

# 浅谈小学数学学习兴趣培养的几种重要途径

◆程文辉

(江西省上饶市余干县江埠中心小学 江西上饶 334114)

**摘要:**兴趣以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人去认识事物,探求真理的一种重要内在的动机,是学生学习中最为活跃的因素。有了学习兴趣,学生就会在学习中产生很大的积极性,从而产生肯定的、积极的情感体验,使外在的要求转化成内在的需求。正常条件下,学习兴趣越浓,学习效果越好。本文主要基于数学学习的需要,探讨如何在教学中培养学生的学习兴趣。

**关键词:**小学数学;学习兴趣;氛围;评价;活动

小学生天真、活泼、好动,爱表现,爱好广泛,求知欲旺盛,但注意力的时间相对较短,如何吸引他们的注意力,激活枯燥的数学课堂,让学生对数学产生浓厚的兴趣使我们教师的重要任务。兴趣是学生可持续学习的一个支点。同时,也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有性格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持、产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础;宽容,能为学生创造温馨和谐的学习环境;赏识,更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃料。那么,如何在小学数学中有效的培养学生的兴趣呢?

## 一、以氛围激趣

新课程十分提倡平等和谐的师生关系,强调学习者的主动地位,因为这有助于学生的身心健康,有助于培养积极健康的心理情绪,有助于激发学生的学习兴趣。一旦师生间建立了良好的情感,教师就因教得愉快而尽力,学生因学得轻松而起劲。任何一个成功的教师,都注重营造和谐的气氛,而和谐的气氛主要来自融洽的关系,这就要求教师具有较高的基本素质外,还应与学生建立良好的师生关系,只有师生共鸣才能使学生对数学课产生浓厚的兴趣,学生学习数学总离不开思和问,教师对待学生质疑,不可搪塞,学生大胆阐述自己观点时,教师要找他的闪光点,给予表扬,可以参与到学生中去和学生一起讨论,让学生真正成为学习的主人,这时学生的学习兴趣就浓,便会产生我要学的良好学习态度和越学越劲的主动学习气氛。因此,教师要有和学生做朋友、成为伙伴的意识,摒弃高高在上、惟我独尊的思想,要鼓励学生自由表达或提出建议,对学生坦诚相待,与学生沟通交流,让学生在课堂里保持心情轻松愉快,而不是焦虑压抑;要多组织探究式、讨论式、表演式的教学形式,让学生从言行到思维都空前活跃。

## 二、以现代化教辅手段激趣

在新的时代背景下,现代教育技术的广泛应用,为激发学生兴趣带来了契机。它能向学生展现具体、形象、直观且音画并茂的视听材料,充分调动学生的多种感官参与学习。因而在突破教学难点、提高课堂效率、激发学生兴趣等方面有显著作用。小学生年龄小,好奇心强,无意注意占有重要地位,任何新鲜事物的出现都能引起他们的强烈注意和很大的兴趣。现代教育工具多媒体那优美的乐曲,动感的画面为学生整个学习过程创设一个宽松的学习环境,从而调动学生的学习兴趣。多媒体技术与设备早已被广泛应用于现代教育领域中。多媒体技术与设备具有无可比拟的优势,能够通过图片、音乐等多样化的形式将原本抽象无味的知识变得生动,在提高学生学习兴趣的同时帮助学生更有效率地进行学习。因此,教师可以合理运用多媒体技术与设备,让学生进一步感受到数学学习的乐趣。例如,在圆的面积推导中,教师就可以利用多媒体课件将圆面积的推导过程生动的表现在学生面前。通过多媒体,教师可以把一个圆2等分,用红、蓝色表示两个半圆,再把两个半圆分成8个相等的小扇形,让小扇形一个个从圆中“飞出来”排成两列,拼成一个近似长方形闪烁显示,再依次进行16、32等份的方法割补,让学生通过对比,直观地看出等分的份数越多,越接近长方形。在这基础上再通过移动演示,使学生建立圆半径、圆周长的一半和所拼成长方形的长、宽之间的联系,最终推导出圆面积计算公式。通过生动的方式,教

师体现出数学推导的趣味性与生动性。再如在教学《克与千克》一课时,出示了一道找错题,上面配有实物,带有小朋友的朗读,他们在听朗读时个个都聚精会神的,不一会儿就马上找到了错误的地方。这里由同龄人的声音和一个可爱的实物画面把小学生的兴趣调动起来,使学生主动参与学习、思维特别活跃,很容易接受老师传授的新知识。

## 三、以正面评价机制激趣

新课程提倡激励性评价,教师在课堂上鼓励学生,坚持正面引导,课堂教学中教师应该关注学生在数学学习活动中所表现出来的情感和态度。帮助他们认识自我,建立信心,使学生享受成功的喜悦,从而激发他们的学习兴趣。有时,我们教师的一个充满希望的眼神,一个赞许的点头,一个鼓励的微笑,甚至充满善意的沉默,不仅仅传达了一种关爱,还表达了一种尊重、信任和激励,这种润物细无声的评价更能产生心与心的互动,但“鼓励赞赏”必须建立在“客观评价”的基础上,如果离开了“客观评价”,也许“鼓励赞赏”也就失去了应有的价值。

## 四、以生活为背景激趣

联系生活实际就是注重数学的实用性,让数学贴近生活,突出从实际问题出发的运用能力。所以,在数学教学中充分利用这个特点,尽量联系实际,利用身边的例子、生活中的例子和所学知识解决实际问题。让数学走向生活,让学生在生活体验数学,让学生明白数学并不神秘,数学就在我们的身边,体现数学的实用性。例如:在教学人民币的认识时,课前先让学生和家长到超市购物,感性认识购物需要人民币,并记住所买物品的价钱。上课时让学生说说如何购物的,为学习人民币作好铺垫。课上又让学生通过模拟购买不同价格,不同品种的物品,使学生在简单的付钱,算钱,找钱的过程中,感知人民币的商品功能,从中体会生活中处处都有使用到人民币的地方,人人学有价值的数学,体会到数学与实际生活的紧密联系。这样学生的学习积极性就调动起来了。

## 五、以活动为媒介激趣

数学知识源于生活而最终服务于生活,尤其是小学数学,在生活中都能找到其原型。新的教学大纲也指出:“人人学有用的数学,有用的数学应当为人人所学,不同的人学不同的数学”。小学生已具备了一定的经验,同时他们对周围的事物又特别感兴趣,充满着好奇。教师应紧紧抓住这份好奇心,开展丰富多彩的数学课外小组活动。例如:教学“步测和目测”后,我有意识地让学生到操场测量一下,体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解,激发小学生的学习兴趣,引导学生深入学习,培养学生的实践能力,发展学生的个性与创新精神。

总之,小学生的数学学习兴趣,对小学生数学学习十分重要,是学好这门功课的重要前提。在数学课堂教学中,教师要激发和培养学生学习数学的兴趣,启迪思维、培养智能,使学生在乐学之中学会知识,充分调动学生学习数学的积极性,使学生在课堂上始终处于积极主动的地位,使整个课堂兴趣盎然,生机勃勃。

## 参考文献:

- [1]李青.略谈小学数学兴趣的培养[J]《读与写》2018年14期
- [2]张学明.如何在小学数学课堂有效的培养学生的兴趣[J].《考试周刊》2019年3期

