

小学数学如何培养农村学生自主学习的能力

◆官平

(重庆市北碚区东阳小学 400700)

摘要:自主学习,就是指不依赖于别人的独立自主的学习。自主学习能力则是指学习者在学习活动中表现出来的一种综合能力。

关键词:小学数学;农村学生;自主学习

《数学课程标准》指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教师的责任不在于教,而在于教学生学。先学后教,以教导学,以学促教。学生是学习的主人,在小学数学教学中教师应引导孩子主动地参加到各种学习活动中去,自己去发现问题,动脑筋分析问题,最后想办法解决问题,让孩子经历从不会到会的这一个过程,从而掌握自主学习的方法,探索知识的规律。做一个博学广闻,知识丰富的学生,只靠老师的教是远远不够的,自主学习是非常重要的,因此,我们要培养学生成为有较强的自学能力的人。古人说得好:“善学者教师安逸而功倍,不善学者教师辛苦而功半”,一个学生有了自主学习的能力,就可以点燃学生主动学习的火花,养成独立思考的习惯,激发出发明创造的潜能。自主学习对于学生后续学习发展是非常重要的,尤其对于在农村的孩子更为重要。

自主学习,就是指不依赖于别人的独立自主的学习。自主学习能力则是指学习者在学习活动中表现出来的一种综合能力。对于农村小学的孩子由于父母忙于工作,无暇顾及孩子的学习,还有的父母由于自身的原因心有余而力不足,农村孩子培养自主学习能力特别重要。小学数学如何培养农村学生的自主学习的能力?

一、用赞美的眼光,点燃孩子学习数学的兴趣。

兴趣是最好的老师。教育家乌申斯基说:“没有任何兴趣而被迫进行的学习,会扼杀学生掌握知识的意愿。”学习兴趣是学习动机的重要心理成分,是学习积极性中最现实、最活跃的成分,是学习的动力,也是发展智力潜能的契机。作为孩子的老师我首先告诉他们,没有哪一个人是天生的聪明人,都是经过自己不断的能力而有所成就。我经常联系数学内容给孩子们讲解有关的数学故事。比如在教学年月日时,就给孩子们讲了一个故事:故事发生在1979年3月7日。有一个罪犯逃到了深圳,他拿着一张签发日期是1979年2月29日的边境通行证,在深圳海关准备入关。尽管他经过整容,变了模样,可还是被检查证件的武警叔叔一眼识破。你们知道是为什么?这和我们学习的年、月、日有关。孩子就觉得学好数学好神奇,还可以当侦探破案。对数学发生了浓厚的兴趣,久而久之爱上了数学。慢慢的引导孩子也去读一些关于数学的故事,由于农村孩子知识面比较窄,老师就推荐一些故事,和绘本让孩子读,孩子们读后还在一起交流。什么鸡兔同笼,什么算24等等当成了游戏来玩,低年级回家和爸爸妈妈比赛,高年级的找同学,小伙伴,家长一起比。在学习有关的数学

知识前,有的孩子就主动的去了解有关的数学文化,数学故事,数学游戏,对学习数学充满了兴趣。

二、为学生搭建自主学习的平台,构建自主学习的模式。

英国教育家斯宾塞说:“应该引导儿童进行探索,自己推论,给他们讲的应该尽量少些,而引导他们发现的应该尽量多些。”在我们学校数学学习中是把孩子分成4人小组,并且结合学校的课题《基于分享式学习的小学寄宿制学生“学历单”设计》进行了模板的设计:第一是根据课题内容自己提出大问题,要掌握什么知识,达成哪些目标。第二部分是我的研究:包括通过自主学习掌握了哪些知识?还有哪些不懂得的?还想知道哪些知识?第三部分是检验研究成果,包括掌握的本节课的知识,及其拓展运用的知识。根据教学内容的不同,老师会提出不同的预习要求,还可以在学习小组里面互相帮助。对于学困生也有了笨鸟先飞的上进心,对于优生培养了组织本组同学自主学习的能力。每个人都可以畅所欲言,还可以进行辩论,各抒己见。上课时老师装傻,请出孩子当小老师进行讲解,培养了孩子动脑,动口能力,同时也培养了孩子质疑,解决问题的能力。比如在讲长方形的周长时,一个长方形长8厘米,宽5厘米,这个长方形的四条边一共长多少厘米?”我问:“谁会列式计算?”请孩子列在黑板上,不同的方法都可以列。学生很快列出: $8+5+8+5=26$ (厘米)。 $8+8+5+5=26$ (厘米)。 $8\times 2+5\times 2=26$ (厘米)。。我叫其余的同学向他们提问。有人问: $(8+5)\times 2=26$ (厘米)。为什么可以这样算?列算式的孩子表达不清楚,我允许他进行求助。很多双手举起来了,没想到孩子们的理由很多:有从前面的算式看的 $8+5$ 有两个所以可以这样列,也有从图上直接看的,一个长方形有两组长和宽等。我说:“我们把这道题求出了,能否总结出求所有长方形周长的规律呢?”课堂一阵活跃,学生总结出 $(长+宽)\times 2=$ 长方形周长。通过小组交流,全班交流,总结概括这样的模式,不但让学生学会了知识,同时也进一步提高了学生的思维能力,分析能力、表达能力,自主学习能力。

三、尊重孩子之间的个体差异,区别对待,不同要求。

在自主学习中,有的学困生有可能在自主学习中没有多大的收获,但是老师也应该宽容他们的颗粒无收,同时他们自己能从书上找到有关的解决问题的方法都及时进行表扬。不能扼杀孩子自主学习的欲望,哪怕知道有关的数学知识在生活中的运用也得肯定孩子的发现,只要是通过自己的自主学习找到了一点与学习有关的都可以。

总之,培养学生的自主学习能力,让学生主动的学习,让学生真正体会到数学学习的乐趣,使学生发现数学、喜欢数学,并让学生置身于问题情景之中,积极主动地参与,发现并主动获取知识,才能获得解决问题的能力,才能养成主动求知的欲望,对于农村没有家长辅导的孩子特别重要。自主学习,提高课堂效率,激发学习兴趣,让不同的孩子在今后的学习中到不同的发展。

