

农村幼儿礼仪教育养成的实践研究

◆袁静 陈霞

(江苏省扬州市江都区丁沟镇丁东幼儿园 225235)

摘要:在家庭观念、经济基础与教育环境的影响下,农村幼儿礼仪教育长期以来一直处于比较落后的位置,农村幼儿在文明礼仪上也处于教育确实的状态。鉴于此,本文笔者将结合自身的教学经验,对农村幼儿礼仪教育的养成进行实践研究。

关键词:农村;幼儿园;礼仪教育;对策策略

中华民族具有悠久的历史,以文明礼仪之邦著称,中华文化源远流长,博大精深。礼仪是传统文化非常重要的组成部分。教育观念对孩子的成长与发展有着十分关键的作用。但是农村地区,教育观念比较落后,信息封闭,思想落后,对孩子文明礼仪的驾驭缺少重视。这里所说的幼儿礼仪,是指对3—6岁幼儿的行为习惯、品质、思想等方面的教育,在幼儿教育、家庭教育、社会教育中引导学生遵守一定的规范,加强幼儿的素质品质教育。鉴于以上,必须转变农村幼儿教育的观念,加强文明礼仪教育,塑造孩子品格,提升幼儿教育的价值与意义。

一、幼儿礼仪教育内容

一是生活礼仪。幼儿教师应该着重向幼儿传递在生活中需要的礼仪,让幼儿理解生活中比较常见的礼仪。例如正确的、规范的走路姿势、注重仪容仪表,保持整洁的个人卫生,勤于洗澡;在用餐的时候,教师要引导幼儿理解“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”这句话的含义,让幼儿学会节约粮食;在公交车等公共场合,教师引导幼儿不喧哗、不乱丢垃圾,给老弱病残优先权,尽量帮助自己可以帮助的人。

二是学习礼仪。学习礼仪是指幼儿在学习的时候应该遵守的礼仪。例如,在上课的时候,要积极的发言,配合教师的工作,保持良好的纪律,禁止交头接耳,要学会尊重其他幼儿,保持个性。

三是交往礼仪。教师要对幼儿的道德规范进行教育,让幼儿理解道德文明的重要性。要引导学会使用礼貌用语、文明用语,在受到帮助的时候学会说谢谢,在感到抱歉的时候学会说对不起,让幼儿成为讲文明、懂礼貌的好孩子。

二、农村幼儿园文明礼仪教育现状

随着教育教学改革的深入,各个阶段的教育都受到重视,但是却忽视文明礼仪习惯的养成,特别是农村幼儿孩子的教育,在家庭教育、幼儿教师力量、教育环境等影响下,农村幼儿文明礼仪教育还没有形成特定的体系。孩子在日常人际交往中没有注重自身的行为习惯,缺少必要的礼仪道德,导致孩子文明礼仪教育不到位。

三、农村幼儿园文明礼仪教育展开途径

(一)利用绿色童谣

童谣对幼儿按的过程中,的成长发展有着关键的作用。在学习童谣的过程中,幼儿获得的是直接经验。绿色童谣,是一种积极的、健康的童谣方式,在绿色童谣中,让幼儿获得文明礼仪知识、引导孩子学会做人,帮助幼儿养成良好的道德行为习惯,产生良好的教育效果。

1.利用绿色童谣,提升幼儿学习兴趣。兴趣是最好的老师,是最稳定的心理因素,是孩子学习的驱动力,没有兴趣,幼儿的累,教师教的更累。绿色童谣必须围绕幼儿的学习兴趣,发挥其中蕴含的教育价值。因此,童谣必须结合幼儿教育的细节,看着寻常的教育环节,往往蕴含着教育价值,为幼儿选择适合的童谣,从幼儿直接学习经验出发,落实教学细节丰富幼儿的精神品质。同时,绿色童谣的运用,必须要节奏感、新颖感、韵律感,吸引幼儿的学习兴趣。教师引导 幼儿参与文明礼仪绿色童谣的创编幼儿可以从主体地位进行理解,学会做文明礼貌的好孩子。

2.加强家园合作。《幼儿园教育指导纲要》中明确的指出:家庭是幼儿园教育的合作伙伴,幼儿园应该与家庭教育进行密切合作,综合教育资源,促进幼儿的进步与发展。农村教育的落后,

