

探究小学语文课堂教学的导入策略

◆焦仕

(贵州省安顺市紫云县板当镇沙子哨小学 贵州安顺 550804)

摘要: 对于一堂精彩的语文课而言,良好的开头极其重要,课堂的导入好比画家作画的第一笔,其在极大程度上决定了整堂课的教学质量。鉴于此,文章以小学语文课堂教学的导入策略为研究方向,提出了三种可供参考的导入策略,希望可给我国我国广大的小学语文教师在课堂教学的导入上提供一定参考

关键词: 小学语文; 课堂教学; 导入策略

前言: 在语文教学中对于一门新课的授课而言,其是从导入开始的,也是教师和学生就课本预习情况进行的首次信息交流。一个好的课堂导入往往可以起到良好的学生积极性提升的效果,对于后续教学内容的展开有着很重要的铺陈作用。目前在小学语文教学中可以采用的导入策略众多,本文以笔者的教学经验为例,提出几点可供参考的观点,以下详细予以论述。

1 情境导入策略

对于小学阶段的语文课文而言,其本身多是以故事的形式呈现,因此具有一定的情节,相应的教师在课堂教学的导入上也要充分利用这一特点,使用情境导入策略,如果我们在课堂的开头便营造出一个良好的教学情景,让学生融入其中,随着情节的推动而展开教学,学生的学习积极性能够在极大程度上被激起,教学效果也更好^[1]。

目前应用较为广泛的情景导入策略,主要有音乐导入和多媒体导入两种。目前小学语文课本基本每一个课程都有配套的朗读带,其就可以作为音乐导入的道具,例如在《王二小》教学中就可以首先播放《王二小》这首歌曲,作为课堂的导入。

其次为多媒体导入策略,在信息技术高度发达的今天,在小学课堂中基本已经普及了多媒体工具,教师在课堂导入中可以利用这些工具,通过视频、动画、音乐等方式将文字性的课文转化为具象的感知,激发学生的学习情况,同时也可以将教学的重点内容进行阐述。例如在小学六年级的《手指》一课文的教学中,可以首先播放《三个和尚》的动画,让学生思考其所传递的“团结、合作”的概念,然后再导入到课文中,进行进一步的延伸,在充分激起学生学习兴趣的基础上展开后续教学,提升学生的学习积极性。

2 设疑法导入策略

小学生其年龄较小,好奇心很大,对于物质事物的研究具有很强的好奇心,教师在课堂教学的导入上便可以充分应用这个特点,通过设疑的方式作为课堂的开头,激发学生对于未知事物的探究欲望,然后顺其自然的对后续的课文内容进行深入的研究。

目前应用较为广泛的设疑法导入策略主要有谜语设疑法和问题设疑法两种。其中谜语设疑法的应用相对少一些。对小学生而言,其对于谜语都十分喜欢,同时在日常生活中也会很多接触

^[2]。将谜语这一小学生喜闻乐见的形式作为课堂的导入,其必然可以引起学生的兴趣,起到良好的导入效果。在谜语的设计上可以是课文的题目,也可以是课文中的主要探讨事物。

问题设疑法也叫问题导向法是目前在各个学科的课堂导入中都有十分广泛应用的一种导入方法,在小学语文课堂的教学中问题设疑法也具有很好的应用空间。例如在笔者的所上过的公开课《手指》中,就可以采用问题设疑法的方式进行导入,首先教师提出问题“同学们觉得我们五个手指,各自的用处是啥,哪个手指用处最小?”然后让学生进行充分的讨论,并选择部分学生对自身的砍伐进行表达,然后说“我看我们每个同学都有自己的看法,那我们来看看书本上是怎么说的吧。”再进入到具体的课文教学中,让学生带着疑问去阅读课文、理解课文,认知课文中所传递的中心思想,达到想好的教学导入的效果。

3 趣味导入策略

趣味导入策略也是一种在小学语文课堂教学导入中具有十分良好导入效果的导入策略。所谓趣味导入策略就是指通过各种可以采取的途径去提升学生对于语文的注意力,让学生在课堂的一开始便对文本有充分的兴趣,并且根据导师所设定的情景进行思考。往往一个合理的趣味导入可以为后续的教学开展起到事半功倍的效果^[3]。

目前应用较为广泛的趣味导入策略图片导入法和看图说话导入法两种。在小学阶段的语文课文中基本上每一篇课文都有配以相应的图画配图,对于教师而言就可以充分的利用这些配图,尤其是一些趣味性的配图,让学生先看插图,然后说出自己的想法,再开展后续的教学工作。此外教师自己也可以准备一些趣味图。如图1所示即小学六年级《手指》课堂导入中教师可以使用的一张趣味题,教师在课堂开始时便可以通过使用多媒体进行展示,让学生通过看图提出自己的看法,然后再展开后续的课文教学。

结束语:

综上所述,文章针对小学生于在语文学习中的特点,结合课堂教学中导入的重要性提出了情境导入策略、设疑法导入策略、趣味导入策略三条可供参考的小学语文课堂教学的导入策略,并通过简单举例的方式就策略的合理使用进行论述,希望可以帮助我国广大的小学语文教师,不断提升教学水平。

参考文献:

- [1]黄玮娜.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].学周刊, 2019, 06(6):45-46.
- [2]吴智勇.提升小学语文课堂教学有效性策略[J].考试周刊, 2019, 05(12):56.
- [3]朱永娟.浅议小学语文课堂导入策略[J].读与写, 2019, 16(1):44.

