

小学作文教学中生本教育的相关探究

◆ 鄢 非

(简阳市养马镇中心小学 641400)

摘要:生本教育促进学生全面发展,为小学语文作文教学带来新的转变。针对生本教育相关教学理念,教师对教学方法进行了改进。促进学生在语文作文方面的学习,提高学生写作水平。

关键词:语文;作文;教学;生本教育

生本教育的提出让教育者对当下教学方法进行了改进。生本教育在教学中的融入,提高学生课堂感受力,自主学习能力,帮助学生建立自己的思维模式,在学习的道路上更好的发展。小学语文教师对于学生在作文方面的教学中进行了改善,贴近学生生活,灵活引导学生进行写作思考,帮助他们创作出好的作文,提高学生整体写作水平。达到语文作文教学目的,体现小学语文作文教学价值。

一、小学语文作文教学中存在的主要问题

(一)教学方式单一

小学语文教师在进行作文教学时容易忽略多种教学方式的融入,常常多种题材的作文教学课程采用一种教学方法^[1]。学生在学习过程中虽能感觉到写作题材的变化,但对教学氛围没什么太大感觉,兴趣一般。教学方法单一降低了学生在语文作文方面的积极性,容易让学生觉得不管什么题材的作文,只要一直这样就可以了,对写作水平没什么提升。例如,某教师在进行“我的小乌龟”和“假期第一天”作文教学时,两篇作文都是叙事题材,教师在进行教学时没有考虑过两个题材间的差别,采用一种方法引导学生进行作文,最后学生写出的作文除了题目不一样,其他基本相同。两篇作文好的方面和坏的方面都差不多,学生的写作水平没有什么变化。单一的教学方式对学生在作文方面的影响是消极的,让学生对写作一概而论,没有体会到写作的真谛,降低语文作文教学效果。

(二)作文教学内容空洞

小学语文教师将生本教育融入教学中,以学生为主体,贴近生活进行教学,提高教学质量,对学生有促进作用。但是若教师在教育中只重视形式,而忽视了内容就会让作文教学变的空洞,对学生写作水平依然起不到任何作用^[2]。例如,某小学语文教师在进行夏天“雨”作文教学时,引领学生对“雨”展开观察,与生活产生联想,然后就让学生进行写作。学生在教学中跟着教师的引领对“雨”有所观察,结合生活写作出来的文章贴近生活,但是流水文现象明显。很多学生对“雨”的理解仅仅存在于平时看到的形状、雨量大小、下雨天发生过的事情等。行文方法从头说到尾,没有一点波澜。这种作文教学对学生来说比较失败,教师在教学中没有引入相关素材,让学生可以进行情感启发。教学内容较简单,缺乏应有的感染力,导致学生写作情况不太理想。这样进行的作文教学在形式上满足了课堂教学需要,但是内容却缺乏很多,失去了生本教育理念在小学语文作文教学中的意义。降低了语文作文教学的价值。

二、小学语文作文教学中生本教育的主要运用

(一)从学生出发,多种方法进行作文教学

提高学生写作水平,就要实事求是的从学生出发,小学语文教师在进行作文教学时要考虑到学生生活中的情况,不断积累素材,并投入到作文教学中去^[3]。根据素材的不同设计出不同的教学方案,引导学生进行写作,增加学生对写作的情感,提高学生写作水平。例如,“我和书的故事”作文教学,教师可以提前准备一些与书相关的素材,可以是与书有关的人物故事、可以是书的历史发展、可以是教师与书有关的故事等等。在课上提出一两点,引导学生根据自己情况进行联想、讨论,激发学生对书的相应情感,顺势引导学生进行行文。提高学生写作激情,体现生本教育在作文教学中的作用。这种作文教学方法丰富了学生对书有关的故事,让学生建立了自己对书有关的情感,丰富了写作素材。在写作过程中能够更好的发挥自己的情感,形成内容充实,情感丰富的好文章。教师根据班级情况,还可以提前让学生准备一篇

与书有关的故事文章,在进行作文教学时与同学一起分享,并阐述选择这篇文章的主旨,表达自己的情感,通过同学间的分享,增加学生对书的体会,形成自己与书的独特情感,教师顺势引导学生行文。对提高学生写作水平也是一种有效的教学方法。这种教学方法也体现了生本教育理念。对小学语文教师在作文教学方面进行了有效提高。

(二)适时对作文进行点评,鼓励学生自我点评、修改作文

小学语文作文教学中对学生作文进行点评是教学中重要的一项内容,好的教师通过点评帮助学生在写作上更胜一层楼,不负责任的教师通过点评让学生知道自己的作文是优、良、及格、不及格。作文点评,主要帮助学生找到作文中好的语句,好的措辞方法,不好的作文行文格式、空洞的作文内容等。学生根据教师的点评对自己的作文进行改善,增加再次练习的经验。为以后写作打好基础。让学生在写作方面得到更好的锻炼和发挥。学生是作文的主体,教师要充分发挥这一优势,鼓励了学生对作文进行自我点评、修改,让他们形成独立的作文思维,是提高写作水平的有效途径。自我点评、修改能够激发学生对自己行文的认识,让学生知道自己行文表达的情感情况,好的地方和不好的地方。教师多增加学生自我点评、修改的机会,让学生体会教师在点评时的思考角度,帮助学生形成自我点评思考思维。让学生不仅知道如何写作,同样懂得如何点评作文,培养学生文学作品的鉴赏能力。提高学生文学素养。这种方式对小学语文作文教学产生积极推动,让学生在写作过程中,丰富自身文学内涵,增加教学价值,让生本教育理念灵活运用其中。激发学生作文的积极性,喜欢上通过文字抒发自己的情感。

总之,小学语文作文教学中生本教育的意义是积极的,它的融入促进了作文教学发展。帮助教师改进教学方式,增加学生对写作的热爱。让学生在写作的过程中,感受到文学的熏陶,促进情操的陶冶。生本教育理念的融入提高了教师的教学水平,让教师在积累素材时加入生活元素,以学生为主要出发点,引导学生在作文时写出优秀的文章。发挥教学的价值,让学生在语文作文道路上良好发展。

参考文献:

- [1]秦秀英,密学锋.注重小学语文作文教学中的生本教育研究[J].华夏教师,2018(13):69-70.
- [2]温明生.小学语文作文教学中的生本教育研究[J].情感读本,2018(11):125-125.
- [3]赖亚蓉.小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].小学生作文辅导(上旬),2018(1):52-52.

