

试论小学班主任工作中的情感教育

◆何木容

(广东省肇庆市广宁县元恺学校)

摘要:小学时期,很多学生都具有比较感性的思维,而对于小学班主任而言,要想顺利地展开班级管理工作,一味地跟学生讲道理是行不通的,起不到很好地管理效果。情感教育是一种具有影响力的教学方式,在小学班级管理的过程中运用这种方法正好与小学生的思维方式相符,运用得当可以达到事半功倍的效果。在了解小学生性格特点的基础上,提出合理的管理方法,能够提高小学班主任的班级管理效率。

关键词:小学班主任;情感教育;策略

情感教育恰当地应用在小学班级管理工作中,能够很大程度上消除师生之间的疏远感,形成比较和谐的师生关系,另外,这种方法还能营造良好的班级管理环境,能够促进学生综合素养的培养。针对新课程改革下的小学班级管理,班主任需要明确自己在管理中所担任的角色和任务,把小学生的道德和综合素质培养作为首要任务,充分发挥班主任的管理和教育作用。

一、以关爱学生作为情感教育的根本

在小学的班主任管理工作中,教师不仅是知识的传授者,还是学生未来道路的“指路灯”。教师需要尊重和理解学生,通过了解小学生的年龄和个性特点,进而开展情感教育,关爱学生,从思想、精神和情感上给予学生最大程度的关爱,可以通过情感上的互动,缩短学生和教师之间不可逾越的沟壑,使师生关系更加融洽,创造一个充满快乐气氛的教学环境。首先,小学班主任应该在平时的班级管理和教学过程中,把关爱学生作为首要原则,通过了解小学生爱玩、活泼的年龄特点,结合不同学生的思维方式和行为模式,找到学生之间的联系,并且对他们做出比较公正的评价,有针对性地进行情感教育,指导学生能够树立自信心,正确得认知自己。此外,小学班主任还需要充分发挥组织联系的作用,在家庭、学校和学生之间建立一座沟通的桥梁,并且主动深挖家庭教育和社会环境中多元化的影响因素,丰富小学生的情感体验和感受,指导学生正确认知善恶美丑,形成正确的人生观和价值观。最后,在班级管理的工作中,对于那些自制力不强的,学习能力较弱的学生,班主任应该给予更多地关爱和宽容,给他们制造更多地表现机会,让这类学生积极主动地参加到集体活动中,充分发挥他们的特长,让这类学生也能感受到教师的关爱和期许,从而树立自信心,在班主任的关爱之中,能够与其他学生一同成长。

二、为学生创造丰富的情感体验

在小学班主任班级管理的过程中,因为小学时期的学生没有太多的生活经验,在情感体验方面比较薄弱,情感教育的展开困难重重。小学班主任在进行情感教育的时候,要注意培养学生的情感体验和感受,通过对教学活动的设计,下意识为学生营造一种情感情境,了解学生在不同的情境中感受到的情感体验,潜移默化地丰富学生的情感认知。另外,教师也可以在平时的工作中对学生的教育升华到生命教育,让学生对生命产生敬畏感,体会到生命的可敬可畏,提升学生的情感素养。具体的做法是,小学班主任可以在班会中组织一些丰富的情感体验活动,例如举办一些针对生命话题的演讲比赛,举办一些小规模的歌唱比赛,组织学生参加校运会等,让学生在活动中能够获得强烈的情感体验,使班级的凝聚力更加牢固。在活动的进行途中,师生之间可以进行互动和交流,这样可以进一步地填补师生之间的沟壑,让班主任能够走进学生的内心,理解学生,在思想上与学生产生共鸣。最后,小学班主任能够利用班会和晨会,使班级活动变得平常化,比如,可以在晨会的时候针对一些社会热点事件进行激烈地讨论,鼓励学生发表自己的观点,并且及时纠正学生的观点偏差等。

三、以宽容的态度对待学生的不足

小学时期,很多学生的自制力不强,一些学生很容易受到家庭教育环境和社会的影响,会产生一些错误的人生观和价值观,形成很多不良的行为习惯,小学班主任可以通过班级管理,纠正

这些学生的错误,以宽容的心态对待学生,给学生改正错误的机会。但是,对学生错误的宽容不是听之任之,要坚持自己的原则,发现问题一定要及时地指出来,帮助学生认识到自己的错误。例如在课堂上,如果班主任发现学生有违纪的情况发生,班主任一开始可以选择善意的提醒,而不是大声呵斥,伤害学生幼小的心灵,可以在上课结束以后,跟学生进行单独谈话,充分运用语言的艺术和魅力,去触碰学生的心灵,感化学生,了解学生为何犯错,让学生自己认识到错误并改正。此外,小学班主任还应该对自己的情绪进行控制,遇到学生的负面情绪和错误要选择包容,当学生的情绪稳定了之后再对其进行情感教育,让学生发自内心地去改正自己的错误,产生内疚的心理。

四、营造公平与信任的教育环境

在班级管理工作中,一旦建立了师生间的共同目标和情感态度,这会让班级管理变得容易很多。小学班主任是教书育人的伟大奉献者,在平时的班级管理工作中,要知道如何针对不同的家庭教育、学生的性格特点、不同智力的学生心理和情感需要,营造一个公平公正的、充满信任的教育环境,遇到问题要及时解决,遇到错误要及时纠正。在班级管理的实际过程中,教师不能存有偏心、私心,只对成绩优异、遵守班级纪律的学生给予帮助和关爱,对于那些成绩较差的学生班主任也应该给以鼓励,要让他们共同进步,让所有的学生形成一个整体,接受班主任的管理,这样才能达到很好地管理效果。

五、结束语

小学班主任需要正确对待学生的情感教育,在教授课堂知识的同时,进行情感教育,提升学生的道德素质,尊重学生的课堂主体地位和个性特点,只有通过有效的情感教育,才能把对学生的关爱发挥到极致,在平时的班级管理过程中,需要小学班主任留心观察学生的变化,感同身受,以身作则,树立学生正确的人生观和价值观,为日后的发展奠定良好的基石。

参考文献:

- [1]法丽娜.试论小学班主任工作中的情感教育[J].中国校外教育,2019,07:35+42.
- [2]王俊山.中小学班主任的情感素质研究[D].上海师范大学,2011.
- [3]熊凤.小学语文情感教学对班级管理的影响[D].广州大学,2017.

