

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

◆邓贵东

(湖南省永州市东安县石期市镇台凡市中心小学)

摘要:在小学阶段中,数学是一门基础的主要必修科目,同时数学也是所有科目中难度较大的学科,更是有效培养学生的思维逻辑能力的重要学科。然而由于这一阶段学生的活泼好动、注意力不易集中等特点,使小学数学的教学效率不高。因此,为了提高小学课堂教学教学的有效性,就需要教师对教学方式不断的创新与改进。文章通过对小学数学教学中问题情境的有效创设进行分析,探讨相关的有效策略。

关键词:小学数学;问题情境;策略

小学是学生的学习生涯中的初期阶段,综合能力还处于快速发展的阶段,因此,一个合理的教学方式可以有效的全面加强学生的综合素质水平,为学生的后续学习奠定良好的基础。在小学数学的课堂教学中,合理的创设问题情境可以有效的激发学生的学习积极性,将数学培养思维逻辑的效用更好的发挥出来,从而促进学生各方面能力的综合发展。

一、问题情境创设的基本要求

要想在小学数学教学中使用问题情境教学就需要基于一定的基本要求,只有坚持这些基本要求才能保证问题情境的创设更加的具有良好效果,才能更好的帮助学生进行学习。

(一)课堂以及问题情境需要具有趣味性

在小学阶段的学生具有其独特的个性特点,精神比较活跃而注意力不易集中,也正因为这种阶段学生的特点致使课堂教学中让学生认真听课显得不容易,学生在课堂上经常会出现走神的现象,导致教学效率下降。因此,为了提高课堂教学效率,在小学数学教学中使用问题情境的教学方法进行教学,同时也为了问题情境更加的具有成效,就需要进一步的调动学生学习数学的积极性和兴趣,所以问题的创设要具有一定的趣味性,才能吸引学生的注意力,学生才能集中精神进行学习^[1]。

(二)问题的创设要具有针对性

在小学数学教学的过程中,使用问题情境教学法,创设有效的问题情境,引导学生对问题进行深入研究与思考,从而理解问题最后找到解决问题的方法。极大的锻炼了学生的思维能力的学习能力,加深学生对所学知识的理解程度,提高小学数学的课堂教学效率。而在引导学生的时候,要注意问题的形式,并不是所有的问题都可以,而是要对教学内容具有一定的针对性,这样才能更有效的引导学生对问题进行思考并找到解决问题的办法。

(三)创设问题的时候要由浅入深的进行分层

与其他科目相比,数学具有很强的逻辑性,并且其知识也具有丰富的层次感。所以,教师要根据这种数学特性来科学合理的进行问题创设,也就是说,教师所创设的问题需要进行分层创设,问题的难度由浅入深,一点点的引导学生进行深入学习,这样可以更好的帮助学生加深对知识的掌握与理解。如果一开始提问的问题就过于深入化,虽然有的学生可能会回答的出来,但对于大部分学生来说这种问题对当前知识进行进一步的学习与理解并没有什么关系,也不能帮助他们更好的理解问题。

二、小学数学教学中创设有效问题情境

(一)为创设的问题情境增加趣味

小学生的思维是活跃的,好动是他们的天性,因此教师就可以利用小学阶段学生的这一特点来进行问题创设。在小学数学的课堂教学中,教师可以利用游戏活动来进行问题创设,这样不仅使教学的效果得到更好的提升,还能使课堂学习氛围变得活跃起来,改变了课堂的枯燥感,调动了学生的积极性,同时对学生进行知识的吸收也比较有利^[2]比如在学习“分数”的时候,教师可以利用游戏来加深学生对分数的认识。教师准备一定数量的小木棍等物品,然后让学生进行三个人的分组,教师先给学生做示范将一定数量的木棍分别交给两个学生,然后让学生分别说出自己得到的木棍数量,教师就可以趁此机会进行提问,“这4个木棍要怎么平分给你们两人呢?”学生思考过后就会说,“一人2根”紧接着教师就可以引出“那么应该怎么用数字表示出来?”这个

时候学生的注意力以及精神力就会很容易的投入到数学思考中,然后教师让学生们进行讨论,学生很自然的就会进行深入的学习,其积极性以及课堂氛围也有了良好的改变。同时类似“8”、“4”、“2”这些数也可以让学生提前对于约分这一知识有一个模糊的认识。

(二)充分发挥多现代化多媒体技术的能力

随着科技的发展,多媒体等技术已经在教育领域中被广泛的应用。小学阶段属于学习初期,因此对于多媒体教学,学生还是保持着一定的好奇心与兴趣心理,所以教师就可以利用这一点,利用多媒体将小学数学教材上的知识图片等更加形象的展现在学生面前,然后进行有效的问题创设,来吸引学生的注意力,让学生投入到学习中,比如在学习“平行四边形和梯形”的时候,由于教材的制约,其相关图形的图片很少,教师可以收集有关梯形和平行四边形的图片放在多媒体上,然后提问学生“哪个图片中隐藏着平行四边形,你喜欢哪张图”然后让学生对图片进行挑选,同时将平行四边形的定义引入其中,比如有的学生挑选出来的图很像平行四边形,然后教师就可以利用这张图与真正的平行四边形图进行对比,加深学生对相关定义的理解。利用丰富的图片内容来吸引学生的注意力,让学生在接下来的学习中更加的投入。

(三)贴近生活与实践

在教学中,教师的教学方式对学生的知识理解与掌握起着重要的作用。而生活本身就是一本知识全面的教科书,也因此没有什么教材比生活更加的实用了。因此教师在进行问题创设的时候,要充分的考虑学生的实际生活,比如商店消费等,利用这些来进行问题的创设可以更好的吸引学生的注意力,让学生感受到数学与生活之间的联系,逐渐引导学生进入学习之中,从而提高问题情境的有效性^[3]。

结束语

总而言之,在小学数学教学中,为了使问题情境教学法发挥更好的效用,就需要教师设立合理有效的问题,调动学生的学习兴趣,引导学生进行深入化学习。进而提高小学数学课堂教学的效率和教学质量。

参考文献:

- [1]许木辉.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊,2017(5):90-91.
- [2]靳艳红.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].考试周刊,2017(87):101-101.
- [3]苗淑玲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略及研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(19):00023-00023.

