

# 浅议小学数学教学中如何做好因材施教

◆徐江琴

(江西省上饶市余干县禾山刘家嘴小学 江西上饶 335105)

**摘要:**《数学课程标准》最终目的就是要“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在学习上得到不同的发展。”要实现这样的目标,这就要求教师努力转变教学观念,改变教学方法,因材施教,增强数学课堂魅力,充分调动学生的学习热情和积极性,使学生自觉主动的学习。本文主要探讨在小学数学教学中如何进行因材施教。

**关键词:**因材施教;问题;学生特点;分层教学

小学数学教育必须突出基础性、普及性和发展性,使每个学生都能获得最基本的数学知识,实现人人学有价值的数学。要做好因材施教,首要任务是对学生要有全面深刻的了解。从学生的智力因素、学习习惯、基础知识等各方面都要了如指掌,进而实行区别对待的教学方式,使学生能够在学习中扬长避短。

## 一、因材施教中存在的问题

1.缺乏对学生个性差异的科学认识:大多数教师对因材施教的认识只停留在表面,没有真正理解因材施教是以个性差异为前提,从而尊重学生的主体差异性,培养学生健全的个性。小学数学教师在教学活动中无视学生的个性差异,采用“一刀切”的教学模式,有部分教师虽然意识到学生的主体差异性,但是无法正确对待学生的差异。比如,有些小学数学教师在课堂教学过程中完全抛弃了因材施教的教育原则和方法,只注重学生的共性特征而忽视了学生的个性差异,导致学生对课堂知识一知半解,不能完全消化和掌握。更甚至许多小学数学教师以自己的价值观念和喜好去评价和衡量学生,对自己不认同的学生的个性特点持否定态度。这种教育观念没有对因材施教具备科学的认知水平。

2.没有正确实施因材施教的教育原则:部分小学没有充分尊重学生的个体差异性,在教育教学中没有正确实施因材施教。部分学校仍然以考试教育为主,学校以学生考试成绩来评价教师,教师以学生考试成绩来评价学生,部分小学数学教师采用传统的分数和评价机制来对小学生的教育评价,这种标准评价方式不利于学校、教师和学生的发展,忽视了教师和学生其他方面的评价,严重束缚了教师和学生的发展。

3.无法满足学生的个性化发展要求:基础教育中对课外教育活动的开展形式单一,内容枯燥,无法发挥其应有的功效和作用。大部分小学数学课外教育活动都是采取数学辅导班和数学特长培训班,学生在课外也无法摆脱繁重的学习任务,数学课外教育活动增加了学生的课外学习负担,无法满足因材施教学生的个性化发展要求。

## 二、了解学生特点及现有能力是因材施教的前提

在小学数学课堂教学中,教师应努力创造适合每个学生的教育,要充分认识到学生的巨大发展潜能和个性差异,努力培养学生积极的学习态度、善于与他人合作的精神以及高度的责任感和道德感,为学生生活质量的提高建立必须具备的条件。

1.认真研究学生的实际能力:学生的实际能力就是指学生在学习新知识之前所具备的知识能力,这一点常常被忽视。任何人在学习新知识时,旧知识总是要参与其中的,用已有的知识学习新知,既提高了课堂教学的科技含量,也消除了课堂上的无效空间,减少了学生的学习障碍。比如,在讲解新的数学概念时,教师应尽可能地从实际中引出问题,使学生了解这些数学知识来源于生活,同时又应用于生活实际,从而认识到数学知识在现实生活中的作用;同时,教师也应给学生提供更多的机会,让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题,用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

2.努力探寻学生的潜在能力:充分发挥学生的潜在能力是素质教育研究的重点。学生是正在发展中的人,学习新知时所具有的能力就是学生的潜在能力。课堂教学的关键就是要拓展学生的

心理空间,激发学生学习的内驱力,发挥学生的潜在能力,促使学生积极主动思维,充分发挥其创造性和智力潜能。要达到这样的目的,教师在教学中要结合具体的教学内容,为学生提供独立思考的机会,给学生留有充分的思考余地,让学生根据自己对问题的理解和思维发展水平,提出自己对问题的看法,不同学生的不同方法反映出学生对一个问题的认识水平。

3.注重培养学生的自学能力:对于小学生来讲,最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造,掌握一套适应自己的学习方法。为此,教师有必要更新观念,分析数学的方法,培养、发展学生的思维能力。学生只有掌握了数学的基本原理、基本概念、基本结构,才会做到以一贯十,触类旁通。

## 三、做好分层教学是实施因材施教的关键

在传统授课模式下,容易产生基础较好的学生“吃不饱”、基础较差的学生“吃不了”的矛盾。如果教师能在同一课时对各组学生分别实施不同的方法进行教学,那么则能有有效的实施因材施教,分层教学能有效达到预设效果。

1.教学目标分层:教学目标是教学的出发点和归宿,对实施教学有导向作用。教师不仅仅要备教材、备教法,更重要的是要备学生。既要有统一的教学活动,又要对学困生及时辅导,还要积极创造条件让优秀生充分发挥他们的聪明才智。如:在教学《年月日的认识》时,教师可把学习目标分成两个层次,即知识目标:初步认识一年中有几个大月,几个月,哪一年二月是28天,哪一年二月是29天;能力目标:能动手制作2019年的日历,能用自己所掌握的知识和自制的工具去验证猜想二月份的天数。

2.教学手段分层:课堂中的分层教学是解决学生之间的差距、因材施教的有效方法。教师根据学习目标,对不同层次的学生采取不同的指导方法,才能更好地满足各层次学生的需要,使他们都能得到发展。

3.练习分层:分层练习有利于因材施教。多年的实践告诉我们,练习“一刀切”,过难或过容易,缺少层次,不利于不同类型的学生,尤其是差生与优生的发展。练习是强化知识和技能的有效方式,是数学学习的必要环节。因学生存在着差异性,教师在练习时应根据学生的实际情况来进行。

4.作业分层:面对不同层次的学生,要设置不同的深度。一是全班都要做的,即当天新授的内容必需巩固的知识。二是思考题,每日一题,给班上思维能力强的学生做,带有一定的趣味性。三是根据实际情况对班上部分成绩落后的学生出的基础题,多数是计算类,文字题或近段时间内他们掌握不太好的知识点等等。题目的量都不大,学生是选择性的做,所以并没有加重学生的作业负担。

5.评价分层:把智力水平不同、基础能力不同的学生用一个标准来评价,很显然不科学也是不平等的。这种评价方式会让基础差的学困生永远抬不起头,也让成绩优秀的学生高高在上,产生优越感。

总之,小学数学教师在教学活动中要重视不同学生之间的个体差异,注重培养学生的健康学习心理,遵循因材施教的教育原则和方法,促进学生自主发展,真正实现全体学生的共同进步和均衡发展。

## 参考文献:

- [1]李倩.浅议小学数学教育怎样因材施教[J].《基础教育论坛》2019年4期
- [2]冯丽园.小学数学教学中因材施教教学法探究[J].《南北桥》2018年22期
- [3]赵丽.小学数学教学因材施教的思考[J].《新课程·上旬》2018年11期