

发挥学校主阵地作用,促进农村留守儿童健康成长

◆崔志锋

(广东省高州市潭头镇五村小学)

摘要:农村留守儿童的健康成长已经成为当前我国教育领域一项重点关注的问题,而学校作为农村留守儿童的主要学习环境,其在农村留守儿童的教育过程中必须发挥主体力量、发挥阵地作用,为农村留守儿童提供一切必要资源并采取一切必要措施,确保农村留守儿童健康成长。对此,本文将结合当前农村留守儿童的教育目标分析学校在农村留守儿童的教育过程中应当发挥的作用和采取的措施。

关键词:农村留守儿童;学校;教育措施

当前我国城镇化经济建设不断加快的同时也出现了诸多问题,农村留守儿童的教育就是当前社会发展过程中必须重点关注的一项重要内容。《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》就要求各级部门必须充分认识到加强农村留守儿童关爱保护工作的重要性 and 紧迫性,增强责任感和使命感。而学校作为农村留守儿童的主要学习环境,本文结合当前农村留守儿童的教育目标分析学校在农村留守儿童的教育过程中应当发挥的作用和采取的措施。

一、建立农村留守儿童的成长档案

由于农村留守儿童的特殊背景,其生活过程中缺乏亲情与关爱的稳定性和连续性,部分留守儿童的监护人以及生活环境也时常变换,对农村留守儿童情感和思维的健康成长造成不利影响的同时,学生在学校的学习环境也受到严重影响。对此,学校在农村留守儿童的教育过程中可以为学生建立一份其独立的成长记录档案,记录学生的基本信息、生活情况、学习情况以及成长情况,根据学生学习成长的轨迹而不断更新,更加便于学生掌握学生的实际变化情况,也有助于学校开展更加具有针对性的教育和管理措施。同时由于农村留守儿童生活环境的经常变化,学校对农村留守儿童学习成长记录档案的内容严密度要求较高,其具体应该包括学生的基本信息、父母姓名、务工单位、详细地址、联系电话、委托监护人、学习年级、健康检查等。农村留守儿童成长记录档案必须要根据学生的信息变动进行内容更新,确保档案内容的连续性、完整性以及实用性,确保农村留守儿童能够及时得到学校的关爱指导。

二、加强与农村留守儿童家庭沟通

学校在农村留守儿童的教育过程中必须不断加强与其家庭的密切联系和良好沟通,进而结合儿童的家庭力量与学校形成家校联合的教育方式,为农村留守儿童的教育管理提供更加全面的支撑和帮助。对此,学校首先应该建立定期家访制度,派出教师与农村留守儿童的委托监护人进行密切沟通,了解儿童的实际成长情况,为委托监护人介绍儿童在学校生活过程中的点点滴滴,指导监护人在儿童成长过程中应当了解和掌握的要点内容、注意事项、知识方法,指导监护人学会正确的亲情关爱以及教育指导方法;其次学校应当开通教师与家长之间的电话热线,以此建立学校与农村留守儿童外出父母的沟通渠道,针对农村留守儿童在学校生活中的教育情况、管理情况以及儿童自身在思想、行为、学习上的进步转变进行积极沟通交流,同时指导外出家长在儿童

成长过程中应当注意的要点内容,使其了解家庭教育的重要性。

三、加强农村留守儿童的心理教育

农村留守儿童由于其特殊的成长背景,儿童的心理变化相较于一半儿童更加敏感且直观,也正因此,学校应当持续加强对农村留守儿童的心理教育,始终以平等、宽容的态度与农村留守儿童进行沟通,更加注重教师在儿童日常教育和管理中的方法方式,以“预防为主、防治结合”作为儿童的教育管理原则,通过心理健康教育活动来不断提升农村留守儿童的心理健康水平,促进儿童身心全面发展。对此,学校首先应该为儿童成长教育塑造温馨和谐的人际环境,通过亲情导师制度、亲情一家人制度要求教师与农村留守儿童形成帮扶互助对象,使农村留守儿童在学校环境中感受到与教师、与同学的社交情感,体验到家庭般的温暖;其次学校应当定期开设心理健康教育课程,提升农村留守儿童心理健康自我防护水平。课堂教学本身就是学校阵地教育模式的一项重要手段,学校在儿童教育管理中也必须注重对农村留守儿童的心理健康教育,通过专业的心理健康活动课程增加学生的心理情感体验,引导学生掌握心理保健知识和心理调试能力,有效达到提升学生心理素质的目的;最后学校可以设立专门的心理信箱以及心理咨询室,以此面对个别儿童在学校成长过程中出现的意外事件,做好个别儿童的心理辅导工作,从点到面开展针对性的心理辅导工作。

四、搭建农村留守儿童亲子沟通平台

对农村留守儿童来说,亲情对学生身心进步的推动力是无比强大的。学校可以通过搭建农村留守儿童亲子沟通平台来帮助家长更进一步的完成对孩子的教育管理工作。首先学校可以开通亲情电话,帮助儿童让留守儿童在学校与父母进行原声交谈,注意电话交流时学校应当排除第三者的干扰,让学生在自由状态下享受与家长的联络时刻;其次学校可以通过开通爱心邮箱来帮助农村留守儿童与家长进行书信交流,让家长通过儿童亲手书写的信件内容体验到儿童在学校环境中的成长进步,同时鼓励家长通过亲情书信的往来向孩子表达鼓励等信息,也更加有效的利用亲情帮助学校完成各项教育管理内容。

五、结语

综上所述,学校在农村留守儿童的教育管理中具有非常重要的作用,同时学校也应该不断发挥自身优势,通过与学生家长、监护人之间的良好联系,加强学校与家庭在农村留守儿童教育管理中的双重作用,帮助儿童获得亲情上的积极反馈。同时学校还应该加强儿童心理健康教育,建立儿童成长记录档案,帮助学生身心全面健康成长。

参考文献:

- [1]张瑞平.发挥学校主阵地作用,促进农村留守儿童健康成长[J].文教资料,2017(3):159-160.
- [2]杨璐沙,张社争.浅议农村留守儿童思想道德教育[J].新西部:理论版,2018(3):131-133.
- [3]徐亚芝.发挥学校主阵地作用,有效管理留守儿童[J].新课程(小学),2017(9):77-78.

