

浅谈“云平台”在信息技术教学中的应用

◆李华伟

(成都市马家河小学 四川成都 610043)

摘要:教育云平台通过以虚拟云端管理系统为核心,利用移动互联网、物联网和云计算等技术手段,整合了传统的数字化教学资源,实现了教育资源共享化。本文主要探讨基于武侯区建立的“三顾云”教育信息化综合服务平台开展小学信息技术教学,实现了教与学的智慧化,促进了教师的协作交流,搭建了信息化社区,对传统的信息技术教学产生了一定的影响和改变。

教育信息化的实质是指在教育教学过程中,使用现代信息化技术开发教育资源、优化教育过程,助推教育现代化进程,实现教育的新改革。教育云平台作为第三代互联网学习平台,通过以虚拟云端管理系统为核心,利用移动互联网、物联网和云计算等技术手段,整合了传统的数字化教学资源,具有降低硬件设施投入资本、实现教育资源共享化,促进教育现代化等诸多优势,能够有效促进教育信息化的发展。目前,武侯区建立的“三顾云”教育信息化综合服务平台以“提质、减负、增效”为目标,立足区域教育信息化服务统筹发展,涵盖智能教学教研、资源共建共享、人人通交互社区、教育大数据管理、信息化服务统筹等功能,基本具备了“大平台”的形态。教育云平台到底可以为教育教学带来什么样的变化?笔者就此谈一谈自己在教育云平台环境下进行信息技术教学的应用体会。

一、利用教育云平台,实现智慧教与学

智慧教育是用信息技术改变传统模式,实现教育的现代化,其特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,基本特征是开放、共享、交互、协作。信息技术学科与其他学科相比,在教学方式方法上有着自身的特点:在教学进度、教学内容和教学要求上具有异步的特点;学生在学习过程中具有充分的交互特点;学习方法上具有典型的相互协作的特点;教学内容及教学结果评价具有开放性等特点。因此,教育云平台辅助教学对信息技术学科教学的影响主要表现在以下几个方面:

(一)布置预习作业,借助微课加强学生自主学习

突出学生主体地位,引导学生自主学习行为,提高学生自学能力,是提高小学信息技术教学效率和质量的关键,也是新课程改革工作持续深入进行的必然要求。信息技术教师充分发挥教育云平台的网络教学优势,通过广泛收集微课资源、自主制作微课等方式,引导学生借助教育云平台进行课程预习和复习,从而不断提高学生的自学能力,深化学生的学习认识和理解,促进学生思维和能力的全面发展和提高。

由于信息技术课程每周只有一节课,几乎没有学生能在课外时间去自学信息技术知识,所以预习安排在正式授课的前5分钟,教师布置微课学习作业,引导学生使用微课进行课程预习,以预先了解当的课程内容,并对课程内容产生自主性的思考。微课就是针对某一教学内容或知识点的讲解微视频,具有主题突出、内容简洁、形式丰富等特点,视频平均时长在3-5min左右,可有效满足小学生的学习探索需求。在这里,学生的学习时间可以自由控制,根据自身情况酌情进行,也可以自己把握学习进度和内容,能轻易掌握的可以一带而过,觉得比较困难的地方可以反复多看。通过自主、自由、自定步调的课前预习,学生对新课内容已经有了初步的了解,教学难度有效缓解,势必就会在课堂学习中表现出积极的参与态度。

(二)制作课程包,借助教育云平台开展线上互动教学

1.备课自由自在

教育云平台为教师提供了突破时空的限制的个性化电子备课系统,在教育云的教育数字内容资源库中,教师可以自由选择电子教案,可以参考借鉴其他教师的经验,轻松整合多元化优质资源,自动生成具有自己风格的电子教案,实现个性化的备课,提升教学效果。

