

去“浮华”之气,求“真淳”之风

——对小学数学课堂教学有效性的思考

◆杨凡

(湖南省邵阳县长阳铺镇中心完小)

摘要:小学这一阶段是打基础,培养同学们学习习惯的阶段,如果在这一阶段不能培养同学们对学习的兴趣,在今后的学习过程中,将会很难让同学们重新燃起对学习的欲望。所以,老师们在教学的过程中,应该尽可能在培养同学们的学习兴趣,让同学们看到学习的效果,激发同学们学习的热情。本文从小学数学课堂出发,对如何创建一个有效的课堂进行思考,希望能够让同学们学有所成。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性

在课堂教学的过程中,什么样的课堂才是有效的?简单来说,我认为有效课堂应该包含以下几个特征:第一,同学们能够掌握课堂知识;第二,学习到的知识可以灵活运用,举一反三;第三,学习的过程中,对学习有兴趣,愿意学,主动学;第四,在学习的过程中掌握良好的学习方法,能够自主学习。老师在课堂教学中如果能够同时达到以上几个目标,可以说课堂教学是有效的,是符合社会对于课堂教学的期望。本文结合自身实际情况,对课堂教学有效性的方法进行简单的叙述,希望对同学们的学习,老师的教学有所帮助。

一、引导同学们说出自己的问题

在同学们学习的过程中,教师不怕同学们问题多,而怕同学们没有问题。老师通过日常观察,会发现同学们在学习过程中存在的问题,然后帮助同学们解决问题。但并不是每一个同学都愿意将都会把自己的问题表现出来,老师也不能够完全发现同学们的问题,所以同学们在具体的学习过程中,应该主动的说出自己的问题,然后寻求老师的帮助。对有些同学来说,他们能够发现问题,自觉地说出去的问题,向老师反应自己的迷惑。但是,对于另一部分同学来说,明明知道自己有问题,却不知道从何说起,这种情况应该说是最为困难和复杂的。所以,老师应该帮助这一部分同学,让他们明确表达出自己的问题。

例如,在学习数据的收集和整理时,有些同学就是不能对数据进行正确分类。询问同学们究竟是哪一步不懂,影响了他解题,同学也是支支吾吾说不出所以然。这时候我就会让同学们一步一步地说出自己的解题思路。在同学们说的过程中,会发现自己的思路在哪一步是断的,或者说是哪一步是错的,找到自己的问题,然后可以准确的表达出来。等到下一次同学们解答问题卡住的时候,再询问同学们是哪一步出现问题,他就会准确的告诉我哪一步阻碍了自己的思考,然后我就可以对症下药,快速帮助同学答疑解惑。

二、帮助同学们灵活运用所学知识

在数学学习的过程中,会涉及到很多知识点的学习,但并不是掌握课本上的知识点,就可以达到一个理想的目标。在学习的过程中,追求的是对知识的灵活运用,只有这样才能让学习的知识最大限度的发挥它的作用。由一变三,扩展自己的知识储备量。但是,知识的灵活运用并不是那么简单的,同学们在初次学习知识时,对于知识的掌握的不够牢固,在面对一个新的问题时,总是不知道应该如何运用。所以,老师在教学过程中要锻炼同学们的这种举一反三的能力。

例如,在学习正比例和反比例时,同学们对于简单的数值运用已经能够掌握,然后在做应用题时,同学们却不能完成这种转换,被应用题的外表所吓倒。所以,我教同学们在处理应用题的过程中,要将应用题抽丝剥茧,抓住主要题干和信息点。然后同学们就会发现,其实应用题所讲述的也是一个简单的数字问题,这样一来,同学们就能够将原来所学的知识运用到应用题中。

三、通过检验,查找同学们学习的漏洞

数学学习的过程中少不了了一些方式方法的检验,比如随堂测试。测试中老师总是能够发现同学们的一些问题,因为在做测试的过程中,同学们会脱离课本,仅靠脑中的知识储备来进行题目

的完成,这样老师就可以发现同学们知识点的薄弱之处,然后对于同学们集中出现错误或者掌握不牢固的地方,老师在课上进行统一的讲解,帮助同学们能够进一步夯实基础。

四、巩固提升,培养同学们自主学习能力

学习的过程,并不是一蹴而就的。老师在进行课堂教学的过程中,要时刻记住学习的知识点需要反复的进行巩固,才会让同学们加深对于知识的记忆,否则同学们将会边学边忘。所以,老师在具体教学的过程中应该定期制定好复习的进程,将之前学习的知识及时的进行巩固。比如在进行课堂教学时,我会每个星期进行一次知识的总结,让同学们会回顾一周学习的内容,然后在每星期开始之初再次回顾上学期所学习的内容,如此不断的进行反复,让同学们对于知识学习的整体框架,具体的知识点都有了一个更加深刻的认识,让同学们即使掌握的不够牢固,在每一次的复习过程中,都会进一步明确知识点的含义。在每个月月底我还会进行一个大的总结,整理一个月所学习的知识点的框架,然后进行一个简单的检测,查看同学们的学习效果。

五、耐心等待每一个同学

同学们刚刚进入小学阶段正式的学习,在学习过程中学习的能力是比较差的,很多习惯还未养成。比如,对于小学阶段的同学来说,他们很听老师的话,但不乏有一部分同学是比较叛逆的。在学习的过程中他们不会按照老师的要求完成课堂作业。但是老师还是应该耐心的劝导他们,让他们听从老师的安排。还有一部分同学在学习过程中,知识接受能力比较慢,比如在学习时分秒时。老师需要教授同学们认识钟表。对于很多同学来说都是非常困难的,现在家里很多都是用了电子表,数字表的学习比普通钟表的学习简单的多。而且,同学们因为不熟悉学习起来学习的积极性就比较差。这时候,老师就应该耐心的讲解,让同学们一点一点学习认识钟表的技能,课上让同学们自己设置一些时间,然后自己进行解答,同学们会更加感兴趣,学习的积极性也会更高。

总之,高效课堂的创设是有很多方法的。在此,我列举了几个我认为比较有效的方法。每个老师都应该结合自己班级的实际情况,对于教学方法进行适当的变革。时代在进步,社会对同学们的要求越来越高,对老师的要求也有所提升。每一个老师应该尽可能提升自己的教学技能,去创造一个高效的课堂,让自己的能力能够得到充分的发挥,让同学们潜力能够得到充分的挖掘。

参考文献:

- [1]黄佳文.如何提升小学数学教学的有效性[J].魅力中国, 2017, (48): 52.
- [2]赖耿斌.小学数学教学有效性的提升研究[J].中学教学参考, 2016, (15): 64-64.

