

小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究

◆江影红

(广州市番禺区化龙镇东沙小学 511434)

摘要:论语中有,学而不思则罔,思而不学则殆。因此,在小学高年级的语文课堂教学中,学和问是不可能分开的。如果小学高年级语文教师能够对学生进行正确的课堂教学提问,被提问的学生的思维就会得到很大的提升。小学高年级语文教师如果在课堂上能够针对自己的教学重点以及教学的难点对学生进行课堂的提问,能够调动小学高年级学生的课堂主动性和积极性,让学生在听课学习的过程中,带着教师所提出的问题,在问题中感受语文学习的技巧。同时教师在进行课堂提问的时候也能发现教学的不足之处,便于教师提高自己的课堂教学质量。

关键词:小学语文;高年级;提问;有效性

引言:课堂提问是小学高年级语文教师在进行课堂教学时的一个重要的课堂教学方式,能够保证小学高年级语文教学课堂的有效性。在我们的新时代课程改革的要求下,小学高年级语文教师要引导学生带着问题听课,在听课的过程中解决问题。本文主要通过现在小学生高年级语文课堂的真实上课情况进行了解,对小学高年级语文课堂教师提问的有效性进行了适合现在语文课堂情况的研究。我们知道,课堂应该在某种程度上是属于学生的,教师在课堂中的作用应该是正确引导而不是一个主导地位,教师的课堂提问主要的目的在于,把课堂的时间还给学生,让学生自己通过课堂的学习取得自己在语文学习上面的收获。

一、小学高年级语文课堂的现状分析

宋代著名的学者陆九渊曾经说过“为学患无疑,疑则又进,小疑小进,大疑大进”,这说明在我们平时的学习中,只有有了对学习内容的疑问,学习才会变得更加有趣。没有提问就没有思维上的一些创新点,小学高年级的语文课堂上,只有教师对问题进行了提问才可以真正的实现在课堂上的师生之间的互动[1]。在课堂上教师经常会选择依照讲课内容对学生进行提问,同时,这种课堂提问的教学方式也能够影响课堂教学的质量。从现在的小学高年级语文课堂上来看,课堂提问的有效程度还有一定的提高空间。

二、教师提问在小学高年级语文课堂教学中的意义

在小学高年级的语文课堂上进行课堂提问是小学高年级语文老师的一个教学重要方式,这种教学方式不论是对于过去的教学课堂还是对于现代的教学课堂都是十分有意义的。在提问的同时,由教师对课堂上最重要的部分进行提问,由学生来自主进行解答。这种提问的过程会加深学生对语文课堂的学习兴趣,也同时提高了学生的自主学习学习能力,让学生想办法去解决问题的同时也掌握了本节课教师想要强调的重点[2]。例如:在学习《少年闰土》这篇课文时,通过文章中对闰土下雪后捕鸟以及夜晚去西瓜地找西瓜吃的童年场景的描述,教师可以对学生的童年中印象深刻的事情进行提问,在学生回答问题的过程中,就会更进一步的感受到少年闰土当时的心情。有利于学生更好的去理解课文中作者想要表达的情感,也能让学生更好的体会到作者在长大以后回忆起来童年的事的时候的心情。

三、小学高年级语文教师课堂提问怎样做到有效性

(一)教师在上课之前要精心设计问题

小学高年级的语文教师要根据小学高年级学生的实际理解能力来对课堂内容进行提问,教师在进行课堂教学之前,要对文章内容整体进行把握,设计出有效的问题对学生进行提问。教师在课堂上提出的问题不能难度过大让学生没有思路,还要具有“新颖”,提高学生的回答兴趣。例如:在进行《凡卡》这一课的学习时,教师可以先告诉学生这篇课文是一封凡卡写给爷爷的信,同时提问让学生找出凡卡写给爷爷的信的内容都有哪些。这个问题对于小学高年级的学生来说是十分意外的,并且很多学生并没有亲自写过信,所以这个时候学生的回答问题的兴趣就会得到提高。在兴趣提高了之后,学生就会有很大的兴趣去阅读课文,会仔细找出凡卡所写的信的内容。这样,既提高了学生的阅读课文的能力,也同时提高了学生学习语文的思维能力。

(二)教师的课堂提问需要有激发性

“学走于思,思起于疑”,在学习的过程中,有创造性和激发性的提问对于学习都是会有很大的帮助的。老师在课堂上具有激发性的提问既可以帮助学生提高自己主动进行学习的能力,又可以让学生养成良好的学习习惯。由此可见,老师自爱课堂上提出的问题应该是能够刺激学生想要自己去了解学习内容的问题,让学生对教师语文课堂的教学内容产生兴趣。例如:在学习课文《伯牙绝弦》时,教师可以先对学生提问在他们看来好的友情是什么样子的,让学生先表达自己的想法。这样在教师引出这篇课文时,学生就知道这是一篇和朋友之间的感情有关系的课文。还可以提问“如果你是伯牙你会怎么想?”,学生在对这些问题进行思考的同时也能够更好的理解作者的感情。

(三)教师在提问的同时也应提高学生质疑问题的能力

教师在课堂上提出了教学问题,学生就会想办法去解决问题,有了问题才会有思考。但学生如果百分百相信教师所说的全部都是对的,那教师在课堂上提出的问题就没有了思考的意义。教师要鼓励学生在课堂上对教师所说的提问提出质疑,只有学生有了质疑的能力才能说明学生真正的掌握了课堂上所需要学习的知识。例如:在进行《窃读记》这篇课文的教学时,老师可以引导学生对于窃读这种读书方式是否正确来提出学生自己的质疑,学生提出质疑后,经过学生和老师的讨论最终得到最后的结果,这样的效果要比教师提问学生回答的课堂效果更好一些。学生在发出质疑的同时也对课文有了更深层次的了解,这样学生的语文学习素养也会得到提高,如果学生的质疑得到了肯定,学生今后在课堂对于老师提出的问题的兴趣也会得到提高[3]。

结束语:小学高年级的语文课堂教学是离不开课堂提问这种教学方法的,任何的课堂教学都是以提问来作为基础的。小学高年级语文课堂中的问题要以提问的方式来展现出来,新式课堂的教育标准是要以师生之间的交流和对话为重点,提问是能够实现师生之间交流的一个比较好的方式。在小学高年级的语文课堂中,教师进行课堂提问对于开发学生的学习思路、提供教师教学的重点、提高学生的自主学习能力。提高小学高年级语文教学课堂提问的有效性,对小学高年级语文教育的事业发展有很大的帮助,也是新时代教育课程改革的新要求。

参考文献:

- [1]王尚.小学高年级语文课堂对话教学的现状与对策研究[D].江南大学,2016.
- [2]龙玲.城区小学中高年级语文教师课堂提问存在的问题及策略[D].湖北师范大学,2017.
- [3]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.