一定程度上是家庭教育的落后,幼儿园要开展家长会、座谈会等形式,进行家园联系,让幼儿有效参与到绿色童谣为载体的文明礼仪活动。同时,还要进行亲子联盟。家长是孩子的第一任教师,我们在幼儿教育中,可以将绿色童谣这种教育形式传播到每一个家庭,家长幼儿之间一起学童谣、编童谣、玩童谣,促进教育效果的显著提升。

(二)营造良好的学习氛围

良好的环境对幼儿成长有着潜移默化的影响,能够给幼儿最大程度的感染。一些简单的标志对幼儿成长有着十分关键的作用,可以让幼儿参与到环境的布置,让幼儿站在主人翁的主题位置,自己选择图片,选择游戏内容,践行各种礼仪。教师还可以创设一定的情景,对幼儿进行行为训练。教师在传授礼仪文明知识之后,需要对孩子进行一定的示范,加强幼儿的行为训练。在幼儿模仿动作中,教师要观察幼儿的行为,在遇到错误的时候,及时的给与纠正,帮助幼儿规范动作。例如,在早上接待的时候,是对幼儿进行潜移默化影响的重要途径,在孩子走进幼儿园的时候,培养良好的问候行为,逐渐提升幼儿的文明素养。

(三)利用故事法进行文明礼仪教育

教师需要从幼儿的身心特点出发,结合幼儿的兴趣爱好,进行文明礼仪教育。幼儿处于一定的年龄与心理特点下,爱听故事。教师可以结合幼儿的这一特点,以故事法为突破口,加强幼儿的文明礼仪教育。例如,教师给幼儿讲述《借铅笔》的故事,在这个故事理解字后,向幼儿传授介绍东西方面的文明习惯,并且向幼儿提出问题,“我们要借东西的时候,应该怎么说比较有礼貌?”、“我们递东西的时候,怎么传递给需要帮助的人”,并且以图片为附注,加深幼儿的直观印象。例如,最最经典的“孔融让梨”的故事,教师用直白的语言让学生理解故事意思,并且让幼儿选择不同的角色将故事情境展现出来,让幼儿理解其中的谦让、尊老爱幼的思想,让幼儿更深刻的理解什么是礼貌。

(四)加强礼仪教育与生活教育的结合

教育来源于生活又高于生活,生活中的真实案例对文明礼仪教育有着十分重要的价值,幼儿教师需要将礼仪教育与生活实际结合起来,发现在生活中礼仪学习的重要性。教师将幼儿需要学习的知识融入到一定情境中去,让幼儿更深刻的理解礼仪的含义。例如,开展主题活动“乐于助人,我快乐”的主题活动,教师要采取大班幼儿帮助小班幼儿的形式,大朋友帮助小朋友系鞋带、收拾东西等等,幼儿可以感受到帮助别人的快乐,学会温暖别人,小朋友对大朋友说谢谢,更好地掌握礼仪知识。

(五)为幼儿树立良好的榜样

家长与幼儿是孩子的重要榜样。家长需要给幼儿应有的尊重,但是不要讲幼儿看作是成熟的大人,幼儿心智发展还不够成熟,经常会做出一些不合礼仪的举动,家长应该给与幼儿及时的纠正,与幼儿之间进行有效的沟通,让幼儿受到潜移默化的影响。同时,幼儿教师是幼儿最重要的模仿对象,教师要注重自身的言行举止,做出良好的表率,对幼儿的行为做出评价,让幼儿充满信心,师幼之间共同成长,养成良好的文明习惯。

参考文献:

- [1]姚昕.幼儿园礼仪教育实践探索[J].当代教育论坛(管理研究),2011,09:53-55.
- [2]郑晓燕.幼儿园礼仪教育有效方法初探[J].教育教学论坛,2010,13:153.
- [3]王定琴.幼儿园礼仪教育存在的问题及对策分析[J].读与写(教育教学刊),2014,07:239.
- [4]冯武仙.幼儿园文明礼仪教育研究[J].成才之路,2016(24):64-64.
- [5]邱水英.开启幼儿精神品质的大门——以“绿色”童谣为载体,有效开展农村幼儿园文明礼仪教育[J].新课程·小学,2015(4):61-61.