

如何培养小学低年级孩子们的识字兴趣

◆杨锦华

(茂名市电白区沙院镇木苏小学)

摘要：“兴趣是最好的老师”，培养学生的识字能力，要通过激发孩子们的识字兴趣，教给孩子们识字的方法，必须做到利用各种教学手段来引导孩子们学习识字的积极性，从而提高孩子们的识字水平。

关键词：识字；兴趣；趣味；训练；引导

“兴趣是最好的老师”，作为一名小学语文教师，我深知孩子们的学习兴趣对他以后的继续学习产生直接影响。因为语文是一门基础学科，而识字教学又是基础中的基础。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作。那么，怎样才能提高孩子们的识字能力，使孩子们乐于识字，主动识字呢？多年的教学经验告诉我：激发孩子们的识字兴趣，教给孩子们识字的方法，培养孩子们的识字能力。那足以说明兴趣至关重要。如果孩子们对识字有兴趣，就有利于提高孩子们的识字能力。我们可根据低年级学生的年龄特点和学习规律，运用多种手段和方法来进行识字教学，我认为有几种方法可以培养孩子们的识字兴趣。

一、看图识字，利用形象图片，引起学生的兴趣，让学生体验识字的快乐。

看图识字一般适用于象形字、会意字、形声字，符合低年级孩子们的特点。特别是在一年级中，看图识字很多，如：“口”像一个人的嘴巴；“月”，弯弯的月亮和月亮的月长得像，当他们掌握这个方法后，就会用这样的方法记忆其他生字。在二年级识字课上，如亭、停、鸟、鸣、闻等象形字和会意字，学生通过看图就能知道意思，先看亭子图片，再看这个字和图片样子差不多，这是象形字，当一个人累了的时候来到亭子边休息是停。让学生想想这样的字还有什么？例如：休息的休等。图文并茂，寓字义于图画中，好学易懂，而运用这样的方法可以让孩子们学到很多字，不仅有趣，而且记得牢。

二、利用编故事或猜字谜的方式来提高孩子们的识字兴趣，让学生体验识字的快乐。

游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢表现。我在教学中利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，如猜字谜，找朋友、摘苹果、风车转转等，将这些游戏引入课堂，使课堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。根据字的形状或意义编成故事或字谜，让学生去猜，去读，调动他们的积极性，提高识字兴趣。比如，教“众”字，编成“一个人，两个人，一个人在前面，两个跟，团结起来力量大，人多谁也不离群。”如“笔”字，编成“上边竹子下边毛，写字画画离不了。”如“坐”字，编成字谜“两人并排土上坐”，如“分”字编成“八字头下一把刀”，让学生们猜，猜对后，兴趣就来了。教识字的时候，尽量地给孩子们创造一个快乐的学习情境，唤起孩子们的识字学习兴趣，这样就能帮助学生记住字形，理解字义，又能培养学生的口语表达、想像能力和创新意识。

三、通过游戏的方法提高孩子们的识字兴趣，从而达到识字的目的。

我们可以通过摘苹果、找朋友等游戏，让学生在轻松、活泼的气氛里进行有趣、有效的识字。如教“明”字，就让学生摘苹果，苹果树上有很多部首或字，也包含有“日”和“月”字，让孩子们摘下，能组成“明”字的两个字，通过几个小朋友比赛，看哪位小朋友摘得又快又对。如教《猫和老鼠》这课的生字，可以设定情境，让小朋友玩“猫和老鼠”的游戏，让孩子们尽情地玩，再通过卡片或视频的形式，出示生字，让孩子们在玩中学，学中玩。我们还可以把游戏的名称和识字有机地结合起来，比如要认识“老鹰”和“小鸡”这两个词组的字，就让孩子们玩“老鹰捉小鸡”的游戏，从而提高孩子们的识字兴趣。

四、利用儿歌来提高孩子们的识字兴趣。

由于孩子们年龄小，注意力集中较短，所以要让他们掌握复杂难定的汉字，就必须采用形象的教学方法，使他们轻松地学，

愉快地记，给他们创造和谐的课堂氛围。儿歌朗朗上口，绝大多数孩子们都很喜欢儿歌，把难以记忆的生字串一串，编成儿歌，孩子们一定会很快记住的。如“一人大，二人天，天字出头就是夫，夫字两点夹夹牢，夹子站好来来来。”，就可以认识生字“一、人、大、天、夫、夹、来”；又如“小孩子，戴帽子，头上一点写大字，小孩子，戴帽子，头上三点上学去。”，就可以认识生字“子、字、学”。这样一来既能提高孩子们的识字兴趣，又能牢记生字。

五、利用生活资源引导识字。

中国的汉语是世界上最丰富的语言，而智慧的中国人表现汉字的手法也是灵活多样的，这种习惯就让汉字无处不在。校园里、街道上、家庭中、超市里；它表现的形式也是多种多样的：有宣传标语，有名人名言，有班规校训，黑板报，公布栏，真是应有尽有。有了这个随手可得的免费资源，给我们的学生识字带来了极大的方便。虽然资源丰富，可是不加利用，孩子们也是熟视无睹，白白浪费，因为孩子毕竟是孩子，我们的老师便可以充分利用这一资源。我们可以通过以下方式，让孩子们去接触更多的生字：

1、低年级孩子的年龄小，直观图片更易引起孩子们的兴趣，可以利用校园的公示栏、墙报、标语等组织孩子们来识字。通常这些地方的字都带有色彩或图片，更能引起孩子们的兴趣。我们可以把握这些资源，让孩子们轻松识字。

2、就地取材，随机识字。现在一些零食包装袋、玩具包等，也是形形色色的，最能吸引孩子们的眼球和食欲。老师通过提问，让孩子们畅所欲言，吃过什么零食，玩过哪些玩具，把认识的字读出来或写出来，借此调动孩子们的识字兴趣，从而提高孩子们的识字能力。

3、剪贴画复习汉字，巩固效果。剪贴收集汉字是一项既轻松愉快又动手动脑的好办法，孩子们的兴趣也更大。

总之，识字教学中要提高孩子们的识字兴趣，培养孩子们的识字主动性，给学生个性以发挥的余地。同时老师也要正确对待学生间的差异。不能过分追求堂堂清，个个清。对某些学生，应当允许他们发展慢一些，一篇文章那么多生字，不一定要全部过关后再下一篇，有时哪怕是一个字的学习也有一个反复的过程。要提高儿童识字的能力，我们必须在汉字教学中，采取多种形式，想方设法丰富学生识字的方法，让学生不觉得学汉字枯燥无味，让他们快快乐乐地学习，把祖国的语言文字学好。

参考文献：

[1]伍女嫻.浅谈小学低年级学生识字兴趣的培养[J].课外语文,2018(10):28-28.

