

智能手机在农村小学体育教学中的运用

◆蓝鸿川

(广西南宁市隆安县丁当镇中心小学 广西南宁 532709)

摘要:随着我国经济逐步向高质量领域的不断迈进,人们的生活水平不断改善,智能手机在农村也逐渐普及。运用手机进行充电学习也越来越多的走进农村,走进课堂。鉴于此,在农村小学体育教学中,合理运用智能手机能丰富课堂教学内容,激发学生运动兴趣,有助于提高课堂教学效果。

关键词:智能手机;农村小学;体育教学

一、手机走进体育教学的积极意义

1、提高学生分析和解决问题的能力

通过手机拍摄学生们的各个动作包括正确的和错误的,然后可以在课堂上进行点评。对正确的进行夸奖,错误的可以由学生发现并指出然后鼓励其积极改正,这样有利于提高学生分析和解决问题的能力。例如:可以提供多组站立式远程模拟镜头(包括跳跃等),以便学生进行协作;首先,分组观察,比较,分析,交流和讨论。然后各个小组的组长面向学生报告其讨论结果,最终由老师总结相关动作的技术技巧。这样学生不仅掌握并运用了相关的知识和技能,还加深了课堂教学的印象。

2、加强体育技术掌握

熟能生巧这句话在体育动作学习中极其重要。它不单单指对这个动作的熟练的掌握程度,还包含着你对此动作熟练过后的创新以及此动作的技巧性学习。通过大量练习实现了对新运动技术的获得。在课堂上,教师在讲解并示范动作的过程中,可以允许学生们利用手机进行录像拍照录音等,来加强学生对该动作的掌握。并且在练习过程中,遇到不懂的地方可以通过手机的回放或者照片等进行揣测。这样一来教学效果的反馈不再仅仅依赖于体育教师。直观的方式可以使学生更清楚地了解他们技术动作的缺陷和不足,并在整个教学班的指导中弥补体育教师的局限性。更全面地掌握学生的实践情况。小学生继续使用智能手机进行自我学习,自我测试和自我评估,这有助于培养良好的学习习惯和提高学习能力。

3、活跃课堂气氛,增强协作精神

通过手机创建的班级群来进行沟通交流,学生在课堂下遇到问题一部分在群里得到解决,一部分就可以拿到课堂上由老师来集中处理。这样不仅有利于拉近师生关系,让小学生体会团队合作的必要性,而且也可以在疑问中开展教学,活跃课堂氛围。其次,手机的使用极大的满足了农村学生的好奇心。农村的孩子父母为了生计,基本上把小孩子留给爷爷奶奶或者外公外婆来进行抚养,由于老一辈人思想未能与先进技术接轨,以至于孩子很难接触到新的事物。而手机也仅局限于与父母进行沟通这一个功能。当手机走进课堂后,孩子们体会到除了打电话以外的其他功能,并且还可以进行自己兴趣方面的学习,这在一定程度上使孩子的好奇心理得到满足。让他们在课堂上更加主动地表达自己的看法,使课堂气氛达到高潮。另外,通过观看照片或视频来纠正错误行为可以减少一些不愿意在公共场合表现出错误行为的学生们的尴尬,因为他们的自尊心很强。

二、手机如何走进体育教学课堂

1、制订策略,积极引导

在大多数学校,当学生在校使用手机时,他们被无情地禁止,尤其是小学生。学校必须就此问题进行有针对性的,等级的和战略性的指导。每个部门和每个班级应通过制定部门规章和班级规则来限制手机的使用。关于手机在课堂上该不该使用以及如何使用,这些都需要教育工作者掌握好学生如何使用手机的这个度的问题。学校可以通过开展手机使用活动周,向同学们进行展示如何合理的运用手机进行自己的知识拓展,减弱小学生产生的学校对手机的禁锢心理。逐步引导学生识别哪些场所需要使用和禁止使用手机,或者保持静音。

2、主题明确,制度先行

“没有规矩,不成方圆”,在允许小学生使用手机时必须保证其前提是体育学习,而非通过手机进行一些其他的游戏等。也要监督学生,以防小学生以学习为幌子进行除学习以外的活动。

