

小学高年级数学应用题教学存在的问题以及解决对策

◆黄色美

(福建省漳州市平和县育英小学分校 363700)

摘要:随着教育事业的快速发展,人们对于小学高年级数学教育工作也给予了更多的关注和重视。在此,主要的阐述了我国小学高年级数学应用题教学工作中的不足,结合当前的实际情况分析问题,并采取有针对性的措施来提高学生的自主学习能力,促进学生能够快速的进行思维的转变,深化教学效果,希望可以给相关的研究和实践提供一定的借鉴和思考。

关键词:小学数学;高年级;应用题;问题及对策

伴随着教育体制改革工作的深入开展,对于小学教育教学工作方面也引起了更多的关注和重视,数学属于一种实践性强、逻辑性强的科目,对于学生自身的成长和发展起到了巨大的帮助作用。在数学教学工作中,应用题是非常重要的一项教学内容,教师可以根据应用题来有效的了解学生目前的学习能力和状况,有助于教师及时的调整教学内容,帮助学生提高自身学习能力。但是,目前很多小学生对于应用题数学课堂教学工作失去了兴趣,更有甚者产生厌烦的心理,因此,整体的学习效率不理想。因此,研究小学高年级数学应用题教学工作中的问题以及解决对策就凸显的非常重要。

一、小学高年级数学应用题教学工作的不足

1. 教学语言缺乏形象生动

目前,在部分小学高年级数学应用题教学工作中,教师的语言缺乏生动形象的问题,往往导致很多学生都不能主动的去思考数学问题。小学是不断提高和培养学生学习习惯非常重要的一个时期,因此学生更多的是关注研究一些新鲜问题,如果应用题的语言缺乏形象生动性就在一定程度上降低了学生应用题学习效率^[1]。

2. 应用题相关问题形式单一

很多时候小学高年级数学应用题的问题在设计的时候缺乏灵活性,太过于死板,问题的形式往往都是单一的,导致学生经常都是惯性思维去解决遇到的问题,这极大的影响了学习的效率,对于学生灵活思维的培养无法启动积极的推动作用。

3. 解题思路不够灵活鲜明

很多时候,小学生在学习应用题的过程中都会受到行为以及思维的影响和限制,在面对应用题的时候往往无法扩展自己的思路,不会从多个角度出发进行思考,教师如果没有灵活先进的教育思想,那就让整个应用题的教学工作产生极大的滞后,导致其脱离了实践,无法保证最终的教学效果^[2]。

二、小学高年级数学应用题教学问题的解决对策

1. 将问题和实际生活结合,不断的丰富教学内容

在小学高年级数学应用题教学工作中,教师应该不断的丰富教学内容,让应用题的问题语言变得更加形象生动,这样可以极大的吸引学生的学习兴趣和教师应该转变教学思路,避免出现“填鸭式”教学模式,应该让学生成为主导部分,从学生感兴趣的事情去考虑,尽量将一些比较抽象的东西变得更加形象生动。比如

在讲授《多边形的面积》校园绿地面积的时候,教师可以安排学生进行一些游戏,通过在操场上的游戏环节来引入校园绿地面积的概念和问题,这样可以有效的提高学生学习兴趣,引导学生找到绿地的长宽,这样也可以充分的调动学生学习积极性,提高整体学习效率^[3]。

2. 培养学生的灵活思维转变能力,提高自身解题技能

对于小学生高年级数学应用题的教学工作来说,如何有效的培养学生灵活思维能力,提高自身解题能力是非常重要的一个环节。教师在进行讲解时应该引导学生找到问题的中心思想,明确教学的目标,让学生明白相似的问题都可以运用“万变不离其宗”的方法。比如在讲授《分数的加法和减法》时,教师应该让学生掌握分数运算的方式,掌握在计算时分母、分子的各种变化特点,这样可以有效的帮助学生处理遇到的分数减法和加法的各种应用题问题,提高解题准确率。

3. 不断提高学生自主学习能力

为了能够在小学高年级数学教学工作中有效的提高学生的自主学习能力,教师可以采用一些先进的教学模式,比如采用多媒体教学来辅助凸显教学效果。教师可以将一些知识内容做成课件,用图片的形式或者动画形式来给学习进行演变,比如在讲授《圆柱和圆锥》相关知识内容时,教师应该通过实体的圆柱形容器来吸引学生的注意力,比如利用多媒体展示各种圆柱形的木桶等给学生一种非常直观的感受,这样可以更加方便的介绍关于圆柱底面直径、高度以及长度等相关变量^[4]。通过询问木桶内可以装多少水?来引导学生进行自主的装水问题思考,这样就可以让学生将问题转换为圆柱体体积的问题,可以更好的帮助学生掌握圆柱的相关教学内容。

综上所述,对于小学生来说,通过开展应用题教学工作可以有效的培养其自主学习的习惯和能力,有助于学生提高创新能力,思维转变迅速,提高解题技能。在这个过程中,教师应该更多的引导学生参与一些应用题的课题教学活动中,结合学生自身特点选取一些有吸引力的应用题进行讲解,这样可以更好的帮助学生提高学习技能。

参考文献:

- [1]宗立嗣.分析小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2018(52):137.
- [2]陈玉娣.小学高年级数学应用题教学的三点体会[J].华夏教师,2018(19):46-47.
- [3]王缓岳.小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2018(14):142-143.
- [4]张承义.小学数学应用题教学的现状及解题策略[J].中国教育学刊,2017(S1):148-150.

本文系福建省平和县小学教育科学规划 2017 年度课题《小学数学差异课堂管理策略研究》[立项批准号:PPXXJYKT17-034]的研究成果。

