

# 小学语文课堂教学阅读激趣策略

◆胡琼芳

(湖南省耒阳市龙塘中心完小)

**摘要:**在小学阶段,对语文学科更加科学的理解是,这是一门综合的学科。确实,小学语文的教学不仅仅承担着传授给学生语文知识的功能,更是承担着培养学生的语文素养、文化底蕴、道德素质水平以及心理素质的重担,而“语文”这个名词本身只是这一系列教学目的落脚点。由此我们可以看出,小学语文的教学不应该只是知识的讲述,而是要通过许多拓展的教学内容以及教学方式吸引学生对语文课堂的兴趣,并接受由教师传达来的正确的价值观,成为一个更加优秀的人,而这其中,阅读的教学发挥着非常重要的作用。

**关键词:**小学教学; 语文阅读; 激趣策略

如果说要找到一个让学生自愿进行学习和钻研的因素,那必然是兴趣,只有学生对学习是真正有兴趣的,才会去主动地获取知识、进行思考。因此,在语文的阅读教学中,教师要注意培养学生的兴趣,并通过多种的教学手段来调动起学生对课堂的关注度。同时,在新课标中,对学生提出了成为课堂主体的要求,在这个要求下,教师提高阅读课题的趣味性、让学生积极参与课堂,也算是在完成让学生成为课堂主体的教学任务。

## 一、阅读教学中的重点

虽然阅读教学需要学生对文章进行“细读”,但是并不等于对文章盲目的“全部都读”,而是挑选出有意义的地方进行阅读,并且对这些内容进行精读。这就要求教师有对文章中关键内容所在的判断力和分析力。那么文章中到底有哪些部分是需要阅读教学中被挑选出来进行仔细地分析的呢?

首先便是文章的题眼部分,对文章题眼的理解可以帮助学生很好地理解文章内容。其次便是对中心句的掌握,中心句可以说是题眼的“升级版”,同样作为文章的高度概括总结,中心句更有揭示作者思想情感的意味,对于学生对文章情感的把握有所帮助;文章的精彩片段自然也是细读的重点,精彩片段多是一篇文章被人知晓的最重要原因,也是这篇文章最具有被学习的价值的地方,对这些地方的品读有助于帮助学生快速进步,也可以帮助学生在提高阅读能力的同时吸收文章作者对文字的驾驭方式,提高自己的写作能力。同时,重点词和特殊句读也是不可以忽略的存在,需要师生慢慢阅读、细细“品尝”、共同学习、共同进步。

## 二、趣味教学的思路

趣味教学的目的主要就是让学生能够积极地参与到课堂中去,因此一切能够调动起学生阅读积极性的,都可以被称之为广义的趣味教学。

想让学生在课堂上放松,首先就要建立起民主的课堂氛围,让学生意识到教师并不是高高在上的,而是可以进行交流的。只有学生获得了真正的放松,才能进一步培养其对阅读的兴趣。接下来是要讲趣味性融入到教学中去,不是一个段子一个段子的讲,而是整个教学的用语都变得轻松、活泼。适当的竞赛也可以提高学生的积极性,用小学生特有的好胜心来让他们进行积极自主学习,从而在趣味性教学中让学生更好地阅读。

## 三、趣味性与阅读重点把握的结合教学

(一)、趣味介绍文章的“题眼”内容。不同的教师或者学生对“题眼”这一概念的理解也是有所不同的,有的人会认为题眼是文章题目中拔高全篇、用精炼传神的字或词来概括或者升华文章的内容,但是其他的人也有可能将“题眼”理解为文章的题目,这都是些个人的看法,是无可厚非的。但是单单从“题眼”这样一个词来看,它应该是形容文章中一个像人的眼睛一样的东西。这样,教师就可以在阅读教学之前做一个小小的趣味性导入,例如:都说眼睛是心灵的窗口,那同学们知道文章的“眼睛”是什么吗?学生们可能会进行七嘴八舌的讨论,然后教师进行总结:“对,同学们说的都有道理,总体来看呀,文章的“眼睛”是反映文章思想的语句或词汇,是全文内容的高度概括。”

例如三年级的课本上,有一篇叫做“幸福是什么”的文章,从标题就可以很明确地了解到文章内容是在讲什么,因此“幸福”

便是这篇文章的题眼了。而教师要做的趣味性拓展则可以是,让学生们自己来阐述一下对幸福的理解、或是互相讲一些自己经历过的、让自己觉得很幸福的事情,以此来加深他们对“幸福”这一词汇内涵的理解,同时也加深他们对“题眼”这个概念的理解。

(二)、民主讨论,找到文章的“中心句”。如果说题眼是文章高度概括的一个字或一个词语,那么“中心句”便是高度概括文章、总结作者思想情感的一个句子,同样的,对中心句的细读与细读题眼一样,有助于读者理解文章作者的心情以及文章的内容。因此,在阅读教学中,找到文章的中心句也是非常重要的一个环节。而在这个环节中,教师则可以采用“民主讨论”的方式来让学生把握阅读的主动权,建立和谐的课堂氛围,从而引发学生的阅读兴趣。

(三)、朗诵活动引入,品味文章精彩片段。文章的精彩片段往往是既具有很好的戏剧性、有着非常吸引人的剧情,又有着非常美妙的文笔,能够很轻易地把读者带入到作者想要架构的世界或故事中去,是一篇文章中非常值得被阅读以及学习的片段,甚至在阅读中的不断潜移默化过程中,还可以提高阅读者的写作能力。而朗诵活动的引入可以较好地引发学生的兴趣,让同学之间进行一个命题的朗诵比赛,或是教师进行朗诵的演示,都可以比较趣味性地引导学生进行文章精彩片段的阅读。

例如在《珍珠鸟》中,最精彩的无疑是小鸟渐渐放下自己的戒备,开始与人类亲近的段落,教师可以引导学生进行分组的朗诵比赛,看谁最能朗诵出文章中表达的一些细腻的感情,例如作者冯骥才对小鸟愿意亲近自己的欣喜,或是人与动物之间互相信任所令人感受到的温馨。同时,在朗诵过程中,由于需要对文章的内涵以及作者的思想进行比较深刻的剖析,学生也可以在这个颇具趣味的过程中加深对文章的理解,并且学习文章中一些生动形象的描写的句子,提高自己的写作水平。

总之,对于小学生来说,阅读是非常重要的能力,通过对文章的分析、品味、理解来渐渐建立起自己的知识体系,最后形成成熟的阅读能力,才能够形成更好的综合素质。

## 参考文献:

- [1]徐欣.小学语文阅读教学中文本细读的策略[J].教学与管理,2016,(35).  
[2]张英楠.小学语文第三学段文本细读教学现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2016.

