

幼儿语言表达能力培养浅谈

◆贺园园

(陕西省定边县第三幼儿园)

摘要:语言是人们表情达意的重要交流工具。幼儿时期的语言发展是人生最佳时期,幼儿知识技能、行为习惯的养成都要通过语言。所以,发展幼儿语言表达能力是幼儿接受一切教育的基础。

关键词:幼儿语言;表达能力;培养策略

经常看到有小朋友想与其他幼儿一同游戏,但是由于语言表达能力较弱,不能被他人接受,久而久之,幼儿会产生不自信的心理,所以,发展幼儿语言表达能力是幼儿建立自信的基础。那么,如何提高幼儿语言表达能力呢?

首先,要提供交谈的机会,构建良好的语言交流环境。

美国语言教育专家指出:“成人与孩子经常性的、有质量的谈话,与单纯让孩子听有关语言材料相比,前者对孩子能力的发展影响更大。”教师要以身作则,树立正确的语言榜样,在生活中将语言与幼儿感兴趣的事物相结合。比如活动时,经常和幼儿交谈他们感兴趣的话题,“变形金刚”“葫芦娃”“喜羊羊、灰太狼”等;每天安排一定时间的谈话活动,让幼儿畅所欲言;到公园游玩后及时让幼儿说说自己的所见所想,并与幼儿进行讨论;幼儿自由组合进行无拘无束的谈话活动。

其次,利用自然环境,让幼儿在观察周围事物中发展语言

幼儿学习语言,都要与周围的现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知,听、看、触、摸、尝、闻等,获得周围的一切知识,继而发展幼儿的语言。语言的发展提高了幼儿的认知能力,而认知范围的扩大,内容的加深又丰富了幼儿的语言。根据幼儿直观感知的特点,给幼儿创设条件、丰富生活内容,在实践中认识世界,发展幼儿语言。例如:我们可以在教室的一角设置“自然角”。种上玉米、大豆,让幼儿自己去观察,并用适当的词语才表达,如绿绿的麦苗,红色的花朵。

秋天的时候,学校可以组织幼儿去秋游,更好的去亲近大自然,观察自然。这样不仅丰富了幼儿的知识,也陶冶情操。使幼儿充分的感受大自然的美,自然界千姿百态的变化。

再次,创设良好心理语言环境。

心理环境是幼儿走向正确表达的前提。幼儿在宽松、和谐的环境气氛里,在心理有安全感,能使他们在自主、自由的氛围中,有话愿说、有话敢说。为此,教师必须努力做到:尊重和接受每位幼儿的语言差异。平时力求做到耐心倾听幼儿的讲话,关注幼儿在说什么,想表达什么。对不习惯讲普通话的幼儿,我们教师要给他们树立一个榜样,主动用普通话与他们交谈,鼓励他们大胆讲普通话,互相监督,创造一个学讲普通话的环境。在这样良好的心理环境下,幼儿能逐步丰富语言,学会倾听,学会表达,积累相互对话的经验,提高语言能力。

最后,要给幼儿创设敢说的语言环境。

让孩子敢说。积极为幼儿创造条件,平时老师见到幼儿就要主动以亲切的话语及和蔼的态度和他们交流,关心照顾他们的生活。一起游戏,让幼儿感到老师像妈妈一样可亲、可信,消除幼儿胆怯心理,产生说话的愿望。为幼儿提供多种表现自我的机会,说的机会,增强幼儿大胆表现的欲望。如,开展“我当小主持”、“小小播报员”、“故事大王”,“自由交谈”等活动,让幼儿学会把生活中的所见、所闻、所学,通过自己的表现及说,来传达给周围的人与他人一起分享,体验分享的快乐,同时也培养幼儿倾听的习惯,提高了幼儿表达能力,树立了幼儿的自信心。

良好的语言表达能力是增强孩子自信心的切入口,在个体素质发展中起着举足轻重的作用,需要我们不断总结教学经验,勇于探索,大胆创新,为提高幼儿语言表达能力起到推波助澜的作用。

