

小学数学教育中培养学生独立思考能力的路径探析

◆张玉婷

(济南育才中学 山东济南 250022)

摘要:小学阶段是学生各方面能力养成的初步阶段,而数学学科是一门逻辑思维强的学科,教师在数学学科的教学中结合学科特点开展小学生独立思考能力的培养将达到很好的教学效果,一方面,可以让学生在自我充分发挥主观能动性的基础之上,更加全面地掌握数学学科的相关内容,为今后的数学深度学习奠定良好的基础;另一方面,学生在数学知识的吸引之下一步步地加强自身独立思考能力的培养,最终使得学生养成良好的独立思考能力。

关键词:小学数学教育;学生独立思考能力;路径

引言

以往的小学数学教学模式中,以教师为课堂主体地位,学生只能被动地接受数学知识。整个小学数学课堂教学活动中,学生的参与度较低,无法对数学知识进行思考。在这种情况下,不利于激发学生对数学知识的探索精神和思维能力,甚至会导致学生产生厌学的心理。因此,教师要想从根本上提升小学数学教学质量,充分发挥数学知识特点,注重对学生独立思考能力的培养势在必行。

一、小学数学教学现状

1、小学生没有足够的自主学习能力,而教师为了帮助学生巩固当天所学知识,通常都会给学生布置大量的家庭作业,增加了学生的课业负担,容易使学生对数学学习产生倦怠心理,甚至会产生厌学情绪。而学生为及时完成大量的家庭作业,只能减少对数学问题进行探究的时间,在循环往复的数学知识中,接受固有数学知识的观念成为了顺其自然,从而导致学生独立思考能力的欠缺。

2、虽然素质教育一直都在推行,但真正落实的学校却少之又少,大多数学校还是以应试教育为主。因此,很多学校教师为提高学生的学习成绩,还是采用“灌输式”、“机械式”等传统教学方法,使学生处于被动学习的状态,课堂氛围压抑,难以激发学生学习数学的兴趣,使得学生的思维发展受到制约。教师关注更多的是学生的学习或考试成绩,忽视学生参与课堂的积极性,这也严重影响了学生独立思考能力的发展。

二、小学数学教育中培养学生独立思考能力的路径

1、合理提问培养学生独立思考能力

独立思考能力的提升是小学数学教师新时期重要教学目标之一。教师帮助学生逐渐形成较强的积极思维能力,对于小学生的全面成长具有重要意义。传统小学数学课堂教学活动中,忽视了学生的课堂主体地位,没有注重对学生思维能力、思考能力、探索精神的培养,这不利于将小学生丰富的想象力激发出来,不利于提升学生的思维能力。在这种情况下,学生在长期的学习过程中,容易产生严重的依赖心理,不利于学生独立思考能力的培养。例如,在长方形和正方形认知相关知识教学过程中,如果单纯地进行长方形、正方形特点的讲解,整个学习活动中学生独立思考的时间和空间较少。这就要求小学数学教师在实际展开教学活动过程中,合理设计问题。如数一数眼前的长方形和正方形有多少条边和多少个角?应用直尺测量一下长方形和正方形的边长等。此类型问题具有实践性,同传统的理论知识讲解相比,呈现出较强的趣味性。教师通过合理提问,对于激发学生对数学知识的学习积极性具有重要意义。更重要的是,在这一过程中,小学生能够全身心地投入到数学知识的学习中,独立思考的能力得到有效提升。值得注意的是,在这一过程中小学数学教师应充分发挥引导职能,及时地为学生解答疑惑,才能够达到良好的教学效果。

2、激发学生学习兴趣,让学生爱上思考

在独立思考中,单纯的一腔热血是没有用的,但是没有热情的独立思考又是很沉闷、凝重的,会给学生的学习体验、学习兴趣以及学习积极性都带来不好的影响。所以,教师在对学生进行独立思考能力培养的时候,除了要对学生的基础理论知识进行提

升之外,更重要的是要对学生对于小学数学学科的兴趣进行深入培养。学生只有对数学有了兴趣,才会重视这门学科并且主动学习,学生的学习成绩才能够实现质的飞跃。所以,教师要让学生始终以一个积极热情的心态投入学习中、投入课堂中,让学生快乐地学习和思考。教师们要抓住学生在这个年龄段充满好奇的特性,进行有趣生动的教学,切忌按部就班地教学,从而为学生建立一个有活力的快乐课堂。例如,有一个三位数,数字的和是2,这个三位数减去6以后,还是一个三位数,新的三位数字的和是5,那么原本的这个三位数是多少呢?这个问题就包含了数学的抽象性,如果不实行一定的奖励机制,学生就不会积极回答。教师可以让座位号为奇数的学生进行有次序的回答,对于答对的学生进行大奖励,对于答错但是勇于回答的同学发放小鼓励,让学生放心大胆地回答,随时地挑战自我。学生逐个回答问题,也可以正面激发学生之间的良性竞争,避免学生私下交流答案,寓教于乐培养学生独立思考问题的能力。

3、重视课前预习教学的开展

在学生预习过程中的合理引导,教师可以从以下三点做起:第一点,教师可以利用问题教学法引导学生有方向地开展预习,教师可以结合教学内容给学生布置预习问题,让学生在预习的过程中本着解决问题的原则开展独立思考解决问题,从而既让学生快速地完成预习的任务,又让学生的独立思考能力得到初步的锻炼;第二点,教师在课前预习任务的布置过程中要注意结合学生的兴趣,小学阶段的学生,其对于知识的学习兴趣直接关系到其对于所学知识的积极性,只有让学生对所要预习的任务充满兴趣,才能让其更加主动地去探索,也才能让其开展独立思考;第三点,课前预习任务的难度要适中,预习过程是学生对所学习知识的初步探究过程,太难的任务不仅学生依靠自己的能力解决不了,而且太难的的教学任务容易让学生失去思考的兴趣,从而不利于学生独立思考能力的培养。课前预习在教学的过程中往往扮演着承上启下的作用,有效的课前预习不仅可以让学生很好地巩固上节课的学习内容,而且可以让学生更好地接受下节课所要掌握的内容,在课前预习的过程中加强学生独立思考能力的初步培养,将使得教学效果更加显著。

结束语

综上所述,必须要重视在小学数学教育中培养学生的独立思考能力,这有利于培养学生的创新意识及创造能力。而小学生作为课堂教学的主体,他们有自己的数学现实、情感体验以及认知风格。数学教师在教学过程中,应该重视小学生的认知观念,让小学生的课堂主体性得到充分发挥,从而优化课堂教学效率,达到培养小学生独立思考能力的目的。

参考文献:

- [1]程涛.探究小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略[J].社会科学:引文版,2017(10):00029—00029.
- [2]罗蓉.小学数学教学中学生独立思考能力培养探究[J].小学科学(教师版),2018(1):192—193.