2.教学热烈互动

基于云计算教育技术的移动电子书包作为新一代智能化移动学习模式,成为教师的教学工具和学生的学习工具,教师终端和学生终端将有更加密切的连接和教学上的互动。

教学《重走长征路——电子小报制作》一课时,本节课主要是让学生了解电子小报的组成部分以及如何搜索整理小报素材。

通过观看小报范例,激发了学生的兴趣。接下来教师让学生自己上网搜集资料,了解小报的组成部分。当要展示自己作业的时候,教师就将该同学的电子书包在电子白板上转播,所有学生都能看到他的作业。学生的展示多种多样,有的通过文字内容介绍,有的通过表格让人看得一目了然,有的通过简笔画方式绘制,丰富多彩的作业不仅让老师了解了孩子们的特点和特长,更有助于同学们的分享和互相学习。在知识探讨环节,通过在线答题的方式,促进孩子们的课堂反应能力,提高课堂效率。

3.作业保存无忧

课后,教师可以布置在线作业,学生将作业提交到教育云平台上,方便保存。在进行小报制作或编程练习时,往往需要学生花几节课的时间来完成任务。由于机房一般是禁止学生使用U盘的,学生只能将未完成的文件存储在指定的文件夹中。但是这样做很不安全,如果遇到机器损坏需要更换维修、调皮的学生误删除等情况,就不得不重新开始。即使下次上机还能找到自己的文件,由于硬盘空间共享,任何使用这台机器的学生都可以查看该文件,毫无私密性可言。对这种情况,学生经常心生抵触。教育云平台很好地解决了这个问题。只要登录云平台,就可以在作业列表里看到自己每次提交的文件,可以下载到本地磁盘,继续完善。同时,教师可以利用在线题库组织试卷,不仅制卷轻松,阅卷后可以得到试卷的数据分析,免去教师繁重的统计,可以提高教师的工作效率。

二、利用教育云平台,实现教师协作交流

(一)教育资源共享化

教育资源的共享是实现教育信息化的基本要求。通过搭建教育云平台,可以促进教育资源的统一整合与管理,轻松解决教育资源封闭化、孤岛化问题,实现教育资源共享化。在教育云平台中,教师只需要把自有资源分享出来,便可以轻松获得教育云平台中其他教师共享的教育资源。各种多媒体教学资源与教科书进行充分整合后,教师能够利用网络化、数字化进行资源的下载与学习。通过强大的教育云资源共享平台,每个人都可以成为资源的获得者与贡献者,真正做到信息化教育,实现现代化教育。

(二)网络教研实时化

在传统的教研活动中,要在规定时间于指定地点,与已限定的人群进行限时的教学交流活动,且教研的具体内容难以被妥善保存,教研结束后想再回顾精彩时刻非常之难。随着教育信息化的发展,网络教研已经成为引领教师专业成长的重要载体。借助教育云平台,开展网络教研能较好地克服传统教研活动中时间和空间的限制,更便于加强教研员、教师之间的教学交流与研讨,更适应信息时代教研员、教师专业化发展的需要,能更加有效地引领教研员、师生参与教学改革与创新,构建起开放的、丰富的教学教研资源库,是创新教研形式,缩小城乡教育资源差异,实现教育均衡发展的有效途径。

三、利用教育云平台,搭建信息化社区

随着学生年龄增大,很多学生不愿直接与教师面对面的交流,而教育空间不仅可以拉近师生之间的时空距离,更重要的是心灵间的距离。通过班级空间平台,学生与教师可以自由交流,互相留言,倾诉自己的情感与困惑。通过个人空间,教师能更好地洞察学生的心灵世界,教师与学生交流,与学生共同探讨,为学生排忧解难、指导行为,给学生更多人文关怀,把工作做到学生的心里去,让学生可以健康、快乐地学习、成长。

四、结束语

随着网络技术的发展与教育现代化的要求,教育云平台的推出在教育信息化领域是一个成功的应用。对于学生而言,教育云平台建构了宽松可控的学习环境,使其能自主选择合适的学习手段;对于教师而言,教育云平台资源共享和教法互补,让我们在面对三尺讲台时游刃有余。在教育云平台应用推进过程中,已经得到了一些实践的成果,但同时,也出现了一些问题值得思考。例如:普通教师在上传教学资料时只是单纯上传,造成了教学资源的堆积,那么,如何能让教学资源的建设更具动态性,使其服务于师生个性化的教学需求?学生在使用电子产品学习时,能否有效地控制在学习方向上?如何控制学生的自律能力?这些问题都需要我们使用更为有效的手段来不断地挖掘。