

多媒体技术在农村小学低段数学教学中有效性的实践研究

◆段晓斌

(云南省保山市隆阳区板桥镇中心学校 云南保山 678004)

摘要:生活在信息时代的我们,多媒体技术被广泛运用到社会的各行各业中,而数学对于农村小学生来讲是非常枯燥的,教学实践研究表明,合理、恰当的运用多媒体辅助数学教学,不仅能够调动学生的积极性,还有助于培养学生的创新思维能力,从而提高学生运用数学解决问题的能力,最终全面提高农村小学数学教学质量,提高农村小学生的综合素质,改革传统教学模式,增强学生的兴趣。

关键词:多媒体技术;低段数学;实践;研究

【正文】

一、小学低段数学学科的特点

“数学是所有学科的母亲”、“数学是思维的体现”,它是研究数与形的一门学科,它就在我们身边。数学学科有三大特点:严谨性、抽象性和应用性。小学数学和数学科学在严谨性方面还是有很大的区别,比如算率的扩展,并没有进行准确的推证,而是顺其自然得到的,但是,对于学号数学来说,不能把严谨性放在一边置之不理。它抽象性具体表现在对空间和数量上的抽象。它表现为高度的概括性,并将具体内容变成符号,当然,抽象必须以具体为基础。现在,在小学低段数学教材中增加了大量的生活情境,就是为了培养学生应用数学解决实际问题的能力。在以上特点中,运用多媒体进行教学,能够有效解决这些困难。

二、运用多媒体创设教学情境,激发兴趣

农村小学生的理解能力,和他们的年龄有着直接的关系,他们在理解课文中的一些重难点时,理解的不是很透彻,导致一部分学生对数学失去了兴趣。特别是在理解一些抽象的概念和事物时,难以达到课程标准。所以在农村小学数学教学过程中有效运用多媒体技术,就能使学生集中注意力,有效利用动画表现抽象的事物,让抽象事物直观的展示在学生面前,让学生产生眼前一亮的视觉效果,这样一来,培养了学生对数学产生一定的兴趣爱好。特别是农村孩子来讲,他们的想象力有一定的局限性,理解和学习一些抽象的应用题就是他们的心病,但是通过运用多媒体教学,在老师的指导下一部分难题就变得简单多了。在小学低段数学教学过程中,运用多媒体教学,能够激发起学生的兴趣,所以就能有效的提高课堂教学效果,促进学生养成良好的学习习惯,思维也会更活跃了。

三、运用多媒体技术,有效创设教学情境

小学生天生活泼好动,注意力保持时间较短,容易感到厌烦,疲倦,所以就在上课期间,他们就会想其它事情去了,注意力分散,致使学习效果不佳等等,在这种情况下就适合利用多媒体来辅助低段数学教学,吸引学生的眼球,提高学生的注意力,激发他们的学习兴趣,从而使进步一学习,跟着老师的思路走,一直让学生思想保持高度集中的状态。

四、运用多媒体技术,拓展学生思维

多媒体技术具有直观性和生动性,传统教学手段与它是无法比较的。运用多媒体进行新课教学的导入,是最理想的教学手段。例如,小学低段数学教学在“长方形和正方形的认识”中,教师可以设计一个汽车图形,汽车发出响声时:同学们,汽车这种图形大家都喜欢吧,它包含了哪些数学图形和什么特点?进行教学时教师运用多媒体创设情境,掌握学生心理特点,让学生产生兴趣,教师指导进行教学,教师有效运用PPT,把知识点融入新的教学环境中,让学生在轻松、愉快的气氛中学习。

五、在教学活动中突破重难点

小学生的思维特点的主要形式是形象思维,所以我们在教学中结合教材的内容运用多媒体课件,让抽象事物变得具体化,生动直观的表现学生面前,突破教学重难点,这样学生在学习新知时会比较容易接受和理解,学生对本知识点产生兴趣。例如:小学低段二年级“角的认识”,“角的大小与两边夹角的大小有关,与两边长短并无关系”,对于低段小学生是一个很难理解的问题。所以我在上这节课时运用多媒体课件先出示一个角,然后演示角的

两边无限延长,让学生观察角的大小有没有发生变化,角的大小发生变化,一动态效果展示在学生面前,促进学生思维的发散思维,由模糊变清晰,改善了传统教学给老师在教学中的不便,给学生在理解上添砖加瓦,快速突破教学重难点。

六、有效使用多媒体教学,能够有效实现课堂教学

在传统教学过程中,教学效果只有通过批改作业或测验才能了解到。但是运用多媒体教学,能够实现学生在课堂练习的即时反馈,即满足了学生急于了解自己学习效果的愿望,提高学生的积极性,也让教师第一时间掌握学生的学习情况,让下一步教学更有针对性。例如:在“角的度量”中,把一个大量角器直接放在投影仪上量角时,从老师的演示过程中,学生很容易掌握;如果想知道学生是否掌握了量角的方法,只要让学生上台展示交流、汇报,就可以了解到他们的学习情况,获取学生的学习情况之后,针对这部分学生所遇到的问题,制定不同的方案就行有效教学,巩固所学的新知识,对于有问题的地方,通过练习进行进一步的的教学,达到,运用多媒体有效实现课堂教学的目的。

七、多媒体教学,能够充分发展学生个性

《新课程标准》指出低段数学教学目标中:让不同的人在学习上得到不同的发展。运用多媒体教学,能够有效的针对学生进行因材施教开展个性教学。这样以来可以运用多媒体进行分组教学,个别教学,相互教学,教师可以将整体教学和个性教学有机统一结合在一起,实现因材施教。运用多媒体的课堂能够实现出多边互动教学,让每个学生都在教学情境中发现自我、发展自我,这样以来多媒体教学将学习的主动性、积极性、趣味性有机统一结合起来,学生的学习效率和教师的教学技能有效的得到提高。所以我们可以有效运用多媒体教学手段,针对不同层次的学生设计出不同层次的题目进行个性化教学,让学生在情境中发现自我,发展自我。

总之,在小学低段数学中有效运用多媒体优势,能够让学生主动参与学习,也能激发学生对学习的兴趣,培养学生的数学发散思维,扩大课堂教学信息量,让课堂教学效果及时有效的反馈并给予纠正,从而提高了教学效率。这样不但给学生创设了一种轻松的学习氛围,而且也使学生在学习过程中始终保持兴奋、愉悦、渴求思索的心里状态,多媒体教学有效的将学生的主动性、积极性学习的趣味性有机的融为一体。让农村小学数学教学课堂现出轻松愉快、生动活泼的场面,让每个学生在教学情境中发现自己,发展自己,使课堂教学收到事半功倍的效果,有效快捷的解决教学重难点,发展学生的个性,充分发挥学生的主体作用,有效提高教学效率,最终全面提高农村小学数学教学质量,提高农村小学生的综合素质,改革传统而机械化的教学模式,增强学生对学习数学的兴趣。

参考文献:

- [1]张海燕:《信息技术在小学数学教学中应用的调查研究》,西北师范大学出版社,2012年。
- [2]林国清:《多媒体技术在小学数学教学中的运用探析》,才智出版社,2010年。
- [3]马会平:《小学数学多媒体教学应处理好几个关系》,网络财富出版社,2010年。