体育教学和研究部门应该集体讨论并仔细研究可以使用哪些类型的体育课程;课的什么环节可以使用;使用的过程中如何监控;出现问题如何应对等问题。首先形成一个手机使用体系的雏形,然后通过后期的逐步完善,构建一个相对合理的制度。

3、积极备课,认真总结

为了保证手机在教育环节中的巨大作用,教育工作者需要在课前做好充足的准备工作。了解课程的各个部分,清楚地了解手机是否可以在课程的不同阶段使用,应预先设计手机的链接和时间。保证课程的完善以及顺利进行,可以充分发挥体育委员会或体育骨干的力量,让他们跟同学之间沟通,最大程度的听取学生们的的心声。教育工作者将课堂上需要的图片、文字乃至音乐都准备好,并记录好播放的时间和顺序。对课堂上的手机进行时间或者场地的限制,保证课堂效率的最大化。对于不按照安排或者偷偷隐藏手机的学生,按照学校制定的有关规定进行相应的处罚。老师应及时总结手机的使用情况,并提出改进的对策。

4、活跃课堂氛围

农村小学生的运动反应和学校运动设备很差。智能手机与课程的结合可以改善教学氛围,提高小学生的学习积极性,促进体育技能的形成。如:在无聊的投掷教学中,为了提高射击的射击角度,学校墙壁被充分利用作为运动器材。在距离地面1.5米,2.5米和3.5米的墙上划出三条水平线,并写道:“比你高点,你会投得更好!”“ok,上面是你的最好成绩!”“你是投掷高手,要保持!”,并用手机记录照片,学生在离墙约6米的距离练习,学生有明确的投掷目标,最终取得容易良好的教学效果。

5、完善教师缺陷

教育的多元化发展,对教育理念以及方法和教育工作者都提出极高的要求。而且小学生们的思维也比较发散,爱好较为广泛,这就要求老师要多才多艺。但是农村由于体育设施不完善,体育条件较为简陋再加上教师的居住环境也差强人意,以至于很多年轻的体育老师不愿意来到农村进行授课指导。这就导致,农村的体育老师年龄普遍偏大,基本上都是男老师很少有女的体育老师来进行教授。而手机走进课堂,不仅保证了教育工作者示范动作的完整性以及正确性,也体谅了教师本身的身体素质条件。更为重要的是,手机可以随时随地的向学生展示其所感兴趣的体育运动。例如NBA篮球赛,对于广大的小学生来说都是一个极大的诱惑。因此,教师可以组织学生一起在课堂上进行观看,并对球星们的战略以及战术进行讲解,对他们的投篮、篮下、运球等进行讲解,使学生不仅仅是视觉上的一种享受,也让他们在此过程中不断了解篮球知识来丰富自己,加深对篮球的热爱。

6、作业展示

在传统的体育课堂中,基本上没有教师会布置课后作业。一方面是由于教师在课堂上展示的动作,小学生在课后由于时间过长而忘记其中的某个部分或环节,导致无法按质完成。另一方面,小学生如果记住了动作,展示的机会也只有占用课上的时间,以至于对下一节课的课上内容产生影响。但手机与课堂结合后,能完美的解决这一问题。学生可以通过使用智能手机录制视频,可以将作业转变为显示学习成果的比较。在由教师组建的班级群里面,老师对学生的视频进行评价,然后给出自己标准的示范结果,这样直观的课后作业显示有助于学生了解他们的不足。

三、结束语

智能手机是一种手段,一种形式,是教学内容和教学方法。只有充分发挥信息技术教学的优势,才能对传统教学方法的实用价值,合理,正确地运用,才能真正进入信息技术的教学时代。

参考文献:

- [1]张瑾.职业院校学生德育课堂使用手机等网络传媒的调查报告[J].科技致富向导,2013(11).
- [2]张洪潭.从体育本质看体育教学[J].体育与科学,2008,29(2):81-86.
- [3]沈法富,王洪刚,于元杰.计算机辅助教学及多媒体在遗传学教学中的应用[J].遗传,2000,22(1):34-36.