历史课感到枯燥和乏味,再有教师在教学中采用“照葫芦画瓢式”的灌输教学,内容重复单调,没有新颖感,历史教学讲求的是对人物和事件融会贯通,要增加交流沟通,各自阐述自己的历史观点,而现在初中历史教学还没有达到此目的,学生兴趣有限,因此历史课需要优化的地方还有很多。

比如在讲授八年级上册课本知识《鸦片战争》时,为了激发学生对本节课的兴趣,教师可以结合课文内容提问学生什么是鸦片?鸦片对人体有哪些坏处?林则徐为什么临危受命销毁鸦片?通过不同学生的回答,可以得出各种结果,同学和老师各抒己见,互相交流阐述自己观点,从而对鸦片这种危害人体的东西有了深入的认识,也使学生了解了清朝政府的无能,落后就要挨打,因此学习兴趣大大提高,课堂效率比之前有很好的改善。

2、采用多媒体教学,重现历史,培养学生爱国主义情怀

历史课核心素养的培养,重在培养学生的爱国主义情怀,使他们有一种荣辱和使命,更好的建设社会主义强国。教师除了要向学生表述历史事件的来龙去脉,人物个性和课文主旨,还要尽可能的还原历史真实性,采用情景教学可以使学生切身感受到我国劳动者的伟大,不自觉的对祖国和人民产生敬畏和热爱,对以后自己踏入社会有很大的现实意义上的帮助。

比如在讲授《中国工农红军长征》时,教师可以采用多媒体教学方式,事先准备一些红军过草地、组织反围剿的电视剧片段,在讲课时将片段与课文内容联系讲解,可以首先将红军发展的大环境讲给学生,再将红军突破千难万阻胜利井冈山会师的结局和学生分享,学生通过电视剧片段可以亲身体会到红军的艰苦和不怕死大无畏的精神,井冈山会师使中国看到了革命的希望,学生不由自主的产生了爱国主义情怀,更对自己目前来之不易的生活懂得珍惜。教师还应该多让学生思考老一辈无产阶级革命者是怎样舍小家顾大家的,他们对我们目前繁荣发展的社会有哪些影响,我们目前的素质修养和他们比较有什么差距,学生潜意识的思考,有助于他们核心素养的提高,有利于以后社会的繁荣稳定。

3、分层优化,提高核心素养的成效

教师在授课时要对我国历史进行分层次教学,历史事件不能混淆是非。教师可以根据年代先进行古代史授课,再进行近代和现代史教学,每个知识点教师都要了解背景,历史过程讲解要融汇交错,有来龙去脉,这样有助于学生的消化吸收。另外教师要根据学生的年龄段和对历史的了解程度进行授课,在讲到相应比较难的知识点时,要多帮学生了解背景和回顾之前学习课程,要对特定历史阶段进行总结,比如在讲授唐朝文化时,要让学生多

了解隋朝的文化和历史,有助于对唐朝文化经济有深入的理解和借鉴。教师本身也要丰富自己的历史知识,不仅要讲课堂内容讲给学生,也要将与课堂知识相关联的历史演义过程让学生洗以耳闻,增加学生兴趣,提高课堂效率。

4、课堂教学与社会实践相结合,更能培养核心素养

历史课教学目的不仅是让学生了解我国和世界历史演变过程,更重要的是培养学生带有历史情怀和感恩社会的在生活实践中的核心素养。课堂教学毕竟是小范围的讨论和相互学习,教师应该结合课本知识,在日常生活中多让学生体会我们优越生活的来之不易,在周末或者节假日,教师可以组织学生参观博物馆和革命历史纪念馆,让学生真实的了解我国的历史,博物馆中导游的讲解和历史遗留下来的真实物件学生听起来更容易接受和理解,可以对每一个历史阶段我国的经济文化军事有更深入的了解,学生更喜欢探究和思考,增加自己的知识面,再次回到课堂中时,历史视野变得更加宽泛,学习效率增加明显。因此,课堂教学结合社会实践,将核心素养渗透到生活中的点点滴滴中去,学生思想道德和创新思维发展提高了很多,优化了初中历史课堂教学过程。

结语:

随着国家对历史课堂教学核心素养的重视,教师的责任和使命也越来越重要。教师要改变传统的历史教学过程,在教学中注重培养学生学习历史课的兴趣和爱好,多对历史知识提出疑问并帮助学生找到答案,要让学生多进行交流沟通,培养他们的综合思维能力。尽可能多的采用多媒体教学,历史真实影像的还原,有助于培养学生们的爱国主义情怀,同时要分层次分阶段的进行教学,满足不同年龄段学生的要求,最后要将课堂教学与生活实践相结合,将核心素养最终体现在日常生活中,帮助学生实现自己的核心价值观。

参考文献:

- [1]卢慧敏.基于学科核心素养的中学历史教学探微——以“雅典城邦的民主政治”为例[J].福建基础教育研究,2017(4):108-109.
- [2]张琨.初中历史课堂教学中的情感教育之我见[J].科教文汇(中旬刊),2011(06):114-115.
- [3]赵春林.论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J].才智,2013(33):131.

