

浅谈低年级语文识字教学策略

◆黄招勤

(广东省惠州市博罗县龙溪中心小学)

摘要:语文对于学生来说是一门重要的学科,它不仅让学生可以理解各种故事和小说,还能让学生能够更好地传承我国的传统文化,为以后成为对国家有用的新时代青年起着重要作用。在语文学习中,最重要的是要识字,因为只有认识更多汉字才能理解书本和读懂各种经典书籍。对于识字教学,它在我们小学的语文教育中起着非常大的作用,为学生阅读理解、写作都打下了基础。下面,文章将从如何促进小学识字教学的发展来进行探讨。

关键词:低年级语文;识字教学;策略

在我国,规定低年级学生认识的汉字至少要达到1800个,从中可以看出,我国对于低年级的识字要求是比较高的,它对此做出的明确规定为我国的小学生识字教育制定了明确的目标,让老师也能根据它来对小学生的识字教育进行合理的安排。那么,识字既然对于我国小学生如此重要,我们就要不断去改革教学方法,让学生们能够学到更多,在他们的成长阶段能够有更多的收获。

一、多种形式教学,增强学生记忆。

1.游戏教学,集中学生注意力

老师在上课时,由于低年级学生的注意力都比较分散容易分心,所以老师在教学中可以结合多种形式对他们进行教学,以不同的形式不断吸引他们的注意力,让他们能够学习到更多知识。在课堂上,一般都是根据课本上的生字,整节课都在教孩子们认识它们,但是由于孩子们的注意力不集中,所以有些学生听一半玩一半,自然就漏掉了生字。如何去解决这个问题,其实不难,老师要敢于放手去尝试。

例如:在《姓氏歌》当中,在前一天教会小孩子们认识自己的姓氏,然后告诉他们第二天会让他们做一个游戏,第二天就可以把孩子们各自的姓氏打印出来贴在孩子们的胸前,然后让他们围成一圈,当老师说到一个姓氏时,相同姓氏的小朋友就走出来抱成一圈。然后换一个方式,当老师说到一个姓氏时其他小朋友就走过去拍一下这个小朋友的手。在这个过程中,孩子们不仅能够认识自己的姓氏,还能够激发孩子们识字的兴趣。

2.图画式教学,引导学生细心观察

在小学阶段,小孩子都会比较喜欢花花绿绿的东西,他们喜欢看有图画的书,喜欢看色彩鲜艳的动画片,所以老师也可以利用这个特点为孩子们识字教学做准备,让他们在图画式教学中学习更多的生字,也可以让他们的观察力得到非常大的提高,当他们在观察时他们的注意力自然会充分集中,每个小孩子都想当第一个,所以在他们认识生字的过程中也可以培养他们的竞争意识。

例如:在《识字1》、《识字2》等教学中,把课本上的生字采用图片的形式展示给同学们看。像“日”字,就可以找一个太阳的图片,在教他们认识这个字时也可以告诉他们“日”字可以引申出来的其他汉字,例如可以和“月”组合成“明”,当把月亮的图片和太阳的图片放在一起就意味着光明。

3.识字与多媒体结合教学

因为学生处于小学阶段,他们的意识容易被音乐所吸引,美妙的音乐可以吸引他们绝大部分的注意力,因为汉字是复杂的,在他们初步学习阶段会比较难,所以,我们可以利用儿歌或者视频动画来促进识字教学。充分利用好多媒体,为学生们的课堂增加更多的乐趣和形式,让学生们在乐趣中学习,也可以让他们感受到汉字的魅力。

例如:在《春夏秋冬》教学中,老师在课堂上可以播放相应的动画和音乐,在动画和音乐让学生们自己去感受四季的不同,其中春夏秋冬的儿歌中有着不同的事物和风景,学生们在有趣的儿歌中就能深深地记住每一个季节的特征,之后再行相应的识字教学自然会容易得多。

二、鼓励学生自主识字

1.家长引导孩子学习汉字

在学生学习汉字的过程中,除了教师起着重要作用外,家长的作用也是不可小觑的,作为每天和孩子相处的人,自然有更多的时间去教孩子认识汉字。只有家长在家里督促和引导孩子主动去学习汉字,才能让孩子识字能力得到很大的提高,当孩子的自主学习能力得到大大提高时,在学习其他方面的知识时自然也会越来越容易。家长在家里教孩子,不仅可以提高孩子的成绩,也能够让彼此之间的距离越来越远,他们在交流和沟通中对彼此有更多的了解,对今后亲子之间的关系起壳非常大的作用。

例如在《动物王国开大会》中,家长可以和孩子扮演不同的角色,通过角色扮演让孩子感受到其中的乐趣,之后孩子对这个故事产生浓厚兴趣的时候便可以与孩子一起读这个故事,然后不断引导孩子自主去识字,鼓励他们去认识更多的汉字,然后读更多他们喜欢的故事。

2.老师给予孩子充分时间讨论识字

交流能力对于孩子来说也是一个重要的能力,他们在识字的过程中,如果同学之间有了更多的交流也会对学生识字起着重要的作用,只有学生认识了更多的汉字,才能和同学有更好的交流和沟通。所以,老师识字教学课堂上也要给予学生更多的时间去讨论,让他们在讨论交流中学习更多的汉字。这样,他们不仅不会觉得识字是一件枯燥地事情,还会觉得识字让他们交到了更多的朋友,让他们与朋友之间有了更多的沟通话题,在这个过程中对于他们良好性格的养成也有着非常大的作用。

当学生与学生之间形成一种默契,每天在课堂上都互相分享自己认识的汉字,并且把这个汉字的故事说给同学们听,那么,每个同学都会为自己认识越来越多的汉字而骄傲。老师在这个过程中起着非常重要的引导作用,只有老师积极引导、正确引导,学生们才能在识字中收获更多的乐趣。

总结

低年级识字教学随着教育的改革创新变得越来越重要,国家对于学生的教育和今后的发展一直都放在一个重要的地位。只有每位教育工作者在教学中不断地探索和改进,才能不断改进识字教学,让学生们学到更丰富的知识,让每个学生都能够找到适合自己的方法去识字和学习。

参考文献:

- [1]胡学慧.识字教学的几种方法[J].语文教学与研究.2006(08)
- [2]刘芳.浅谈低年级识字教学[J].青海教育.2006(22)

