

巧设生活情境优化小学数学教学

◆黄远田

(醴陵市李畋镇麻石完全小学)

摘要:伴随着素质教育观念的不断提升,社会越来越注重对学生们综合能力的培养,小学数学基于其自身所具有的特点,使得学生们在进行学习的时候,常常存在一定的困难。在这样的情况下,老师要转变自身的教学策略,在对学生们进行授课的时候,渗透进入情境教学的方法。基于以上的原因,本文结合笔者多年的教学实践经验,就巧设生活情境,优化小学数学教学的策略进行了分析和思考,并提出了自己的看法和观点,通过与各位进行分享,希望能够给广大的同行带来一些指导和帮助,进而提升我们国家小学数学的教学水平。

关键词:小学数学;教学情境;高效课堂

伴随着科学技术的不断发展,数学在实际生活之中的应用变得越来越广泛,在这样的情况下,提升学生的数学成绩就具有十分重要的意义和影响。在进行数学教学的时候,给学生创设恰当的教学情境,拉近书本知识同学生实际生活之间的距离,进而减少学生对于知识的陌生感,才能够使学生们学习效率实现最大限度的提升,为他们未来的学习和发展奠定一个坚实的基础。

一、从实际生活着手,尊重学生主体地位

老师在运用情境教学的目的应当十分明确,那就是为了能够获得更好的教学体验,进而有效的提升课堂教学的实效性。基于小学生自身所具有的特点,他们的心智还不是特别的成熟,思想还没有发育到足够的健全,在这样的情况下,学生们对于学习的兴趣主要源自于对于生活之中各种现象的接触。然而,小学生对于各种生活现象的吸收和把握能力还存在着很大的进步空间。这样的情况就注定需要老师对学生有针对性地进行引导,才能够最大限度的提升他们对于知识的吸收程度。值得注意的是,老师在给学生创设情景的时候,要密切结合学生自身的实际特点,并采取学生日常生活之中实际存在的案例,比如,老师在给学生们讲解《比例》相关知识的时候,可以给学生创设一个这样的教学情景,老师在上课以前,要准备相关的教学材料,不同型号相同内容的图形,两个图形是一组,其中一组是饮料瓶,而另一组则是矩形图案,还有一组是中国地图等。老师通过以上材料来创设能够引起学生学习兴趣情境,可以有效的降低学生的学习难度,进而让学生清楚的了解到所有分组的图形在形状上都是相同的,所不同的仅仅是大小存在差异。在上述任务完成以后,老师开始向学生们介绍比例的相关知识,学生就可以轻而易举的接受和学会了。

二、从学习兴趣层面展开,吸引学生参与教学

俗话说得好“兴趣是一个人最好的老师”,培养学生的兴趣对于教学效果的提升具有不可替代的作用。在授课的时候,老师可以通过给学生创设生动有趣的教学情境,吸引学生主动投身于课堂学习之中,使课堂教学的气氛变得更加活跃,并最终达到了锻炼学生主观能动性和发散性思维的目的。比如,老师在给学生们讲解《广角植树》相关知识的时候,老师可以采取学生感兴趣的内容作为课堂的导入环节,如选取某座城市较为著名的大

路两旁的植被,整齐的树木必然会让学生体验到美,老师还可以有意识的向学生们讲述绿色植物对于环境保护所具有的关键作用,在学生的心底种下保护环境的种子,并以此为基础,顺利的导入到相关教学内容之中。这样的教学策略有效的扭转了传统“填鸭式”教学模式所固有的缺陷和弊端,使学生课程参与的程度得到了最大幅度的提升,对学生们的学习可以带来十分深远的积极影响。

三、巧用生活情境搭台,突破学生思维障碍

低年级的学生,他们的数感比较薄弱,因此,他们在进行数学学习的时候,对于数学知识的深刻内涵很难真实地感受到。基于以上的原因,老师在讲课的时候,就可以把生活情境引入课堂之中,扫清学生们学习过程之中出现的各种障碍和困难。比如,学生们在学习《加减法》相关知识的时候,学生们对于算式的意义不能做到精准的掌握,学习过程之中总会出现各种各样的偏差,在这样的情况下,老师可以渗透进入生活化的场景,在教授“ $6+6=?$ $12-5=?$ ”的20以内加减法时,就可以引用生活中的游戏——老鹰捉小鸡,为学生的理解搭建形象、直观的平台。老师可以在这个游戏之中扮演小鸡,并邀请6名学生一同完成这个游戏,在邀请另外6名学生加入这个游戏,以上任务全部完成以后,这个时候老师可以向学生们进行提问,一共有多少只小鸡,这个时候,学生们就能够脱口而出,说出正确的答案。除此之外,老师还可以向学生们提问,说5只小鸡被老鹰捉走了,这个时候还剩下多少只小鸡,学生们能够很快的理解这个问题的核心在于考察学生们对于减法的理解程度,进而很快的得到正确的答案,通过使用生活情境来给学生们进行教学,能够化抽象为具体,变概括为特定,对学生们成绩的提升具有诸多现实意义。

四、结束语

总而言之,在当前的情况下,在小学数学授课过程之中渗透进入生活情境教学的方式,对学生学习效率的提高具有不可替代的积极影响,应该引起广大教学与工作者保持足够的关注和重视。此种教学模式一方面可以大大提升课堂教学的效率,使学生的课堂参与程度不断提高,另一方面还融合进入了生活之中的各种现象,提高了学生对于日常生活的感知和认知能力,具有一举两得的重要作用。另外,这样的教学模式也在一定程度上与素质教育实现了完美的契合,能够为学生未来的学习奠定一个坚实的基础作用。

参考文献:

- [1]梁成海.利用生活情境开展小学数学教学的相关研究[J].内蒙古教育,2017,06(18):79-80.
- [2]杜学哲.将生活情境融入小学数学中的教学方法[J].学苑教育,2018,11(10):12-13.
- [3]张薇薇.生活情境融入数学课程有效教学的问题探讨[J].现代教育科学,2017,19(04):15-16.
- [4]张超.巧用生活情境开展小学数学教学[J].课程教育研究,2016,11(12):44-45.

