

地理图式在初中地理讲评课中的应用

◆易巧敏

(厦门五缘第二实验学校 福建省厦门市 361026)

摘要:初中地理讲评课面临着学生不爱听,教师不好上的问题。针对这一问题本文研究采用地理图式串联起试卷中的同一模块练习的讲评,从而实现以图式推进讲评,以图式引领小结,实现高效课堂。

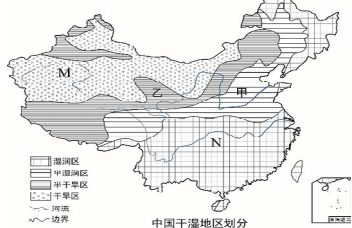
关键词:地理图式;讲评课;初中地理

地理图式是指自然界中的地理事物、地理现象、地理原理等地理知识,经过个体的加工和整理,在人脑中形成的地理知识组块,即知识结构。地理图式主要包含思维导图和概念图两种形式。在地理习题讲评课中,应摒弃传统的老师“唱独角戏”的模式,借地理图式帮助学生建立正确的思维方式和解题思路。

一、以图式推进讲评,建立正确的思维方式和解题思路

例题1:读“我国干湿地区分布”图,完成17~19题。

17. 甲区域的年降水量大约为()
 A. <100 毫米 B. 100~200 毫米
 C. 200~400 毫米 D. 400~800 毫米
18. 乙区域的主要植被是()
 A. 森林 B. 森林草原
 C. 草原 D. 荒漠
19. M河流与N河流共同的水文特征是()
 A. 夏季汛期 B. 流量较大
 C. 有结冰期 D. 含沙量小



解析:第17题甲区域的年降水量数值可通过图中的干湿地区划分来得知,甲区域位于半湿润区,年降水量介于400 mm—800 mm之间。降水是气候的一个重要组成部分,那么气候是如何影响其他各个自然地理要素的呢?第18题问乙区域的主要植被类型是什么?植被受气候影响较明显,同时植被是自然地理环境的一面镜子,也可以反映一定的气候特征。第19题考查的是河流的水文特征,河流的水文特征包括了水量,水位,流量,汛期,结冰期,含沙量,水能等。M河塔里木河的主要补给水源是高山冰雪融水,汛期出现在夏季;N河长江的主要补给水源是大气降水,汛期也出现在夏季。除此之外,松花江的补给水源有大气降水和积雪融水,所以它有两个汛期:夏汛和春汛。植被影响河流的含沙量。水量和流量,汛期,结冰期受气候影响,而水能是在气候和地形的共同作用下形成的。河流特征还包括水系特征:流向,长度,干支流,流域面积,水系形状、河网密度等。地形在很大程度上影响了河流的水系特征。反之,河流也塑造了千姿百态的地表形态。比如,流水作用下形成的河流的侵蚀地貌(槽型谷和“V”型谷)和冲积地貌(冲积扇,河漫滩,河口三角洲)。

以上可以通过下图1地理图式串联起各个自然地理要素。

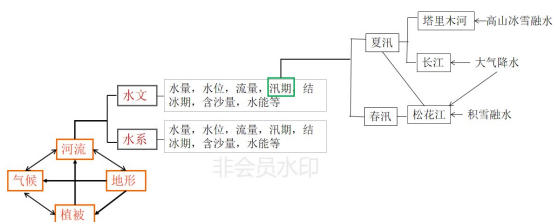


图1

例题2:近几年,我国东北地区一改“贫雪”面貌,降雪天气频繁出现。图18示意“东北地区多年平均雪期分布”,图19示意“松花江某水文站多年平均径流量”,读图完成下列问题。(10分)



图18

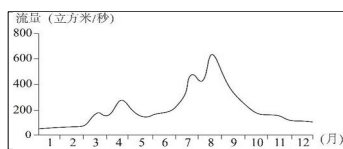


图19

(1) 哈尔滨和长春两个城市中,雪期更短的是_____,主要原因是_____。沈阳和通化两个城市中,雪期更长的是_____,主要影响因素是_____。

(2) 松花江的水位季节变化_____(较大或较小),在春季和夏季出现汛期,春汛时水量增大的原因主要是_____;夏汛的发生与_____季风密切相关。

(3) 东北地区耕地类型以_____为主,积雪融水可增加春季的土壤水分,有利于_____等粮食作物的生长。由于该地区热量不足,因此农作物熟制多为_____。

解析:(1) 哈尔滨和长春两地所处的纬度位置不同,纬度位置影响到气温的高低,从而影响到雪期的长短。这就是纬度位置对气候的影响。沈阳和通化所在的地形地势不同,通化位于长白山脉,海拔高,气温低,雪期更长。这是地形对气温的影响。

(2) 水位和汛期与气候要素密切相关。松花江通过读图19可以发现水位季节变化较小,春汛主要是因为春季气温回升引起的积雪融化,而夏汛与夏季风带来的降水有关,东北属于温带季风气候。(3) 东北的耕地以旱地为主,因为降水比南方较少,粮食作物以小麦、玉米等为主,因为纬度较高,热量不足,影响农作物的熟制,只能一年一熟。这是气候对植被的影响。

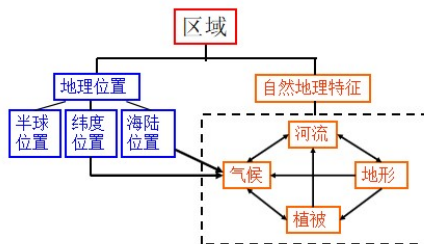


图2

二、以图式引领小结,完成概括性的知识小结和重难点梳理

地理图式一方面在推进地理讲评课的同时,另一方面也可通过地理图式培养学生的综合思维能力,完成对章节知识的小结和重难点的梳理。地理图式的应用并不是适合所有的讲评课。在自然地理和区域地理习题讲评中,地理图式是一种非常有效的教学方法。教师需要根据不同的教学内容和不同学生的特点,把零散、枯燥的区域地理知识用有条理、丰富多彩的形式组织起来,实现“导知识”;还可以通过地理图式的创建来归纳解决某一类地理问题的方式、方法和技能,实现“导地理思维”。通过“导知识”和“导地理思维”实现对知识的小结和重难点的梳理。在这个过程中,又实现了对零碎枯燥知识的揉碎再塑,实现对重难点知识的梳理和突破,让每一次的讲评课都实现效益最大化,营造高效讲评课。

作者简介:易巧敏(1990.2-),女,汉族,福建泉州人,硕士研究生,厦门五缘第二实验学校,中教二级,研究方向:初中地理教学。