

E起,让语文课堂更高效

◆李璐

(湖北省宜昌市万寿桥小学 443000)

信息技术与语文学科的“深度融合”,包括营造信息化的语言教学环境,实现新型教与学的方式,变革传统的课堂教学结构。它的这一定义和趋势正好与语文教学中“积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力建设开放而有活力的语文课程。”等目标相契合。因此,在教学中,我充分利用了信息技术的优势,努力使课堂更高效。下面,我以执教的部编版二年级下册《语文园地七》为例,结合实际教学经验。浅谈本课与信息技术的融合点、具体方式及运用效果。

一、巧用问卷星,搭建家校互联的学习平台

信息化背景下,我们的学习手段变得多样化,学习的场所也发生了变化,为了解学生对本课内容的兴趣取向,课前,我在问卷星这款软件平台上布置了预习作业,每位学生利用已有的QQ号登陆,在三组句子中选出自己最喜欢的句子并想想理由。收到学生的回复后,我利用它的测评、采集数据、调查结果等分析功能,检查和分析学生认知和学习效果,制定我的教学方案,并在课堂上予以反馈。以下是学生完成情况的分析图,利用这款软件进行低年段的多读少写型的教学前测效果较好,学生特别喜欢这种互联网操作式的学习,既能延伸教学空间,又能增强教学的针对性,比传统的纸质前测更加高效。

二、活用字典APP,提供灵活便捷的学习工具

课标明确提出,二年级学生要继续巩固部首查字法及养成查字典的好习惯。在第一板块识字方法的教学时,学生需要查字典来验证自己的猜测是否正确。课上,轻薄的平板电脑代替了传统的“大砖块”,学生只需轻轻点击字典APP,按照部首查字法的基本步骤几下很轻松的就能查到自己所查汉字的读音和意思。大

大节约了课堂时间,使课堂更高效。

三、妙用微课程,创造循环可用的学习内容

有效的微课能够有效提高课程教学的质量。因此,我在课前针对本课的知识点制作了微课。学说“各式各样的比喻句”是教授型微课,短小的微课先引导学生了解丰富的比喻词,引导学生说基本的比喻句,在引导学生说各式各样的比喻句,如果既有不明白或疑惑的地方,还可以回过头来再次学习。学生看的津津有味,不知不觉这个知识点被潜移默化地吸收了,使课堂更高效。

四、善用教育云,共享丰富互通的学习资源

语文教材上的内容只是一个范例,学生早就不满足于书本上的内容了,要积累丰富的语言知识,学会方法的迁移运用,我们就要为学生创造更广阔的平台、资源和空间。为了实现在小课堂看到大世界的目标,我提前登陆宜昌教育云,针对学情的差异,在班级资源包里上传了多达百张、难易程度不同的图片资源包,学生在习得语言方法后,可以登陆自己的教育云空间,选择自己喜欢的、擅长的图片进行语言表达的练习,不仅避免了教学的单调性、枯燥性,使课堂更高效。

我因课制宜,将以上四种信息技术手段融入到教学中,除此之外我还运用了希沃白板的批注、蒙层功能,希沃助手直播功能等等。

总之,本课的设计与教学中,我努力寻找信息技术与语文教学融合的切入点,将两者融为一体,相辅相成,从而提升课堂的教学质量,努力创建“主导和主体相结合”的教学环境,让每一个孩子实实在在的得言、得法、得用,让课堂更加高效。

