

差异化教学在初中数学教学中的运用分析

◆荆丹

(湖南省怀化市鹤城区河西学校)

摘要:随着素质教育的改革与新课改的进一步实施,教育系统越来越重视因材施教的教育方式。教师在教学过程中,依据学生不同的需求及其欲望。开展教学工作,进而满足学生们不同的需求。初中数学教学是初中阶段重要的学习内容,同时也是很多学生的学习难点和学习重点。差异化教学在初中教学环境中占据重要地位。同时也体现了学生在教学工作中的主体地位。教师通过差异化教学,促进差异化教学模式的应用拓展以及学生对于差异化教学方式接受能力的提升,从而可以促进初中教学水平的提升!初中数学差异化教学方式可以满足学生个性化的发展需求,使每个学生都能够根据自身的情况和学习基础,实现对知识的储备和运用。

关键词:差异化教学;初中数学教学;运用分析

引言:随着我国九年义务教育的普及,以及国民素质的高速提升。初中阶段正处于义务教育结束的阶段,直接让过程中,在数学学科的教学过程中,会出现许多大大小小的问题。在初中阶段的教学中,由于学生储备知识的基础参差不齐,教师在开展教学工作时,难以为学生制定符合学生本身的教学计划和教学安排。同时,家庭教育和个人素质也存在许多差异时,课堂秩序难以保证,更不要他如果提高学生的学习成绩,提高学生的综合素质。菜花教学的方式是迎合学生的个性,而制定的学习计划,使每个学生都可以依照自己的学习基础和自身情况安排学习内容和实现知识储备,可以完美的实现实践经验的拓展,探究适合自己的学习方法,从而提高学生在初中数学阶段的学习能力水平。

一、分层设置教育目标

初中数学教学侧重于培养学生的逻辑思维以及理性思维,并且这两项在数学学习中发挥着重要的作用。同时也是教育学生不可忽视的一部分,因此,教育机构对初中数学教学必须加以重视。注重在教学过程中根据每个人不同的成长环境,性格特点以及能力水平的高低,对学生采取不同的教育方式。教学在初中教学,数学中的应用,根据学生不同的特点及其情况,树立不同的教学目标,同时,在教学目标树立的过程中,应该对学生采取分层设置。通过尝试差异化的教学方式,可以使同学感受到成功的喜悦,同时可以进一步的激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率及教师的教学质量。差异化教学,在对初中学生的数学学习起着启迪作用。同时,在教育过程中,教师要注意目标,在教学中充分调动积极性,使学生在不同层面的目标中,形成积极主动学习的好习惯。这也对于形成目标和发展性目标的素质的养成与确定具有重要的意义。例如:对于“函数”、“有理数”和“无理数”的学习,教师在教学过程中,教室根据学生学习的不同情况对学生制定不同的学习目标,对于差等学生只让他们掌握基本概念和区分以及函数的基本运算即可,对于中等学生要求学生掌握复杂运算以及具体应用题的解答,对于优等生要求学生熟练基本运算以及提高题。

二、对学生分组进行分层设置

由于初中阶段的学生对新知识接受能力以及掌握能力和运用能力都是不同的,教学时,教师应该根据学生的具体能力情况的强弱进行分组练习,并根据一段时间学生的表现及能力来进行分组变换,这样也可以充分的激发学生的学习兴趣,同时也确保了分组的科学性以及流动性,对于学生的积极性,主动性起到了促进作用。例如:在开展教学工作时,将学生分成三组学生学习能力强,接受知识快的一组;学习能力中等,基础知识牢固的为二组;基础知识不牢固,接受能力差的学生为一组,通过学生的分组,开展教学工作,这样的教学方式,有利于使师生共同关注学生的学习变化以及学习情况,教师可以在教学工作中分析学生状态,并不断激励学生,是学生之间做到共同进步。

三、对教学评价进行分层处理

根据新课改的要求和我国教育事业的不断发展,在初中教学中的不断应用,教师可以在教学工作中对初中学生的数学成绩进行分层评价。在评价时,老师不能仅看学生的学习成绩,也要注重学生在学习活动中的分组情况,对学生进行评价,并结合学生的综合能力的高低作为评价的标准。以学生的基本情况作为参考,为学生设定一定的目标。由于学生的接受能力和学习能力以及运用能力都各不相同,在对学生进行评价时,教师也不应该用统一的标准来对学生进行统一的评价。而是根据学生的基本情况进行分析,设定评价标准。这样不仅可以确保评价标准的真实性以及科学性,还可以充分发挥差异化教学,在初中数学教学中的各项作用。例如:在期末评价时,教师可以为优等生设定的目标为80分,中等生设定的目标为70分,差等生设定的目标为60分,不同层次的学生达到层次的目标及作为最终的测评标准。同时,教师的分数的组成由考试成绩和平时的活动成绩两部分组成,能够充分地发挥分组的作用。再插一花教学设计中,教师要注意对所学课题的设计,根据学生的学习能力,分别激发拓展学生的思维,并达到拓展记忆的效果。

四、结束语

差异化教学的模式在新课改的背景下提出来的,在初中教学中,需要学生与教师的共同努力,才能够充分发挥差异化教学的作用,学生在学习过程中要端正学习态度,积极主动的养成学习习惯,并根据自身的学习能力以及性侵害案好选择不同的学习方式。教师在教学过程中也应该不断的完善自身的素质,提高教学水平,为学生的教育尽职尽责。

参考文献:

- [1]于献勇.初中数学课堂差异性教学的研究[J].才智,2018(24):69.
- [2]施勇.如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J].内江科技,2018,39(05):157+148.
- [3]李小千.初中数学班内差异化教学的探索和实践[J].数学学习与研究,2012(20):19.

